



PROYECTO INTERNO PII-DICC-004-2015

"Diseño de una investigación para determinar la percepción de las autoridades académicas acerca del uso de las aulas virtuales como herramientas de apoyo al aprendizaje presencial"

En la ciudad de Quito D.M., a los veinte días del mes de septiembre de dos mil dieciséis, comparecen a la celebración de la presente Acta de Finalización del Proyecto Interno PII-DICC-004-2015 ***"Diseño de una investigación para determinar la percepción de las autoridades académicas acerca del uso de las aulas virtuales como herramientas de apoyo al aprendizaje presencial"*** por una parte el **PhD. Alberto Celi Apolo**, en calidad de **Vicerrector de Investigación y Proyección Social** de la Escuela Politécnica Nacional, por otra parte la **MSc. Myriam Peñafiel**, en calidad de directora del proyecto de investigación interno, al tenor de lo siguiente:

1. ANTECEDENTES:

- a) El 08 de abril del año dos mil quince, mediante Memorando No. EPN-DICC-2015-0236-M se presenta el Proyecto de Investigación *Interno "Diseño de una investigación para determinar la percepción de las autoridades académicas acerca del uso de las aulas virtuales como herramientas de apoyo al aprendizaje presencial"* cuya directora es la **MSc. Myriam Peñafiel**.
- b) Una vez realizado el proceso de revisión del proyecto y verificación de la aprobación del mismo por el jefe de departamento, el Vicerrectorado de Investigación y Proyección Social asignó el código PII-DICC-004-2015 con fecha de inicio del proyecto 22 de abril del 2015, mismo que se notificó mediante Memorando No. EPN-VIPS-2015-0586-M.

2. DATOS GENERALES DEL PROYECTO INTERNO PII-DICC-004-2015

Título del proyecto	Diseño de una investigación para determinar la percepción de las autoridades académicas acerca del uso de las aulas virtuales como herramientas de apoyo al aprendizaje presencial
Director	Myriam Peñafiel, M.Sc.
Objetivo	Establecer la percepción a nivel institucional por parte de las autoridades académicas de la EPN, de la importancia de la implementación del e-learning a través de las aulas virtuales como herramientas de apoyo al aprendizaje en la EPN.
Monto Asignado	2.226,66 USD
Plazo	12 meses



3. INFORME FINAL:

Con fecha 04 de julio del año dos mil dieciséis, la directora del proyecto interno PII-DICC-004-2015 mediante memorando EPN-DICC-2016-0295-M, presenta el informe final de los trabajos realizados, documento que se anexa a la presente acta y forma parte integrante de la misma, cuyas conclusiones y recomendaciones son:

CONCLUSIONES:

- a. Los resultados evidenciaron que el 50% de las autoridades cree que las TIC se utilizan en menos del 25% de las aulas. Sin embargo se obtuvo que el 91% de los encuestados apoya el uso de aulas virtuales como herramientas para el trabajo en el aula, y que el 91% de autoridades consideraba que la modalidad b-learning es el modo más apropiado a través del uso de aulas virtuales.
- b. Una de las contribuciones más importantes de esta investigación ha sido la investigación acerca de la normativa existente en el uso de las Tecnologías de información y comunicación (Tics) y de la concientización por parte de las autoridades sobre la necesidad de incluir las TICs en la educación, sin embargo, todavía hay muchos obstáculos que superar para que las TICs tengan el impacto deseado en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la EPN. El principal obstáculo es la voluntad de los líderes académicos. Ellos tienen el poder en temas económicos y políticos para apoyar estos cambios que va a crear trascendencia en la educación como una prioridad, de acuerdo con el desarrollo de la tecnología en la que estamos inmersos con la implementación de políticas claras para el uso de Tics en la EPN.
- c. La parte técnica no puede ser separado de la pedagógica si se desea educación de calidad. Ambos son elementos que necesitan tener sinergia con el fin de ofrecer los mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, es necesario reforzar el uso adecuado de estrategias didácticas, ya que los resultados mostraron un alto porcentaje (31% -43%) que no respondieron a esta pregunta. Aunque los resultados indican que el trabajo individual es más utilizado como estrategia de enseñanza, debemos apoyar el uso de otras estrategias de enseñanza que no están muy extendidas y que promueven el trabajo cooperativo y colaborativo; auto-evaluación entre pares, que fortalecen el pensamiento crítico, trabajo independiente, la resolución de problemas, etc.
- d. Es necesario un plan de capacitación en la metodología y en el uso de la herramienta Moodle permanente y perentorio a largo plazo, para aprovechar la metodología para el diseño y el uso de aulas virtuales creada y el manual de uso de Moodle, para beneficio y uso de los docentes de la EPN que sea liderado por las autoridades para obtener resultados relevantes.
- e. Es un gran reto para presentar aulas virtuales innovadores con contenido bien estructurado y estrategias de enseñanza adecuadas. Hay muchos factores como la edad de los profesores, la experiencia en el uso de LMS, etc. Estos son barreras que superar, pero con el compromiso de los participantes en el proceso, el futuro es mucho más clara. Los maestros expresaron claramente que a pesar de que entienden que el aprendizaje de esta herramienta va a tomar tiempo adicional, se han comprometido a hacerlo en función del beneficio que reciben en el corto y largo plazo para optimizar su tiempo y esfuerzo.

AS



RECOMENDACIONES:

- Utilizar las investigaciones realizadas, así como en esta investigación en las que ha investigado acerca de la percepción de los estudiantes, profesores y autoridades académicas de la Institución en relación al uso de las TICs. Sería aconsejable llevar a cabo un estudio comparativo con otras IES para encontrar similitudes y diferencias entre los puntos de vista en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus respectivas universidades en el uso de Moodle como herramienta de soporte al aprendizaje presencial.
- Proponer un nuevo proyecto en el área de investigación de la minería de datos para el análisis de texto o de opinión que hay que explotar.

La Dirección de Investigación y Proyección Social de la Escuela Politécnica Nacional, con fecha 16 de septiembre de dos mil dieciséis, procedió a la revisión del informe presentado.

4. LIQUIDACIÓN ECONÓMICA:

El monto asignado al Proyecto Interno PII-DICC-004-2015 fue de USD 2.226,66 (DOS MIL DOSCIENTOS VEINTE Y SEIS 66/100 DÓLARES AMERICANOS) de los cuales se ejecutó el valor de USD 2.226,66 (DOS MIL DOSCIENTOS VEINTE Y SEIS 66/100 DÓLARES AMERICANOS) conforme el detalle emitido por la Dirección Financiera el 28 de junio del 2016 que se adjunta a la presente acta y forma parte integrante de la misma.

5. FINALIZACIÓN:

Con la presente Acta se declara finalizado y cerrado el Proyecto Interno PII-DICC-004-2015 **"Diseño de una investigación para determinar la percepción de las autoridades académicas acerca del uso de las aulas virtuales como herramientas de apoyo al aprendizaje presencial"**.

Para constancia de lo ejecutado y por estar de acuerdo con el contenido de la presente Acta, las partes libre y voluntariamente suscriben la misma, en tres ejemplares de igual contenido, tenor y valor legal.

Dado en la ciudad de Quito, D.M. a los veinte días del mes de septiembre de dos mil dieciséis.


PhD. Alberto Celi
Vicerrector de Investigación
y Proyección Social

jg/np/fm

ESCUELA POLITÉCNICA NACIONAL
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Y PROYECCIÓN SOCIAL



MSc. Myriam Peñafiel
Directora del Proyecto
PII-DICC-004-2015

OMP 20/09/2016

