

PROYECTO INTERNO PII-17-17

“Análisis de los estilos de aprendizaje de los estudiantes en relación con las técnicas de enseñanza utilizadas en el curso de fundamentos de matemática del curso de nivelación de la Escuela Politécnica Nacional”

En la ciudad de Quito D.M., a los veinte y siete días del mes de marzo del año dos mil veinte, comparecen a la celebración de la presente Acta de Finalización del Proyecto Interno **PII-17-17 “Análisis de los estilos de aprendizaje de los estudiantes en relación con las técnicas de enseñanza utilizadas en el curso de fundamentos de matemática del curso de nivelación de la Escuela Politécnica Nacional”**, por una parte, la **PhD. Alexandra Patricia Alvarado Cevallos** en calidad de **Vicerrectora de Investigación, Innovación y Vinculación** de la Escuela Politécnica Nacional, y por otra la **M.Sc. Ruth Cueva** en calidad de **Directora del Proyecto Interno**, al tenor de lo siguiente:

1. ANTECEDENTES:

- a) El 01 de agosto de 2017, el Consejo de Investigación y Proyección Social mediante Resolución 092/17, aprueba el Cronograma para el lanzamiento de la Convocatoria para la presentación de Proyectos de Investigación Internos, Semilla, Junior y Multi e Interdisciplinarios 2017.
- b) El 08 de enero de 2018, al amparo de lo dispuesto por Consejo de Investigación y Proyección Social, mediante Resolución R167/17, se aprobaron los proyectos semilla 2017, entre ellos el denominado: *“Análisis de los estilos de aprendizaje de los estudiantes en relación con las técnicas de enseñanza utilizadas en el curso de fundamentos de matemática del curso de nivelación de la Escuela Politécnica Nacional”*, presentado por la M.Sc. Ruth Cueva.
- c) Mediante Memorando EPN-VIPS-2018-0555-M, del 13 de marzo de 2018, se informa a los Directores de los proyectos internos 2017 que la fecha de inicio de los proyectos es el 9 de abril de 2018.

2. DATOS GENERALES DEL PROYECTO:

Código de Proyecto	PII-17-17
Nombre del Proyecto	<i>Análisis de los estilos de aprendizaje de los estudiantes en relación con las técnicas de enseñanza utilizadas en el curso de fundamentos de matemática del curso de nivelación de la Escuela Politécnica Nacional</i>
Director del Proyecto	M.Sc. Ruth Cueva
Colaboradores del Proyecto	M.Sc. Jaime Calderón
Departamento	Departamento de Formación Básica
Líneas de Investigación	Didáctica de las Ciencias para la Ingeniería
Objetivo	<i>Analizar la relación entre los estilos de aprendizaje del estudiante y las técnicas de enseñanza utilizadas en el curso de Fundamentos de Matemática del curso de nivelación de la Escuela Politécnica Nacional</i>
Duración del Proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio: 9 de abril de 2018 • Fin: 9 de abril de 2019 • Prórroga ordinaria: 8 de octubre de 2019 • Duración total: 18 meses
Presupuesto aprobado	\$ 4.997,25 (cuatro mil novecientos noventa y siete dólares americanos con 25/100)
Presupuesto ejecutado	\$ 4.997,25 (cuatro mil novecientos noventa y siete dólares americanos con 25/100)
Entrega del Informe Final	19 de octubre de 2019

3. INFORME FINAL:

Mediante Memorando Nro. EPN-PII-17-17-2019-0008-M del 19 de octubre de 2019 la M.Sc. Ruth Cueva, Directora del Proyecto PII-17-17, presenta el Informe Final del Proyecto Interno, mismo que es revisado por la Dirección de Investigación, y que se anexa y forma parte integrante del Acta de Finalización, cuyas conclusiones y productos generados son:

CONCLUSIONES:

- A pesar de la apertura que se les ha dado a charlas que intentan desacreditar a los distintos modelos de estilos de aprendizaje, la forma en la cual se aprende es distinta para todos. Cada estudiante tiene preferencias que alteran la forma en la cual es más efectivo lograr que adquieran algún conocimiento. Esto no significa que para cada tipo de clase existirá un grupo que lo comprendió a la perfección y otro que no captó nada, sino que cada estudiante tiene un cierto grado de predisposición para comprender mejor o más rápido para ciertos métodos de presentar dicha información.
- Los estilos de aprendizaje no son grupos cerrados e inmutables en las cuales se tenga que encerrar a los estudiantes, sino una herramienta que permite establecer técnicas y estrategias en las que los estudiantes tendrán mayor facilidad para comprender lo que se les está presentando. Los estilos de aprendizaje no son algo establecido para definir si se va o no a poder asimilar un conocimiento, no es una característica determinante para determinar si un estudiante podrá o no ser capaz de aprobar una materia o una carrera. Aunque en caso de que se logre igualar las capacidades de enseñanza de los profesores con las de aprendizaje de los estudiantes se logrará establecer un ciclo de enseñanza mucho más simple y efectivo.
- Los principales benefactores de conocer los estilos de aprendizaje son los estudiantes. En un grupo de clase es común encontrar preferencias de aprendizaje mezcladas por lo cual es difícil para el profesor basar su metodología en esta información. Por el contrario, un estudiante que conoce sus preferencias logrará estudiar con mayor facilidad y eficiencia. Por lo tanto, se recomienda esparcir el conocimiento sobre estas herramientas y propagar en los estudiantes las ventajas de conocer sus estilos de aprendizaje para mejorar sus sesiones de estudio

PRODUCTOS:

- Artículo publicado: *"Modelling of Learning Styles in Relation to University-Level Lectures"*; Ruth Cueva, Diego Salazar, Gabriel Grijalva; Enfoque UTE(SciELO); Diciembre 2018
- Presentación en evento internacional: *"Modelling of Learning Styles in Relation to University-level Lectures"*; Gabriel Grijalva; Congreso Latinoamericano de Control Automático (CLCA 2018); Quito-Ecuador del 24 al 26 de octubre de 2018.

4. LIQUIDACIÓN ECONÓMICA:

El monto asignado al Proyecto Interno PII-17-17 fue de \$ 4.997,25 (cuatro mil novecientos noventa y siete dólares americanos con 25/100), y se ejecutó \$ 4.997,25 (cuatro mil novecientos noventa y siete dólares americanos con 25/100), conforme al detalle emitido por la Unidad de Gestión de Investigación y Proyección Social del Vicerrectorado de Investigación, Innovación y Vinculación, que se adjunta a la presente Acta y forma parte integrante de la misma

5. FINALIZACIÓN:

Con la presente Acta se declara finalizado y cerrado el Proyecto Interno PII-17-17 “Análisis de los estilos de aprendizaje de los estudiantes en relación con las técnicas de enseñanza utilizadas en el curso de fundamentos de matemática del curso de nivelación de la Escuela Politécnica Nacional”.

Para constancia de lo ejecutado y por estar de acuerdo con el contenido de la presente Acta, las partes libre y voluntariamente suscriben la misma, en tres ejemplares de igual contenido, tenor y valor legal.

Dado en la ciudad de Quito, D.M. a los veinte y siete días del mes de marzo del año dos mil veinte.

Ph.D. Alexandra Alvarado
**Vicerrectora de Investigación,
Innovación y Vinculación**

np/cc

M.Sc. Ruth Cueva
**Directora del Proyecto
PII-17-17**