

ESCUELA POLITÉCNICA NACIONAL

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

**ESTUDIO SOBRE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU
INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
ESCUELA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE TULCÁN**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
ESPECIALISTA EN GESTIÓN DE PROYECTOS**

ING.YOMAIRA CECILIA ESPINOZA LANDÁZURI

yomiespinoza@hotmail.com

Director: Ing. Efrén Patricio Galarraga Soto, M.Sc.

efrengal@hotmail.com



ESCUELA POLITÉCNICA NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

ORDEN DE ENCUADERNACIÓN

De acuerdo con lo estipulado en el Art. 17 del instructivo para la Aplicación del Reglamento del Sistema de Estudios, dictado por la Comisión de Docencia y Bienestar Estudiantil el 9 de agosto del 2000, y una vez comprobado que se han realizado las correcciones, modificaciones y más sugerencias realizadas por los miembros del Tribunal Examinador al informe del proyecto de titulación presentado por la ING.YOMAIRA CECILIA ESPINOZA LANDÁZURI.

Se emite la presente orden de empastado, con fecha mes día de año.

Para constancia firman los miembros del Tribunal Examinador:

NOMBRE	FUNCIÓN	FIRMA
Ing. Efrén Patricio Galarraga Soto, M.Sc.	Director	
Ing. Juan Ibújes	Examinador	
Ing. Roberto Alcívar	Examinador	

Dr. Klever Efraín Naranjo Borja
DECANO

DECLARACIÓN

Yo, Yomaira Cecilia Espinoza Landázuri, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentada para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Escuela Politécnica Nacional puede hacer uso de los derechos correspondientes a este trabajo, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.

Ing. Yomaira Cecilia Espinoza Landázuri

CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo fue desarrollado por la Ing. Yomaira Cecilia Espinoza Landázuri, bajo mi supervisión.

Ing. Efrén Patricio Galarraga Soto, M.Sc.

DIRECTOR

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar mi agradecimiento profundo y sincero a mi Dios por todas las bendiciones recibidas diariamente, por darme la vida, salud y aliento necesario para concluir con esta meta.

A mis hijos, por ser mi motor, quienes con su amor sincero me impulsan diariamente, y me dan fuerza cuando más la necesito.

A mis padres por su apoyo y amor genuino.

Al Ing. Efrén Patricio Galarraga, Director del proyecto, por su guía constante, por sus conocimientos impartidos, por su valioso tiempo y colaboración brindada.

A las autoridades de la Escuela Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Tulcán por su auspicio y apertura brindada.

A las autoridades de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Escuela Politécnica Nacional por darme la oportunidad de concluir mis estudios de cuarto nivel en tan noble y prestigiosa Institución.

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a Dios por darme la vida, las capacidades y los recursos necesarios para concluir con este presente proyecto;

A mis hijos por ser parte fundamental e inspiración constante en mi vida, quienes con su sonrisa y amor me impulsaron día a día para concluir con esta meta;

A mis padres quienes con su ejemplo, cariño y amor me brindaron estabilidad y paz; en los momentos difíciles fueron mi soporte para seguir adelante.

ÍNDICE DE CONTENIDO

LISTA DE FIGURAS	i
LISTA DE TABLAS	ii
LISTA DE ANEXOS	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
1. INTRODUCCIÓN	1
1.1 ANTECEDENTES	1
1.2 OBJETIVOS.....	2
1.2.1 OBJETIVO GENERAL.....	2
1.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	2
1.3 ALCANCE	3
1.4 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
2 MARCO TEORICO	5
2.1 FAMILIA, FUNCIONALIDAD Y DISFUNCIONALIDAD	5
2.1.1 FUNCIONALIDAD FAMILIAR	5
2.1.2 FAMILIA	7
2.1.2.1 Etimología de la Palabra Familia.....	7
2.1.2.2 Funciones de la Familia.....	7
2.1.2.3 Clases de Familia.....	8
2.1.2.4 Rol de la Familia.....	9
2.1.2.5 Análisis Jurídico sobre la Familia.....	9
2.1.2.6 Ciclo Vital de la Familia.....	10
2.1.3 DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR	15
2.1.3.1 Rasgos Típicos de las Familias Disfuncionales.....	15
2.1.3.2 Tipos de Familias Disfuncionales.....	16
2.1.3.3 Familia y Crisis Situacionales.....	17
2.1.3.4 Los Conflictos De Pareja.....	18
2.1.3.5 Situación Social de las Relaciones de Pareja.....	19
2.1.3.6 Estructura de la Pareja	19
2.1.3.7 Áreas de Conflicto	20
2.1.3.8 Desencadenante De Los Conflictos	20
2.1.3.9 Forma de los Conflictos.....	21
2.2 ESTUDIO DE CASOS	23
2.2.1 LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y LA CONDUCTA	23
2.2.2 EL RENDIMIENTO ESCOLAR.....	24
2.2.2.1 Estimular la Voluntad por el Estudio	24
2.2.2.2 Valorar el Esfuerzo, más que las Calificaciones	24
2.2.2.3 Estudiando se Aprende a Estudiar	24
2.2.2.4 Bajo Rendimiento Académico.....	25
2.2.2.5 Familia y Rendimiento	25
2.2.2.6 Factores que Influyen en el Rendimiento Escolar de un Niño	26
2.2.2.7 Víctimas de un Modelo.....	30
2.2.2.8 Factores que Inciden en el Nivel de Logros Académicos	32
3 METODOLOGÍA.....	34

3.1	SITUACIÓN ACTUAL	34
3.1.1	RESEÑA HISTÓRICA.....	34
3.1.2	VISIÓN.....	35
3.1.3	MISIÓN.....	35
3.1.4	OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BETHLEMITA	36
3.1.4.1	Objetivo General.....	36
3.1.4.2	Objetivos Especificos	36
3.2	ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES	37
3.2.1	MODALIDAD	37
3.2.1.1	Investigación Bibliográfica o Documental	37
3.2.1.2	Investigación de Campo	37
3.2.2	POBLACIÓN	37
3.2.3	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	37
3.2.3.1	Instrumento Aplicado a Padres de Familia	38
3.2.3.2	Encuesta a Docentes.....	52
3.3	PROPUESTA	63
3.3.1	ANTECEDENTES.....	63
3.3.2	JUSTIFICACIÓN	65
3.3.3	OBJETIVOS.....	65
3.3.3.1	Objetivo General.....	65
3.3.3.2	Objetivos Especificos	65
3.3.4	FACTIBILIDAD	65
3.3.5	FUNDAMENTACIÓN	66
3.3.6	METODOLOGÍA	68
3.3.6.1	Diseño de la Planificación Operativa	69
4	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
4.1	CONCLUSIONES.....	73
4.2	RECOMENDACIONES	74
	REFERENCIAS	76
	ANEXOS.....	78

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 – Anuario Estadísticas: Matrimonios y Divorcios	29
Figura 2 - Representación de Tabla 1	38
Figura 3 - Representación de Tabla 2	39
Figura 4 - Representación de Tabla 3	40
Figura 5 - Representación de Tabla 4	41
Figura 6 - Representación de Tabla 5	42
Figura 7 - Representación de Tabla 6	43
Figura 8 - Representación de Tabla 7	44
Figura 9 - Representación de Tabla 8	45
Figura 10 - Representación de Tabla 9	46
Figura 11 - Representación de Tabla 10	47
Figura 12 - Representación de Tabla 11	48
Figura 13 - Representación de Tabla 12	49
Figura 14 - Representación de Tabla 13	50
Figura 15 - Representación de Tabla 14	51
Figura 16 - Representación de Tabla 16	52
Figura 17 - Representación de Tabla 17	53
Figura 18 - Representación de Tabla 18	54
Figura 19 - Representación de Tabla 19	55
Figura 20 - Representación de Tabla 20	56
Figura 21 - Representación de Tabla 21	57
Figura 22 - Representación de Tabla 22	58
Figura 23 - Representación de Tabla 23	59
Figura 24 - Representación de Tabla 24	60
Figura 25 - Representación de Tabla 25	61
Figura 26 - Representación de Tabla 26	62

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 - Problemas Familiares y Rendimiento	28
Tabla 2 - Respuestas de padres de familia a pregunta 1	38
Tabla 3 - Respuestas de padres de familia a pregunta 2	39
Tabla 4 - Respuestas de padres de familia a pregunta 3	40
Tabla 5 - Respuestas de padres de familia a pregunta 4	41
Tabla 6 - Respuestas de padres de familia a pregunta 5	42
Tabla 7 - Respuestas de padres de familia a pregunta 6	43
Tabla 8 - Respuestas de padres de familia a pregunta 7	44
Tabla 9 - Respuestas de padres de familia a pregunta 8	45
Tabla 10 - Respuestas de padres de familia a pregunta 9	46
Tabla 11 - Respuestas de padres de familia a pregunta 10	47
Tabla 12 - Respuestas de padres de familia a pregunta 11	48
Tabla 13 - Respuestas de padres de familia a pregunta 12	49
Tabla 14 - Respuestas de padres de familia a pregunta 13	50
Tabla 15 - Respuestas de padres de familia a pregunta 14	51
Tabla 16 - Respuestas de docentes a pregunta 1	52
Tabla 17 - Respuestas de docentes a pregunta 2	53
Tabla 18 - Respuestas de docentes a pregunta 3	54
Tabla 19 - Respuestas de docentes a pregunta 4	55
Tabla 20 - Respuestas de docentes a pregunta 5	56
Tabla 21 - Respuestas de docentes a pregunta 6	57
Tabla 22 - Respuestas de docentes a pregunta 7	58
Tabla 23 - Respuestas de docentes a pregunta 8	59
Tabla 24 - Respuestas de docentes a pregunta 9	60
Tabla 25 - Respuestas de docentes a pregunta 10	61
Tabla 26 - Respuestas de docentes a pregunta 11	62

LISTA DE ANEXOS

ANEXO A – Formato de Encuesta aplicado a Padres de Familia.....	78
ANEXO B – Formato de Encuestas aplicado a Docentes	79
ANEXO C - Gestiones de la Escuela “Sagrado Corazón de Jesús.”	80
ANEXO D- Símbolos Institucionales	85
ANEXO E – Imágenes del Personal Docente y Alumnos.....	86

RESUMEN

Actualmente en las escuelas y colegios de la ciudad de Tulcán, existen muchos casos de disfuncionalidad familiar y sus efectos son negativos para la sociedad.

El presente estudio se realizó con el fin de identificar los problemas de la disfuncionalidad y su efecto en el aprendizaje de los niños de primero y segundo año de Educación General Básica de la “Escuela Sagrado Corazón de Jesús” de la ciudad de Tulcán. Una vez obtenidos los resultados, se realizó el análisis e interpretación de los mismos, logrando entender que en este establecimiento objeto de estudio, tanto el personal docente como padres o representantes de los alumnos le dan una importancia especial a la disfuncionalidad familiar y los efectos producidos en los niños en el salón de clases.

Dados los resultados se consideró necesario plantear una propuesta, con el propósito de lograr la participación conjunta entre docentes, padres de familia y alumnos en la reconstrucción de las familias funcionales, lo que sin duda contribuye a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Disfuncionalidad, Familiar , Aprendizaje , Escuela , Tulcán.

ABSTRACT

Currently, family dysfunction has been detected among primary and secondary schools in Tulcán, which bring negative effects on the entire society.

This study has been done aiming to identify problems associated to dysfunctions and their effects on children learning. Analysis and interpretation of findings have been done resulting on a better understanding of the current situation on the institution which is part of the study. Within primary caregivers, parents and teachers recognize the priority on family dysfunction and its effects on the learning process of children,

Given the results, a proposal is presented in terms of developing an integral intervention including teachers, parents and primary caregivers and students around the reconstruction of functional families, which will contribute to strengthen the learning process.

Key words: Dysfunction, Familiar, Learning, School, Tulcán

1. INTRODUCCIÓN

1.1. ANTECEDENTES

El bajo rendimiento académico es un problema a nivel mundial y uno de los factores determinantes que influyen es la familia (Pérez citado por Adell, 2005) Así lo demuestran las múltiples investigaciones a nivel mundial, tal es el caso de Morales, Arcos, Ariza, Cabello, López, Pacheco, Palomino, Sánchez y Venzalá (s.f.) quienes realizaron un estudio titulado "El entorno Familiar y el Rendimiento Escolar" a alumnos de educación primaria de los centros públicos de Lucena(Córdoba-España), concluyendo que el nivel cultural de los padres, el nivel económico, el número de hermanas y hermanos, los problemas familiares, el interés y expectativas de la familia influyen significativamente en el rendimiento escolar.

Mejorar la calidad de la educación es uno de los objetivos que persigue el actual sistema educativo de América Latina, y con razón en el Ecuador (Blanco, R. y Messina, G. ,2000) teniendo claro que para conseguirlo se debe trabajar en unir esfuerzos y estrategias para diseñar e implementar acciones y políticas que permitan ofrecer y mantener una educación de calidad, disponible para todos y distribuida de manera justa y equitativa. Es este uno de los objetivos del actual gobierno, pero paralelamente a esto se debe trabajar también en planes de acción que permitan recuperar a la familia como núcleo principal de la sociedad, ya que, la solución no solo radica en crear unidades educativas del milenio, si la cifra de divorcios, violencia familiar, alcohol, drogadicción etc., siguen en crecimiento diariamente.

“La familia es el ambiente más significativo para el desarrollo de las personas, siendo las alteraciones en esta las que constituyen trastornos de las relaciones socio afectivo entre sus miembros.” (Pietro Comellin, 1992).

El autor indica: “La familia es el núcleo de la sociedad que debe brindar un ambiente armonioso y cálido entre todos sus miembros, lo que permite que se desarrollen en un ambiente más agradable en el seno familiar, esta relación afectiva se constituye en un estímulo para que los hijos desarrollen actividades de la mejor manera.”

“La familia satisface predominantemente las necesidades emocionales de los hijos, de modo que el núcleo familiar de punto de referencia, en el que establece sus relaciones más íntimas, en cambio la escuela satisface las necesidades intelectuales” (Violeta Aranciba y otros, 1996).

La autora hace referencia a la familia con la escuela, que en la familia el niño recibe amor y cariño, mientras que el profesor satisfaga las necesidades intelectuales, pero en la realidad no es así, ya que el profesor se convierte en un segundo padre o madre y acepte a sus estudiantes como son. La familia fortaleza y pilar fundamental para el desarrollo armónico de actitudes y aptitudes cognitiva, afectivas y sociales del niño en su entorno.

"Una familia sana o funcional es aquella que tiene una estructura flexible, es capaz de modificar sus patrones de interrelación, adaptarse a los cambios y asumir nuevas funciones en correspondencia con la evolución del ciclo vital."(Buendía, 1999).

Este autor manifiesta que la familia debe ser flexible cuya interrelación sea armoniosa y que se dará ciertos privilegios de acuerdo a la edad de sus hijos, los padres al constituirse en los primeros y auténticos educadores, orientando y guiando de manera adecuada las acciones, procederes y comportamiento, en el hogar y progresivamente en la comunidad y escuela específicamente.

Es fundamental que el niño se encuentre en un ambiente familiar favorable, acogedor, para que se sienta emocionalmente satisfecho y pueda cumplir con sus expectativas personales y adquiera seguridad en sí mismo.

El Maestro Armando Ruiz Anaya, en el libro "Los niños pueden aprender" nos dice que la separación con ausencia del padre o de toda figura de autoridad parental y los antecedentes familiares patológicos son factores de riesgo importantes que pueden traer como consecuencia el fracaso escolar, el uso de alguna droga o algún desajuste psiquiátrico.

La familia "...ejerce una gran influencia sobre el hijo durante toda su vida escolar" en consecuencia; " los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos"(Adell, 2005).

Las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual. Sin embargo, hasta décadas recientes, el concepto de una familia disfuncional no fue tomada en serio por los profesionales (terapeutas, trabajadores sociales, maestros, consejeros, clérigos, etc.), especialmente entre las clases media y alta. La problemática de las relaciones intrafamiliares, ponen en riesgo el futuro de los niños, niñas y adolescentes.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. OBJETIVO GENERAL

Realizar un estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje, por medio de una encuesta dirigida a padres de familia y profesores de niños y niñas de primero y segundo año de educación básica de la Escuela "Sagrado Corazón de Jesús" de la ciudad de Tulcán.

1.2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Elaborar un cuestionario dirigido para padres y representantes de familia, que permita identificar las razones de la disfuncionalidad en el hogar
- Elaborar un cuestionario dirigido a docentes, que permita determinar cuántos niños tienen bajo rendimiento escolar y su comportamiento.

- Establecer que efectos se manifiestan en los niños provenientes de hogares disfuncionales y como incide en su aprendizaje.

1.3 ALCANCE

El presente estudio pretende realizar una encuesta a padres de familia y profesores con el fin identificar las diferentes disfuncionalidades (madres solteras, divorcios, abandono familiar, violencia doméstica, desatención, relaciones familiares inadecuadas y migración de padres de familia) que pueden existir en las familias de los niños y niñas de primero y segundo año de educación básica de la escuela “Sagrado Corazón de Jesús” y la manera en que está incidiendo en su aprendizaje

1.4 JUSTIFICACION DEL PROYECTO

Los problemas que enfrenta nuestra sociedad hoy en día son muchos, unos más graves que otros, pero que de igual modo nos está llevando a un deterioro y autodestrucción. Estos conflictos cada vez superan a las distintas opciones que podrían darnos una supuesta solución.

Entre los principales problemas sociales que afectan a nuestro país podemos enumerar los siguientes: suicidios, bajo rendimiento de aprendizaje, desempleo, delincuencia, migración, prostitución, drogadicción, alcoholismo, maternidad precoz, divorcios, violencia intrafamiliar, pandillas, etc. Lastimosamente la mayoría de estos problemas son originados por el alto índice de disfuncionalidad familiar y que desencadenan en desordenes de conducta como las antes mencionados.

En una investigación realizada por el Psicólogo Juan Carlos Pilacúan (2014), debido al suicidio de cuatro alumnas del Instituto Técnico Superior Tulcán de la provincia del Carchi, mediante un test psicométrico de 2048 pruebas que se aplicaron a las alumnas del colegio de edades entre 12 y 18 años, realizado por el psicólogo clínico y representante de la comisión intersectorial Juan Carlos Pilacúan, ha determinado que existe un alto índice de disfuncionalidad familiar del 37%, concluyendo que las jóvenes necesitan ser escuchadas por sus padres.

Investigaciones sobre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento escolar se han realizado en varias escuelas del país como en la Escuela Fiscal Mixta No.131 “David Miranda Franco” (Edith Pilló, 2011), donde se ha identificado que uno de cada dos estudiantes, manifiestan que los problemas familiares que se presentan en sus hogares, si influyen en su rendimiento escolar, constituyéndose de esta manera la disfuncionalidad familiar en un problema grave que se presenta en esta institución.

Problemas familiares y su influencia en el rendimiento	Frecuencia	%
Si	100	67.11
No	49	32.89
TOTAL	149	100.00

FUENTE. Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta No 131 David Clemente Miranda Franco de la ciudad de Guayaquil, Diciembre del 2010 Elaboración. Edith Pílalo.

Estudios similares realizados en la escuela Quiteño Libre (Karina Pérez, 2011), evidencian que el bajo rendimiento de sus alumnos está relacionado con crecer en hogares disfuncionales puede cultivar en el niño sentimientos de angustia, ansiedad, miedo, agresividad o pasividad, que a futuro pueden desencadenar en problemas más graves.

De acuerdo al cuestionario aplicado se ha logrado determinar que en la escuela "El Quiteño Libre" existen hogares humildes con un alto índice de disfuncionalidad, los motivos son variados pero uno de los más notorios es la promiscuidad y el alcohol, con un 50% y 42% respectivamente se han separado por estos motivos.

La reciente encuesta nacional de *relaciones familiares y violencia de Género* contra las mujeres, elaborada por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2011), destaca que en el Ecuador 6 de cada 10 mujeres han vivido algún tipo de violencia de género, y el 76% de las mujeres han vivido algún tipo de violencia por parte de su pareja o ex-pareja.

Las cifras del censo 2010 (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos), revelaron que los ecuatorianos se *divorcian* más y se casan menos. En el 2000 hubo 10.796 divorcios y en el 2010 existieron 18.231. Eso representa un incremento de un 68,8% del número de divorcios en una década.

El fenómeno de la *emigración* de la población adulta del Ecuador sigue siendo un problema social que afecta a gran parte de la población infantil que es víctima del abandono de sus progenitores que dejan a sus hijos bajo la custodia de familiares cercanos o lejanos en el mejor de los casos. En un estudio realizado en la escuela "Manuela Cañizares" (Liliana Gómez y Verónica Guerrero, 2011) de la ciudad de Cotacachi, se pudo evidenciar que 60 niños y niñas, tienen a su padre y/o madre fuera del hogar en condición de emigrantes. Los trastornos de conducta más evidentes que se presentan en los niños y niñas hijos de padres emigrantes, estudiantes de la escuela "Manuela Cañizares" de la ciudad de Cotacachi son: timidez en 35%, agresividad 26.67%, tendencia al aislamiento 21.67%, comportamiento autodestructivo 13.33% y ninguno en el 3.33%.

El Ecuador es el segundo país después de Venezuela con un índice alto de embarazo precoz. (Censo, 2010), en el país hay 346 700 niñas (de 10 años a 14 años), de las cuales 2080 ya han sido madres, a esto se suma *una alta tasa de embarazos* en adolescentes de 15 a 19 años, de 705 163 adolescentes censadas en el Ecuador, 121 288 jóvenes, es decir el 17,2%, ya es madre.

Cifras y encuestas realizadas internacionalmente indican que todos estos problemas se generan en su mayoría en hogares disfuncionales.

Las cifras son preocupantes, y siguen incrementando, motivo por el cual se ha visualizado la necesidad de identificar el origen de estos problemas por los cuales atraviesan las familias de niños y niñas y la manera en que están incidiendo en el aprendizaje de los niños.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. FAMILIA, FUNCIONALIDAD y DISFUNCIONALIDAD

La comunicación intrafamiliar permite intercambiar información y delinear los límites entre cada individualidad y cada identidad que conforman el todo del sistema, a la vez que resolver situaciones y problemas comunes.

Con respecto al modo de funcionamiento familiar a través de las comunicaciones se pueden encontrar tanto respuestas apropiadas como inapropiadas.

Una respuesta es apropiada cuando satisface la demanda implícita tanto en el significado como en la intención del mensaje recibido.

Se considera un modo de respuesta apropiada cuando en la interacción conjunta se desarrolla el reconocimiento de la identidad del otro que incluye el reconocimiento de sus potencialidades y capacidades

Cada identidad personal es positiva y significativamente considerada.

2.1.1. FUNCIONALIDAD FAMILIAR.

Se alcanza la funcionalidad de una familia cuando los objetivos familiares o funciones básicas se cumplen plenamente y cuando se obtiene la finalidad (generar nuevos individuos a la sociedad) en una homeostasis sin tensión, mediante una comunicación apropiada y basada en el respeto de las relaciones intrafamiliares (Instituto Interamericano del niño, 2012).

TIPS PARA MANTENER UNA FAMILIA UNIDA.

Las familias no son inertes. Siempre están desarrollándose y cambiando. En el proceso de desarrollo las mareas de la vida familiar suben y bajan, pero siempre hay algunos constantes de los que necesitamos estar conscientes. Para que la familia se pueda mantener unida necesita:

- Equilibrar las necesidades del niño que padece de enfermedades crónicas con las necesidades de la vida familiar. Esto no significa que la familia nunca se va a encontrar en caos. Esto significa que con más frecuencia que no, la dinámica familiar tiene suficiente energía para atender las necesidades de desarrollo del niño así como a la atención de sus enfermedades crónicas. La mayor parte del tiempo, las rutinas familiares son mantenidas y se dedica suficiente tiempo para cada miembro de la familia. En una familia equilibrada, el universo no siempre gira alrededor de hijo incapacitado o con enfermedades crónicas.
- Delimitar responsabilidades. Cuando todos en la familia ayudan, la familia tiene tiempo y energía para atender a las necesidades de sus otros hijos. A los hermanitos también se les pueden asignar responsabilidades, pero no deben ser tratados como adultos. Mientras que las familias necesitan desarrollar lazos con los proveedores de servicios, también necesitan mantener su propia integridad y control sobre su vida. Las familias que se mantienen unidas no se dejan controlar en exceso por lo que los profesionales quieren que hagan.
- Desarrollar comunicación. Las familias que funcionan efectivamente son las que son capaces de resolver problemas, hacer decisiones y resolver conflictos. Ellas son capaces de expresar sus sentimientos, aun cuando esos sentimientos son negativos y parezcan injustificados.

- Atribuir significados positivos a la situación. Las familias que son capaces de pensar positivamente sobre su situación y desarrollar actitudes positivas son las que funcionan mejor. Esas familias con frecuencia reconocen las contribuciones positivas que el niño aporta a la vida familiar y cómo su aportación los ha hecho ver la vida de una manera nueva y más significativa.
- Mantener la flexibilidad en la familia. La flexibilidad es uno de esos recursos familiar es que beneficia a todos los miembros de la familia, especialmente cuando las exigencias a largo plazo están presentes y cuando la vida cotidiana no puede predecirse. Ser capaces de cambiar velocidad, esperanzas y alterar los papeles y las reglas contribuye a la obtención de mejores resultados. Mantener la dedicación a la familia. De todos los recursos familiares la cohesión la unidad y dedicación a los lazos que unen a los miembros de la familia es probablemente el factor protector más importante de esas familias que tienen un hijo que padece de una enfermedad crónica o incapacidad.
- Activarse para poder funcionar. Las familias que perduran son las que activamente buscan información, servicios y trabajan para resolver los problemas.
- Mantener la integración social. La habilidad de mantener relaciones de apoyo con otras personas en la comunidad es otro factor importante para que el niño y la familia puedan funcionar positivamente. El apoyo de otros padres que tienen hijos con enfermedades crónicas se ha convertido en el mejor recurso para estas familias.
- Desarrollar relaciones colaborativas con los profesionales. La calidad de las relaciones que tienen las familias con los profesionales médicos y otros es otro factor protector. Se necesita hacer tiempo para compartir información, trabajar unidos para hacer las decisiones para la atención del niño, respetar las diferencias en opinión, y evitar los intentos de control por otra persona. Todo esto contribuye a lograr satisfacción para el padre y para el profesional.

La sociedad es la más importante de las instituciones humanas, pues el hombre por naturaleza es un animal social; sería imposible que una persona viva aislada de las demás; muy por el contrario, desde inmemoriales tiempos el ser humano buscó asociarse con otros de tal forma a sobrevivir, perpetuar la especie y conseguir la satisfacción de sus necesidades en grupo.

SOCIEDAD

Joseph H. Fichter (2012), en su obra Sociología nos brinda la siguiente definición: “La sociedad es una colectividad organizada de personas, que viven en un territorio común, cooperan en grupos para satisfacer sus necesidades sociales básicas, adoptan una cultura común y funcionan como una unidad social distinta”. Analizando la definición podemos afirmar en forma general, que el grupo está constituido por personas; y la sociedad está constituida por grupos. Por ello es importante resaltar, que la persona es la unidad irreductible de la sociedad. En Sociología se denomina a la persona “individuo”, que significa “indivisible”; esto quiere decir que la persona o individuo es el componente principal, o más aún, el fundamento de la existencia de la sociedad, la cual fue creada con el principal objetivo de que todos sus componentes (personas) logren satisfacer sus necesidades básicas. En otras palabras, el objetivo de la sociedad es alcanzar “el bien común”.

2.1.2. LA FAMILIA

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad. (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2014)

2.1.2.1. Etimología de la palabra familia

El origen etimológico de la palabra familia proviene de la voz latina fames (hambre) aun cuando se dice que también proviene de la raíz latina famulus (sirviente o esclavo doméstico), pues en un principio, la familia agrupaba al conjunto de esclavos y criados de propiedad de un solo hombre.

En el derecho romano la familia era regida por el **pater familias**, quien ostentaba todos los poderes, incluido el de la vida y la muerte, no solo de sus esclavos, sino también de sus hijos huérfanos. (José García, 2011).

2.1.2.2 Funciones de la Familia

- **Función biológica:** se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana
- **Función educativa:** tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.
- **Función económica:** se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.
- **Función solidaria:** se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.
- **Función protectora:** se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos. (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2014)

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

La familia es el primer grupo social al que pertenecemos. Cada familia está hecha por un tejido de afectos, valores y sentimientos. En todas las formas de cultura, la familia fue y es el pilar de la formación de la sociedad.

Actualmente la familia no solo puede entenderse desde el aspecto tradicional (mamá, papá e hijos) sino que también puede estar constituida por uno de los padres y los hijos, uno de los padres y otros familiares, hijos a cargo de otros adultos (incluso no familiares).

2.1.2.3. Clases de Familia

El artículo 67 de la Constitución de la República en su primera línea señala “Se reconoce la familia en sus diversos tipos”, o sea que además de la familia matrimonial, cuya fuente sin lugar a dudas es el matrimonio, existe la familia extramatrimonial que surge de la unión sin vínculo matrimonial entre un hombre y una mujer, que se comportan ante los demás como esposos; y más aún ahora las uniones de hecho de personas del mismo sexo.

En la actualidad como podemos constatar, la estructura de la familia ha cambiado su vida y pensamiento y si bien la Constitución el artículo 67 señala que el Estado le protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de esos fines, éste mismo artículo reconoce que la familia se constituye por vínculos jurídicos o de hecho y se basan en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes; y esto el legislador constituyente lo ha señalado frente a la realidad social en que vive la humanidad, con permanente cambio y evolución, dándose una transformación al derecho de familia que es consecuencia lógica de los cambios sociales y el Ecuador sin duda alguna es un ejemplo de una realidad social que no se ve en otros países; por esta razón hay que reconocer que habrá que meditar, si la equiparación que hacen de las uniones de hecho al matrimonio, implica una producción de efectos con la entidad necesaria para otorgar a una persona unida voluntariamente a otra el estado civil de casada, por lo que tales parejas no lo serían de hecho sino más bien de derecho.

De lo manifestado se desprende que nuestra Constitución reconoce la familia en sus diversos tipos y que son las siguientes:

- a) **La familia de padres separados**, esto es la familia en que los padres se niegan a vivir juntos, no son pareja, pero deben seguir cumpliendo a cabalidad con su rol de padres ante los hijos, por muy distantes que estos se encuentren; aun cuando hay que reconocer que por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad ni maternidad;
- b) **La familia de madre soltera**, esto es la familia en que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos; y como es de conocimiento general es la mujer quien en la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos, aunque la doctrina señala que en este tipo de familia, hay que tener presente, que hay distinciones, pues no es lo mismo ser madre soltera, adolescente, joven o adulta;
- c) **La familia mono parental**, esto es aquella familia que se constituye por uno de los padres de sus hijos; y esta clase de familia puede tener diversos orígenes:

1. **Porque los padres se han divorciado**, y los hijos quedan viviendo con uno de ellos, por lo general la madre;
2. **Por un embarazo precoz**, donde se configura otro tipo de familia, esto es la familia de madre soltera; y,
3. **Por el fallecimiento de uno de los cónyuges.**

d) **La familia extensa o consanguínea**, se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos;

e) **La familia nuclear**, derivada del matrimonio heterosexual, que tradicionalmente es la familia básica y cuya base del matrimonio entre un hombre y una mujer;

f) **Las familias homo parentales**, en aquellas sociedades y países, en la cual su legislación ya ha reconocido el matrimonio gay, debiendo señalar que en Argentina hace pocos meses se reconoció legalmente el matrimonio gay, esto es el matrimonio entre personas del mismo sexo;

2.1.2.4. Rol de la Familia

La familia cumple un rol primordial en la sociedad, si más padres enseñaran el verdadero valor de la familia a sus hijos, no estaríamos viviendo en un mundo tan materialista, sino en un mundo más humano.

El rol de la familia parece ser más importante ahora que nunca. Los padres pueden ser los mejores maestros de sus hijos. Las personas encargadas de la educación de sus hijos son las que mejor pueden informarles, asesorarles y enseñarles a ser buenos padres, madres y buenos profesores a la vez. El trabajo en equipo de los padres y los profesionales es el mejor camino educativo. (Héctor A. Ferrari, 2002).

2.1.2.5. Análisis Jurídico sobre la Familia

Según un artículo publicado por el Dr. José García Falconí (2010), que hace referencia sobre los diversos tipos de familia reconocidos en la Constitución, dice:

..”La familia como valor de la sociedad, se encuentra dotada de importancia significativa para la vida humana, en sus diversas relaciones humanas, y en esa dimensión lo hace digno de ser tutelado por la sociedad y el Estado, tendiendo reconocimiento jurídico, así como el goce de protección a nivel constitucional.

Hay que señalar que en nuestro país, como en los demás países del mundo, la familia es la célula fundamental de la sociedad, así lo reconoce el artículo 67 de la Constitución de la República, recalando que existen diversos tipos de familia y de esta manera reconociendo el proceso histórico que ha tenido la institución de la familia.

Hay que reconocer que el modelo de familia protegido tradicionalmente por el estado ecuatoriano, se construyó sobre la fusión de el matrimonio romano y el derecho canónico, debiendo señalar que solamente la Iglesia Católica, a través del Concilio de Trento en el año de 1563, impuso la obligación de formalizar las uniones entre varón y mujer ante la autoridad eclesiástica, como único medio de legitimación de las familias; y más aún los concubinatos fueron proscritos y las personas que se encontraban en esta calidad, fueron condenados a la ex comunión, pues desde esa fecha se consideró al matrimonio como un

sacramento, que debía sujetarse estrictamente a los ritos impuestos por la Iglesia Católica Romana.

Fuentes de las relaciones familiares

Como es de conocimiento general, tiene su origen y fundamento en: el matrimonio; la unión de hecho; y la filiación biológica y adoptiva; recordando que actualmente existen tratados internacionales que protegen la familia y a sus miembros y que forman parte de nuestro ordenamiento jurídico y de conformidad con los artículos 424 y 425 de la Constitución de la República tienen mayor valor que el Código de la Familia y que el Código Civil; y recordando que normas supletorias son el Código Civil, el Código de la Niñez y Adolescencia y el Código de Procedimiento Civil.”

2.1.2.6. Ciclo Vital de la Familia

Héctor A. Ferrari (2002), hace referencia a que la familia cumple funciones específicas como son:

Dar afecto, cuidar y educar a sus hijos. Es la primera fuente de estímulo para los niños. Los papás regulan las demandas de alimento, afecto, protección y seguridad. Los niños demandan la satisfacción de sus deseos.

Es el espacio donde los niños pasan de la dependencia infantil a la independencia y vida adulta. Para facilitar esto, la familia crea el ámbito de contención, ayudándolo a aprender a cuidarse, tener confianza en sí mismo, ser capaz de tomar decisiones y de aceptar o rechazar influencias ajenas.

A lo largo de la vida, las familias atraviesan distintos tipos de crisis que según las características de las mismas las podemos clasificar en crisis evolutivas o inesperadas.

Tanto las crisis evolutivas como las crisis inesperadas pueden ser atravesadas por las personas/familias de distintas maneras dependiendo de los recursos que tengan y de las experiencias previas (adaptación a crisis anteriores). Teniendo en cuenta esto, habrá familias que puedan pasar por estos períodos de cambios con mayor facilidad y capacidad de adaptación y otras no tanto.

El ciclo vital familiar está inmerso en la cultura y costumbres a la que pertenece la familia, por lo que no podemos decir que haya formas correctas o incorrectas de pasar por las diferentes etapas. (Héctor A. Ferrari, 2002).

Estas etapas son:

1. Constitución de la pareja
2. Nacimiento y crianza
3. Hijos en edad escolar
4. Adolescencia
5. Casamiento y salida de los hijos del hogar
6. Pareja en edad madura

7. Ancianidad

1. Constitución de la pareja

Con la formación de una pareja queda constituido un nuevo sistema, que será el inicio de una nueva familia.

Este nuevo sistema/pareja tendrá características nuevas y propias. A su vez cada uno de los miembros de la pareja traerá creencias, modalidades y expectativas que habrán heredado de sus propias familias de origen. Al formar un nuevo sistema tendrán que examinar cada una de éstas y negociar para establecer su nueva identidad como una nueva familia; aceptando las diferencias.

Se denomina *crisis evolutivas* a aquellos cambios esperables por los cuales atraviesan la mayoría de las personas. Dichos cambios requieren un tiempo de adaptación para enfrentar nuevas desafíos, que forman parte del desarrollo de la vida normal.

Se dicen *crisis inesperadas* a aquellas que sobrevienen bruscamente, que no están en la línea evolutiva habitual (muerte temprana de un padre, pérdida del empleo, exilio forzoso, etc.) diferencias y manteniendo sus individualidades. En la evolución de una pareja habrá diferentes etapas, momentos de tranquilidad y otros de crisis.

Es normal que la pareja pase por una etapa inicial donde ambos se hacen impermeables a las cosas externas (amigos, familia, trabajo), es una etapa que permite consolidar la unión en lo emocional, social y sexual. Este aislamiento inicial irá variando con el tiempo y la evolución de la pareja.

Su persistencia en el tiempo nos debería alertar y hacer pensar en algún problema.

Algunos aspectos que nos pueden llamar la atención pueden ser:

- Alianza con la familia de origen de uno o ambos miembros, esto acarrea una dificultad para asumir el rol de esposo/a, padre/madre.
- Transferencia del rol de padre/madre en el otro miembro de la pareja: la llegada del hijo es vivida como una competencia por el cariño del otro.
- Alianza fraternal entre los cónyuges como forma de poder salir del hogar de origen. Impide la inclusión del hijo como tal.
- Búsqueda de un hijo para consolidar la unión de la pareja que todavía no ha sido lograda.

2. Nacimiento y crianza

El nacimiento de un hijo crea muchos cambios tanto en la relación de pareja como en toda la familia. Aparecen nuevos roles y funciones: madre, padre (función materna y función paterna); y con ellos los de la familia extensa: abuelos, tíos, primos, etc.

Las funciones de los padres se diferencian para poder brindarle al niño la atención y cuidados que necesita. La madre se unirá con el bebé, interpretando y descifrando sus demandas de cuidado y alimentación. Esta unión es normal y necesaria para la buena evolución de toda la familia.

Durante este período el padre es un observador que participa activamente desde afuera sosteniendo esta relación y haciendo el nexo entre madre-hijo/mundo exterior. Llegará el momento donde el hombre deberá recuperar a su mujer como pareja y a su hijo en relación a él.

La incorporación de un hijo en la familia provoca inevitablemente mucha tensión en la pareja. Son frecuentes los reproches, la depresión, cansancio de ambos padres, dificultad para ponerse de acuerdo en cómo y cuándo hacer las cosas.

Es un momento de vuelco hacia la familia extensa. A veces esto es tomado con alegría y en forma positiva y en otras aumenta la tensión o los conflictos.

Problemas frecuentes:

- Persistencia de la unión madre-bebé a lo largo del tiempo.
- Intolerancia por parte del padre de ocupar un lugar secundario en esta tríada durante los primeros meses.
- Excesiva participación de la familia extensa en el cuidado del bebé, con la consecuente dificultad de los padres para adaptarse al nuevo escenario.

3. Hijos en edad escolar

Esta es una etapa crucial en la evolución de la familia. Es el primer desprendimiento del niño del seno familiar. Se unirá a una nueva institución con maestros y compañeros y realizará nuevas actividades fuera del hogar. En cierta medida es la puesta a prueba de todo lo que la familia inculcó en los primeros años al niño (límites, relación con la autoridad y pares, si es correcto preguntar o no, etc.). La red social del niño se amplía y se comenzará a relacionar con otros adultos significativos (maestros). Estas nuevas experiencias pueden ser transmitidas al niño como algo bueno, donde el crecimiento tiene una connotación positiva o pueden ser vividas como una pérdida o un abandono, lo cual hará que el niño se encuentre en una situación muy conflictiva (de elección entre familia y afuera) y dificulte su adaptación.

Por otro lado los padres tendrán por primera vez una imagen externa de su hijo, la imagen que le transmitirán los maestros.

Problemas frecuentes:

- En ciertas familias con muchas dificultades para realizar cambios. En algunas familias los puede enfrentar a imágenes que no les gusta, haciendo responsable al colegio o los maestros de ellas y/o provocando cambios frecuentes de colegio, que dificulta más la adaptación del niño.

- Otras familias depositan a los niños en la escuela demandándole a ésta funciones que le corresponden a los padres cumplir.

4. Adolescencia

La adolescencia es una etapa de grandes crisis para la mayoría de los individuos y las familias. Se producen grandes cambios en todos los integrantes del núcleo familiar y en la relación de éstos con el exterior.

El adolescente sufre una gran crisis de identidad. Su cuerpo sufre cambios y aparecen los caracteres sexuales secundarios bien definidos como el cambio en la voz. Comienza a ampliar su contacto con el mundo externo y el espacio geográfico en el que se mueve, lugares donde los padres no son invitados a participar. Es una etapa de grandes turbulencias emocionales para el adolescente que atraviesa el desafío de transformarse en adulto (dejando la imagen idealizada de los padres de la infancia), definir su identidad sexual y conquistar cierto grado de autonomía en lo emocional y mental.

Las relaciones con sus pares, su grupo, pasan a ser primordiales en la vida del adolescente.

El grupo ayuda a elaborar todos los cambios que le van sucediendo y ayuda a separarse de sus padres. Es importante para el adolescente sentir que se puede alejar de su casa sin perder a los padres, lo que intenta confirmar con sus actos de rebeldía.

Por momentos el adolescente se torna un ser de difícil manejo y comprensión por parte de los padres, la familia y la sociedad en general. No debemos olvidar que en esta etapa los padres a su vez están pasando por la crisis de la edad media, momento en el cual aparece la incertidumbre de ya no ser joven, hay una evaluación de todo lo realizado hasta el momento en todos los planos y enfrenta a los padres nuevamente como pareja.

Para el adolescente es importante la presencia de los límites firmes (con posibilidad de renegociarlos de acuerdo al crecimiento), con espacio para que ellos experimenten y se equivoquen, teniendo la oportunidad de recurrir a sus padres si los necesitara. Esto lo hace sentir seguro. La ausencia de límites hace que el adolescente se sienta solo, desamparado y da lugar a que aparezcan conductas de riesgo (violencia, embarazos no deseados, drogas, etc.) con el propósito de captar la atención de sus padres.

Problemas frecuentes:

- Dificultad de los padres para poner los límites adecuados. Esto lo podemos ver en padres que se transforman en “amigos” de sus hijos, sin una clara diferencia de roles, dejando “huérfano” al adolescente.
- Dificultad para permitir la salida (desprendimiento) del adolescente del seno familiar.

5. Salida de los hijos del hogar

Esta nueva etapa está marcada por la capacidad de la familia de origen para desprenderse de sus hijos y de incorporar a nuevos individuos como el cónyuge y la familia política. Los hijos entraran en una nueva etapa donde deberán formar su propia familia, para poder continuar el ciclo vital.

Desde el punto de vista de los padres, se enfrentan con la salida definitiva de los hijos del hogar.

Hasta ahora se había agrandado el círculo social y afectivo en que se movía el/la joven, pero seguía siendo la familia de origen la única y la de pertenencia.

A partir de este momento los padres deberán reconocer a la nueva familia como diferente y con características propias, aceptando la incorporación de otros en la vida familiar.

Problemas frecuentes:

Algunas familias atraviesan esta etapa con mucha dificultad. Las parejas que dejan “todo” por la crianza de los hijos pueden acusar a éstos de dejarlos solos, cuando en realidad lo que hay es una dificultad en la pareja (antes padre y madre) para reencontrarse, estar solos o aceptar el paso del tiempo. El hecho de que los hijos logren la salida del hogar, y el modo en que se realiza esta salida, podrá ser favorecido o no por las familias de origen.

6. Edad Madura

La pareja se enfrentará a nuevos desafíos. Por un lado el reencuentro entre ellos, dado por la salida de los hijos del hogar y por el cese laboral. De las características de este encuentro dependerá que la pareja continúe unida o no. Por otro lado deberán afrontar cambios no solo en lo individual sino también a nivel familiar.

El fin de la vida laboral (jubilación) que por algunos es tomado como el inicio de una nueva etapa, donde tendrán la oportunidad de realizar cosas postergadas durante la juventud, disfrutar de los nietos y seguir generando proyectos, para otros es el fin de su vida activa y el paso hacia una etapa “improductiva”.

Dentro de las familias aparecerán nuevos roles: abuelo/a. Este nuevo rol les permite a los padres, ahora abuelos, tener un contacto más libre y placentero con los nietos que lo que tenían con sus propios hijos.

7. Ancianidad

Cada uno de los integrantes sufrirá cambios a nivel corporal como mayor fragilidad, enfermedades crónicas, etc. y/o emocional como los pensamientos con respecto a la muerte, pérdida de seres queridos, etc.). Todo esto requiere de un tiempo de procesamiento.

En esta etapa del ciclo vital suele haber un revés en cuanto a quién proporciona los cuidados físicos, emocionales e incluso económicos de los padres. Las características de estos nuevos vínculos dependerán de cómo se establecieron las relaciones a lo largo de la historia familiar.

Por otro lado son los abuelos los encargados de transmitir la historia, ritos y costumbres a las nuevas generaciones, ayudando así a establecer su identidad individual y familiar. Esto los pone a ellos en un lugar privilegiado, que hoy en día es descuidado por las familias y la sociedad en general. (Héctor A. Ferrari, 2002)

2.1.3. DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

En un artículo publicado en la web, por parte de la organización familiar INNATIAL, 2013, habla sobre la disfunción familiar y temas afines al mismo y empieza definiendo a la familia disfuncional como "una familia conflictiva o en la que se suceden conflictos, que la hacen no funcional, en la sociedad en la cual se encuentra. Las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero ni intelectual, sin embargo hasta décadas recientes el concepto de familia disfuncional no fue tomado en serio y especialmente entre las clases media y alta.

Cualquier intervención habría sido interpretada como una violación al matrimonio y un aumento a la probabilidad del divorcio, dado este caso el niño tenía que hacer frente a esta situación solo."

Cabe aclarar que los problemas y conflictos existen en todas las familias pero se tienen en grados o niveles superiores o menores de conflictos o de situaciones conflictivas como por ejemplo: Violencia familiar, drogadicción, problemas de salud mental, situaciones de relacionamiento conflictivo entre sus miembros, etc.

Se puede decir que la disfuncionalidad familiar es el incumplimiento de las funciones básicas de la familia (función económica, biológica, educativa, espiritual y cultural), por lo que no se promueve el desarrollo favorable a la salud de todos los integrantes de la familia, razón por la cual para promover la funcionalidad de la familia es importante tener claro que en cada familia debe existir : jerarquía clara, roles claros y definidos, comunicación abierta y capacidad de adaptación al cambio.

2.1.3.1 Rasgos Típicos de las Familias Disfuncionales

Las familias disfuncionales, niegan que exista un problema en su seno, y responden de manera agresiva a todo intento de ayuda. La mentira es empleada como forma de ocultamiento de la realidad, para mantener una fachada aparentemente normal. La desesperanza y la frustración, contribuyen a desarrollar una incapacidad para afrontar los problemas. Se dan manifestaciones de violencia física y emocional. No se comparten actividades colectivas positivas, tan sólo las crisis. El relacionamiento afectivo se da en base al autoritarismo y el miedo, con ausencia del cariño y la tolerancia.(Conferencia Episcopal Ecuatoriana,2013.)

2.1.3.2. Tipos de Familias Disfuncionales

Héctor A. Ferrari (2002), explica algunos tipos de familia disfuncionales de la siguiente manera:

- Algunos de los patrones que suelen darse en familias disfuncionales son los siguientes: Uno o ambos padres tienen **adicciones o compulsiones** (drogas, alcohol, juego, trabajar de un modo excesivo, promiscuidad, etc.) que ejercen una fuerte influencia en la familia.
- Uno o ambos padres usan las **amenazas o la violencia física** como el método principal de control. Los niños pueden verse obligados a ser testigos o víctimas de la violencia, ser forzados a usar la violencia física con sus hermanos, o vivir bajo el miedo y las amenazas del castigo o de estallidos violentos por parte de sus padres.
- Uno o ambos padres **explota al niño** y lo trata como si fuera una posesión cuya obligación consiste en responder a las necesidades físicas y/o emocionales de los padres (por ejemplo, niños que tienen que proteger a sus padres, animarlos cuando están deprimidos, etc.)
- Uno o ambos padres son **incapaces de proporcionar al niño los cuidados básicos** y financieros necesarios, o amenazan con privar al niño de tales cuidados. O bien, no le proporcionan el apoyo emocional adecuado.
- Uno o ambos padres ejercen un **control excesivamente autoritario** sobre los niños. A menudo estos padres se adhieren de manera rígida a un sistema de creencias particular (religioso, político, personal, etc.). De los hijos se espera que cumplan con ese sistema de creencias de manera inflexible y sin tener en cuenta sus puntos de vista o preferencias.
- Cuando predominan los patrones como los descritos, conducen al **abuso o la negligencia**. Los niños pueden ser forzados a ponerse de parte de uno de los padres en los conflictos.
- Ser **testigos de una alteración de la realidad**, en la que lo que se dice contradice a lo que de verdad ocurrió. Por ejemplo, un padre puede negar que algo que el niño ha visto, ha sucedido. Esto lleva a los niños a dudar de su propio juicio. Ser ignorados, rechazados, no tenidos en cuenta o criticados por lo que sienten o piensan.
- Tener padres que se inmiscuyen de manera excesiva en las vidas de sus hijos o son **sobre protectores**.
- Tener padres que son **excesivamente distantes** y que apenas se implican en las vidas de los hijos.
- Ser sometidos a unas **normas demasiado rígidas** respecto a su comportamiento, elección de amistades, planificación de su tiempo, etc. o por el contrario, no tener ninguna disciplina en absoluto.
- Ser **privados de una comunicación** completa y directa con otros miembros de la familia, como si no fueran parte de ella.
- Ser maltratados físicamente.
- El abuso y la negligencia impiden al niño **desarrollar una confianza en el mundo**, en los demás y en ellos mismos. En la edad adulta, les puede costar confiar en los demás, dudan de su propio juicio y de su propio valor como personas. No es raro que también hayan tenido problemas en los estudios, relaciones con los demás y desarrollo de su propia identidad.

2.1.3.3. Familia y Crisis Situacionales

Se entiende por crisis situacionales a los cambios inesperados en la vida de una persona o de la familia y que se caracterizan por amenazar la supervivencia o seguridad del grupo que la vivencia, lo que genera una sensación de desvalimiento.

María Soledad Arizaga M., (2011), considera que dentro de las crisis situacionales encontramos:

a. Por adición:

- Embarazo no deseado.
- Embarazo adolescente.
- Llegada de alguien no planificado a vivir al hogar

b. Por pérdida:

- Aborto espontáneo o provocado.
- Accidentes y/o delitos en la familia.
- Pérdida del trabajo de uno de los sostenedores económicos de la familia.
- Separación o divorcio de la pareja.
- Muerte repentina de un miembro de la familia.
- Hospitalización de algún miembro de la familia nuclear.
- Hijos que se fugan del hogar.
- Recibir el diagnóstico de infertilidad en la pareja

c. Por cambio de estatus:

- Cesantía prolongada, especialmente de uno o ambos padres.
- Prisión de alguno de los miembros.
- Expulsión escolar de alguno de los hijos.
- Deserción escolar de alguno de los hijos.
- Alcoholismo o abuso de sustancias de uno o más miembros de la familia.
- Exilio forzado, por razones políticas o económicas

La familia experimenta estas situaciones como catastróficas, por lo que la deja en un estado psicológico de ansiedad, confusión y desorganización que siente como una amenaza insuperable con los recursos existentes, por lo tanto, significa que la familia tendrá que desarrollar nuevas estrategias para enfrentar la situación.

Estas crisis al ser inesperadas, no existe la posibilidad de prevenirlas ni prepararse para enfrentarlas, por esto tienden a desorganizar mucho a la familia. Además, sus consecuencias generalmente tienden a ser más traumáticas y menos positivas que los efectos de las crisis normativas.

La forma en que una familia enfrente las diversas crisis situacionales o no normativas que se le presenten a lo largo de la vida dependerá de algunos **factores** generales a considerar:

- La percepción que la familia tenga del problema, ya que, lo que una familia puede considerar como un problema grave, para otra puede que no lo sea tanto y logren reorganizarse rápidamente para enfrentarlo.
- La fortaleza del yo de cada uno de los miembros de la familia, que dependerán de sus historias vitales y de las dinámicas relacionales establecidas al interior de la familia.

- Mecanismos de enfrentamiento conscientes e inconscientes predominantes en la familia, especialmente en los padres quienes se encuentran en la posición de adultos responsables del grupo.
- Red de apoyo familiar y social con que cuenta la familia nuclear dentro del contexto en el que se desenvuelve.

En base a esto, se podrían considerar los síntomas de alguno de los miembros o los problemas familiares, como intentos fallidos de enfrentar las crisis y adaptarse a las situaciones, lo que le hablan al terapeuta de las posibles dificultades que tienen una familia y cómo se puede intervenir para apoyarla. (María Soledad Arizaga M., 2011.)

Según Florenzano (2005), existen ciertos indicadores específicos de que una familia se encuentra en crisis:

- a. Incapacidad de los miembros para realizar roles y tareas habituales.
- b. Incapacidad para tomar decisiones y resolver problemas.
- c. Incapacidad para cuidar a los demás en la forma habitual.
- d. Cambio de foco de la supervivencia familiar a la supervivencia individual.

Cuando se observa algunos de estos indicadores, es un buen momento para intervenir, ya que las crisis debilitan al grupo familiar, y es habitual que en estas circunstancias busquen ayuda de un especialista que los pueda apoyar para lograr salir adelante.

En un momento de crisis la familia se da cuenta que no puede seguir igual, que necesitará cambiar para lograr salir de la crisis, por lo tanto, entran en un proceso de adaptación en la cual aúnan esfuerzos para restablecer el equilibrio del sistema.

La idea es que el especialista apoye a la familia en el procesos de adopción de las estrategias necesarias para que logran superar la crisis, orientándose en todo a momento a que la familia logre realizar los cambios necesarios para que las demandas al sistema se enfrenten sin recargar en exceso a ningún miembro de la familia, de tal modo que no tenga que desarrollar algún síntoma, tales como la depresión de la madre para evitar la independencia de un hijo o que uno de los hijos tenga que estar en el medio de la pareja de padres para evitar los conflictos conyugales o uno de los hijos desarrolle trastornos alimenticios etc.

La meta final de las intervenciones del especialista, deben ser lograr la salud física y mental de los miembros de la familia, desarrollando un funcionamiento óptimo de sus roles, que permita que cada uno de los miembros sea acompañado y apoyado en el desarrollo de sus etapa del ciclo vital individual, al mismo tiempo que todos juntos logran desarrollar las tareas del ciclo vital familiar, lo que permitirá que la familia mantenga su integridad.

2.1.3.4. Los Conflictos de Pareja

El artículo publicado por el Dr. José Antonio García, en la página <https://www.Psicoterapeutas.com> informa sobre los conflictos en la pareja generan

también problemas en los hijos (problemas de conducta, depresión y problemas para alcanzar la intimidad en el futuro).

2.1.3.5. Situación Social de las Relaciones de Pareja

La sociedad marca la pareja que quiere o que necesita. No tenemos más que considerar la influencia de factores positivos como los avances de la mujer hacia la igualdad social con el hombre y su integración en el proceso productivo; y otros no tan positivos como la ideología hedonista, establecida para mantener un gran nivel de consumo, o la falta de apoyo social al desarrollo de la familia, que pone grandes dificultades laborales para el cuidado de los hijos, y que llevan a considerar tener descendencia como una carga insoportable, junto con otros elementos como las condiciones precarias de trabajo, que por una parte disuaden de establecer compromisos a largo plazo, como tener hijos o comprar un lugar para vivir, y por otra establecen jornadas interminables que contribuyen de forma determinante a incrementar las barreras de comunicación en la pareja. Son todos factores sociales que configuran la forma de la pareja que se puede dar en nuestra sociedad. (<https://www.Psicoterapeutas.com>)

2.1.3.6. Estructura de la Pareja

Actualmente la base sobre la que se forman casi todas las parejas es el enamoramiento. El enamoramiento es una emoción y tiene un fuerte componente de pasión, afecto, ternura, sexo. Por eso uno de los principales objetivos de la pareja hoyes hacerse la vida agradable. Pero una emoción es pasajera, porque está sometida a la ley de la habituación. Todos sabemos que el enamoramiento se pasa y muchas parejas, basadas solamente en esa emoción se disuelven, "se pierde la ilusión"; "no se siente lo mismo". Sin embargo, el amor apasionado de los comienzos es una vía inmejorable para conseguir mantener la pareja.

Para ello es preciso desarrollar la intimidad y la validación. Intimidad supone abrirse contar cosas que, en otras circunstancias, podrían usarse en contra nuestra y recibir aceptación por parte del otro. Cuando estamos enamorados nos ponemos completamente en manos de nuestra pareja y de esta forma construimos la intimidad.

También decidimos compartir más cosas con el otro y vamos comprometiéndonos ante la sociedad, se guarda fidelidad, se comparte el tiempo, se entrega el cuerpo, se comparten bienes materiales como una casa, etc. finalmente se adquiere un compromiso de vida en común, que puede estar o no refrendado socialmente. Se construye así el compromiso que es la decisión de permanecer en los problemas que vayan surgiendo, luchando con todas las fuerzas posibles para resolverlos.

Según se van compartiendo más elementos se tiene va construyendo un método para tomar decisiones y se establece una estructura de poder, que puede ser más o menos democrática, pero siempre aceptada por los dos. La toma de decisiones es una de las fuentes de conflicto importantes en la pareja.

Para tener intimidad, para tomar decisiones, y para convivir es preciso saber comunicarse, escucharse y respetarse. Para resolver los problemas también. La capacidad de comunicarse y de resolver los conflictos es fundamental para la continuidad de la pareja.

Otro aspecto muy importante es el apoyo mutuo. Se plasma en la fórmula de estar juntos en la salud y la enfermedad, en las alegrías y en las tristezas. El otro es el principal sostén ante las dificultades y amenazas de la vida y el apoyo en el desarrollo personal y social.

El aprendizaje de cómo es en la pareja ese apoyo mutuo se da dentro de la familia en la que nacimos. Una de las primeras conductas que desarrollamos en ella es la de apego. Definida como la búsqueda de protección ante amenazas externas y, en el niño, se concreta de forma principal en buscar la protección de la madre. (José Antonio García, 2010.)

2.1.3.7. Áreas de Conflicto

Las áreas de conflicto afectan a todos los componentes que se han listado de la estructura de la pareja. (José Antonio García, 2010.)

El poder

Teniendo en cuenta las responsabilidades: quien se encarga de hacer las cosas y quien decide lo que hay que hacer. Estas decisiones abarcan aspectos tan fundamentales como: Las finanzas, el cuidado de los hijos, las relaciones sociales, etc.

La intimidad

La intimidad se construye con una separación de la familia de origen, dando prioridad al otro en la autorrevelación y en la toma de decisiones. Por eso uno de los temas más conflictivos se da en las relaciones con la familia de origen, y como se da el límite con esta.

La pasión, el afecto, la sexualidad

El amor va sustituyendo al enamoramiento, la pasión inicial va dando paso a la intimidad y al cariño, pero no por eso se puede perder la atracción que se siente por el otro como objeto y sujeto sexual.

Comunicación

Cuando se producen los conflictos y se enquistan se producen patrones de comunicación que perpetúan el problema y conducen finalmente a la separación.

2.1.3.8. Desencadenantes de los Conflictos

En circunstancias normales las parejas, aunque no sean felices, se amoldan y no surgen los conflictos, estos aparecen cuando se dan circunstancias importantes de cambio, es decir, situaciones estresantes como:

- Cambios laborales tanto negativos como positivos: paro, ascensos;
- La jubilación.
- Enfermedades;
- Problemas económicos,
- La paternidad/ maternidad,

Cuando los hijos se van de casa o simplemente se hacen mayores y dejan más tiempo libre a la pareja.

Todos, positivos y negativos, son fuentes de estrés que exigen a la pareja poner en marcha sus habilidades de comunicación y de resolución de conflictos, además de la motivación para mantenerse juntos y la capacidad de reconocer las debilidades delante del otro y que el otro las reciba sin castigarlas. (José Antonio García, 2010.)

2.1.3.9. Forma de los Conflictos (Conductas)

En los conflictos se establecen formas de conductas que se hacen crónicas y agravan los problemas, algunos de estos desencadenantes son:

Reciprocidad negativa.

El más problemático es cuando a una comunicación negativa se responde generalmente con otra comunicación negativa por parte del otro estableciéndose una reciprocidad en la negatividad que puede acabar en una escalada de violencia. Es la justicia del ojo por ojo.

Se discute acerca de la propia relación

Uno de los métodos que se utilizan para resolver los problemas de comunicación es el empleo de la meta comunicación, es decir, reflexionar sobre la forma en que se está dando la comunicación. Por ejemplo, se dice “no me estás escuchando” para intentar que haya una escucha, pero el mensaje no verbal agresivo va acompañado, en general, por un componente no verbal agresivo, y el que responde lo hace al componente agresivo, lo que lleva a más discusiones, metiéndose en un círculo vicioso. En los matrimonios sin problemas contestan a la meta comunicación y no al componente emocional.

La mujer ataca y el hombre evita o calla.

Este patrón se da cuando la mujer da respuestas hostiles mientras que el hombre se retira o no contesta, ante lo que la mujer incrementa su hostilidad porque no se solucionan los problemas.

En esta escalada el hombre, quizás constitucionalmente tiene una reacción fisiológica más negativa y la aguanta menos. (<https://www.Psicoterapeutas.com>)

2.1.3.9 Forma de los Conflictos (Pensamientos)

Atención selectiva.

Las parejas en conflicto solamente se fijan en las conductas negativas del otro y tienden a no ver o a disminuir la importancia de las conductas positivas.

Atribuciones.

La atribución del problema a determinadas causas se ve como un elemento necesario para su solución, pero si no se hacen las atribuciones correctas se asegura el conflicto. Por ejemplo cuando se buscan culpables o se achacan los problemas a malas intenciones que nunca se pueden probar o a elementos que no se pueden cambiar como la propia personalidad.

Expectativas:

Si aparece una discrepancia entre lo que creen los esposos que debería ser el matrimonio y lo que perciben que es, tanto en cualidad como en cantidad, los problemas están asegurados. Se plasma en frases como "Esto no tiene solución". "Debería ser así"

Solución de los conflictos

Apoyarles para aumentar las habilidades en la comunicación. Orientarlos para que puedan modificar patrones de reciprocidad negativa introduciendo conductas positivas frente a la negatividad. El compromiso de ayudarse en todo instante es uno de los más importantes motivos que existen para mantener la pareja. En ello están implicadas emociones muy básicas que se insertan en la debilidad más íntima del ser humano, hacerlo explícito y potenciarlo es una forma de motivar la permanencia de la pareja y la resolución de conflictos. Los problemas que vayan surgiendo, luchando con todas las fuerzas posibles para resolverlos.

Según se van compartiendo más elementos se tiene va construyendo un método para tomar decisiones y se establece una estructura de poder, que puede ser más o menos democrática, pero siempre aceptada por los dos. La toma de decisiones es una de las fuentes de conflicto importantes en la pareja.

Para tener intimidad, para tomar decisiones, y para convivir es preciso saber comunicarse, escucharse y respetarse. Para resolver los problemas también. La capacidad de comunicarse y de resolver los conflictos es fundamental para la continuidad de la pareja.

Otro aspecto muy importante es el apoyo mutuo. Se plasma en la fórmula de estar juntos en la salud y la enfermedad, en las alegrías y en las tristezas. El otro es el principal sostén ante las dificultades y amenazas de la vida y el apoyo en el desarrollo personal y social.

Nuestro aprendizaje de cómo es en la pareja ese apoyo mutuo se da dentro de la familia en la que nacimos. Una de las primeras conductas que desarrollamos en ella es la de apego. Definida como la búsqueda de protección ante amenazas externas y, en el niño, se concreta de forma principal en buscar la protección de la madre (<https://www.Psicoterapeutas.com>)

2.2 ESTUDIO DE CASOS

2.2.1. LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y LA CONDUCTA

1. **La violencia doméstica**, que viene a ser el maltrato tanto físico, como psicológico y moral de alguno de los miembros de la familia. Este tipo de violencia se puede presentar en agresiones físicas mediante golpes, manoseo dañinos o actos sexuales indeseados; agresiones verbales como ofensas, insultos, gritos, amenazas o humillaciones; no brindando los cuidados requeridos por cada integrante de la familia de acuerdo a su edad, sexo estado de salud o psicológico y cualquier otra conducta que cause algún daño físico o emocional en la persona.

2. **El alcoholismo**, que es una enfermedad de dependencia a las bebidas embriagantes, la cual afecta a toda la familia cuando alguno de sus elementos la padece, principalmente cuando dicho elemento es alguno de los padres de familia, ya que genera continuas problemáticas, dejando al niño en cierto abandono, falta de atención, de afecto, de seguridad y apoyo. A pesar de todo, también debemos tener presente que un familiar inmerso en el alcoholismo requiere del apoyo de sus familiares para poder salir de eso, haciéndole ver sus características y conductas bajo los efectos del alcohol, canalizándolo a un tratamiento adecuado para su dependencia. Sin embargo rara vez tomamos esta actitud, normalmente se tiende a reprender, reprochar y rechazar sus acciones, dejándolo hundir más y más en su vicio.

3. **La situación económica**, sobretodo en el caso de pobreza, ya que es una de las principales causas de la desorganización familiar, al ser la responsable del bajo nivel educativo de sus integrantes, trayendo como consecuencia el mantenerse en el mismo nivel, al no estar preparado para superarse. El abandono, en muchas ocasiones es provocado por el nivel económico bajo, así como la injusticia social, la falta de empleos, la falta de medios para desplazarse, los centros de vicio, las carencias en las instituciones educativas y de salud, etc. Aunque no solamente la escasez afecta, también la abundancia; la escasez provoca que los padres de familia salgan a buscar trabajo o a trabajar dejando a su suerte a los hijos descuidándolos en todos los aspectos. Por otra parte, el hecho de contar con todos los recursos necesarios, provoca también el descuido de los hijos, debido a la necesidad de atender los múltiples compromisos laborales que se tienen.

4. **El divorcio**, que viene a representar en todo su esplendor la desintegración familiar, al ser la separación legal y definitiva de los cónyuges donde normalmente se separa también a los hijos, dependiendo de cada caso. Por ello la necesidad de que los hijos conozcan su situación familiar y las causas que provocaron tal ruptura para evitar sentimientos innecesarios en los alumnos como la culpabilidad. En este tipo de casos, no es conveniente engañar a los hijos

dándoles esperanzas de una reconciliar, o de una pantalla familiar que no durará mucho tiempo, pues tarde o temprano, se darán cuenta de la verdad, y al descubrirse engañados, su reacción puede ser aún peor, recibiendo un daño más severo. (<http://desintegraci0nfamiliar.blogspot.com>)

2.2.2. EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Es natural que los padres deseen para los hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o de la sabiduría. Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes.

2.2.2.1 Estimular la Voluntad por el Estudio

Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se habrá hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

2.2.2.2. Valorar el Esfuerzo, más que las Calificaciones

En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora, que pasaremos del "prograsa adecuadamente" a las clásicas notas, deberemos vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.

2.2.2.3. Estudiando se Aprende a Estudiar

Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida. El objetivo no será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustaran, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad, por ejemplo, explicar a los

jóvenes que deben integrarse en el mundo laboral que el día en que les ofrezcan un trabajo digan que sí, y al día siguiente lo aprendan a hacer. Es mejor no rehusar a nada cuando uno empieza una vida de trabajo, tanto por la experiencia como por el aprendizaje

2.2.2.4. Bajo Rendimiento Académico

Dentro del rendimiento al cual nos hemos referido, encontramos dos tipos: el positivo y el negativo al cual le llamaremos “el fracaso escolar”; Para Menéndez, el fracaso escolar “se presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico”; este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación; teniendo en cuenta que “el fracaso no es propiamente escolar, y sería equivocado circunscribirlo al fracaso del escolar”. El problema del fracaso escolar ha sido investigado desde diversos ángulos para determinar sus causas.

Es el caso de la investigación que realizó la Lic. Adrián Roel Favela desde el punto de vista biológico quien realizó investigaciones en Metamatrix Laboratories de Atlanta, Georgia, en sangre y orina, de niños y adolescentes con bajo rendimiento escolar, llegando a los siguientes resultados: 95% presenta deficiencias de antioxidantes, 90% presenta deficiencias de Ácidos Grasos Omega 3 y 6, 75% presenta deficiencias de Zinc, 40% presenta deficiencias de vitaminas del complejo B.

2.2.2.5. Familia y Rendimiento

Los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos.

Gilly (1978) respalda esta aseveración concluyendo que: “las incoherencias de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan al niño en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar” .Archambault aporta al respecto una investigación realizada en Francia; publicado por Instituto Nacional de Estudios Demográficos (INED); concluyendo que el divorcio reduce de seis meses a más de un año la vida escolar de los hijos. Además dice: La situación de los hijos de divorciados se ha trivializado, y sin duda está más aceptada por la sociedad. Esto podría llevar a pensar que los efectos del divorcio se han atenuado y que ya no perturban tanto como antes la carrera escolar. La realidad es muy distinta”. Adell (2002) nos presenta un modelo explicativo del rendimiento escolar, agrupando a las variables predictivas de los resultados escolares en tres grandes bloques, ámbitos o dimensiones: Personales: Sexo y nivel, problemas sensoriales, auto concepto, actitud ante los valores, confianza en el futuro, entre otras. Familiares: Número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras. Escolares: Dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial, etc. Concluyendo que en el ámbito familiar las variables mejor pre viciatorias de los rendimientos son: la comunicación familiar, las expectativas de estudios esperadas de los hijos y la ayuda prestada a los hijos en sus estudios.

2.2.2.6. Factores que Influyen en el Rendimiento Escolar de un Niño

Betty Constante (2006), indica que se puede mencionar que entre los factores que influyen en el rendimiento escolar de un niño se encuentran: afectivo, el sueño, la alimentación y el acompañamiento espiritual.

1. Factor afectivo

El primer factor al que queremos referirnos es el afectivo. Un niño que vive en un ambiente en el cual se siente amado, respetado y contenido, se sentirá seguro a la hora de enfrentar los distintos desafíos escolares. Al referirse del aspecto afectivo, no sólo nos referimos a la demostración de aprecio y cariño, también el amor se manifiesta en el apoyo y acompañamiento en las tareas escolares. Como por ejemplo el tomar un tiempo como familia (padres, abuelos, hermanos mayores) para ver el cuaderno, los trabajos, ayudarlo en alguna tarea, buscarle alguna información extra, explicarle algún punto confuso, y teniendo comunicación con el maestro. El niño debe sentir que es bueno lo que hace y que es importante para los adultos con quienes vive.

Por este motivo, se hace preciso recordar que todo niño en edad escolar necesita de la compañía de la familia en su transitar por el aula. Los más pequeños precisarán un tipo de ayuda y las mayores otras, pero ambos necesitan la contención y el apoyo de los padres.

2. Factor sueño

Otro factor que influye en el rendimiento de un niño es el sueño. Un niño que descansa bien, después estará con la lucidez necesaria para afrontar las diferentes demandas que la escolaridad le exija. Los niños precisan dormir alrededor de diez horas en la noche. Algunos, además necesitan dormir un par de horas a la tarde. Se puede afirmar que el descanso en la etapa de crecimiento es fundamental.

3. Factor alimentación

Otro de los factores es la alimentación. Muchos padres admiten que por falta de tiempo o por desinterés del niño, los llevan a la escuela con el estómago vacío, sin ingerir ningún alimento. En tiempo invernal hay niños que toman un vaso de jugo o alguna bebida de la heladera y salen. Esto es parte de nuestra cultura, ya que no privilegiamos el desayuno como sí privilegiamos otras comidas. Sin embargo, los profesionales de la salud dicen que la comida más importante del día es el desayuno. Por eso, como padres y educadores, debemos enseñar a nuestros niños a revertir esta costumbre.

Un niño mal alimentado no sólo no podrá rendir como el resto, sino que esta falencia repercutirá en el desarrollo de su capacidad intelectual. Esto se puede observar en la dispersión, el bajo rendimiento y la falta de comprensión, entre otras cosas.

Según la OMS se recomienda una dieta variada que incluya estos cinco grupos de alimentos: lácteos y sus derivados; carnes legumbres y huevo; harinas y

cereales; frutas y hortalizas; y, en menor medida, grasas, aceite y azúcar. Es verdad que muchas familias cuentan con escasos recursos; pero también es cierto que a veces no están bien administrados. Hay que saber elegir a la hora de comprar, por el mismo dinero se compran papas fritas que un kilo de papa, lo mismo vale una gaseosa que un litro de leche. Entonces hay que saber elegir y comprar bien.

4. Factor espiritual

Y el cuarto factor que mencionamos, pero no por eso el menos importante, es el acompañamiento espiritual.

Estas situaciones no son sencillas para el pequeño, ya que permanentemente deberá tomar decisiones. Muchas veces, su obediencia a los principios cristianos podrá traer aparejado la burla de sus compañeros y la falta de comprensión de sus amigos. Además, en el transcurso del año, deberá enfrentar exámenes y lecciones orales. Todo esto puede traer inquietud y preocupación al niño, por eso es de suma importancia que la familia lo acompañe en oración. Será conveniente que aparten un tiempo para orar juntos: padres e hijos, de manera que puedan presentar a Dios todo aquello que pueda preocupar o afligir a los pequeños. Sin lugar a dudas, el niño sentirá mucha paz al entregar todos sus temores, y será una hermosa oportunidad para crecer en la fe al ver al Señor obrar en las distintas situaciones escolares.

La responsabilidad es de los padres, pero el compromiso debe ser de todos. Ayudar, desde nuestro lugar y en el rol que tengamos para: contenerlos en el afecto y en la atención, proveerles un ambiente de cuidado en el que tengan el suficiente descanso y la buena alimentación, y acompañarlos en oración. Oremos cada día encomendando sus vidas al Señor. Y, sin lugar a dudas, nuestros tendrán un año escolar exitoso y feliz.

Los problemas que enfrenta nuestra sociedad hoy en día son muchos, unos más graves que otros, pero que de igual modo nos está llevando a un deterioro y autodestrucción. Estos conflictos cada vez superan a las distintas opciones que podrían darnos una supuesta solución.

Entre los principales problemas sociales que afectan a nuestro país podemos enumerar los siguientes: suicidios, bajo rendimiento de aprendizaje, desempleo, delincuencia, migración, prostitución, drogadicción, alcoholismo, maternidad precoz, divorcios, violencia intrafamiliar, pandillas, etc. Lastimosamente la mayoría de estos problemas son originados por el alto índice de disfuncionalidad familiar y que desencadenan en desordenes de conducta como las antes mencionados.

En una investigación realizada en el mes de mayo del año 2013, debido al suicidio de cuatro alumnas del Instituto Técnico Superior Tulcán de la provincia del Carchi, mediante un test psicométrico de 2048 pruebas que se aplicaron a las alumnas del colegio de edades entre 12 y 18 años, realizado por el psicólogo clínico y representante de la comisión intersectorial Javier Pilacuán, se ha determinado que existe un alto índice de disfuncionalidad familiar del 37%, las jóvenes necesitan ser escuchadas por sus padres.

Investigaciones sobre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento escolar se han realizado en varias escuelas del país como en la Escuela Fiscal Mixta No.131 "David Miranda Franco", donde se ha identificado que uno de cada dos estudiantes, manifiestan que los problemas familiares que se presentan en sus hogares, si influyen en su rendimiento escolar, constituyéndose de esta manera la disfuncionalidad familiar en un problema grave que se presenta en esta institución.

Tabla No.1- Problemas Familiares y Rendimiento

Problemas familiares y su influencia en el rendimiento	Frecuencia	%
Si	100	67.11
No	49	32.89
TOTAL	149	100.00

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta No 131 David Clemente Miranda Franco de la ciudad de Guayaquil, Diciembre 2010.

Elaboración: Edith Pívalo.

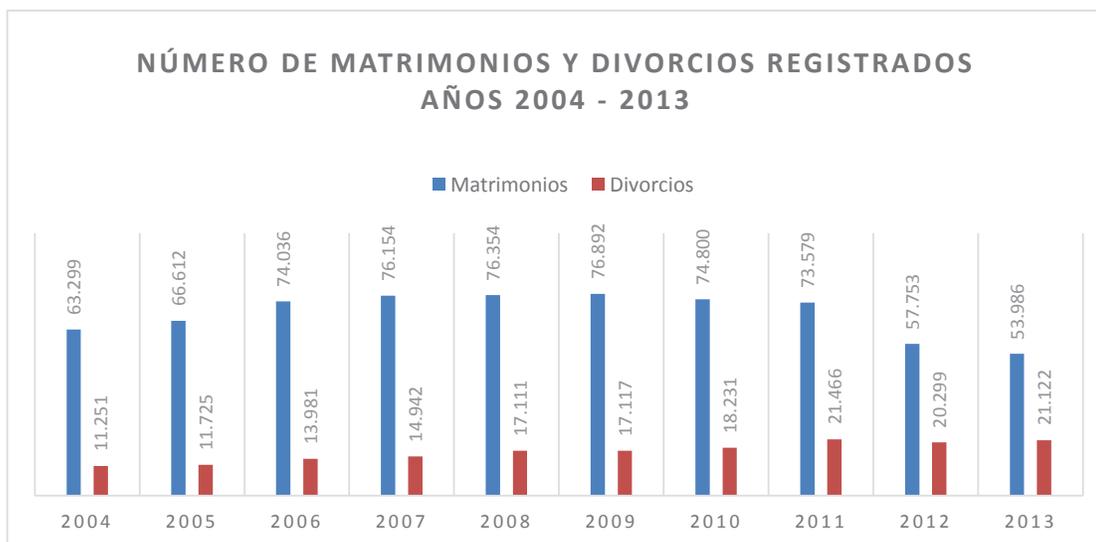
En otro estudio realizado en la escuela "María Auxiliadora" en el cantón Tulcán, el 53% de los padres de familia de los niños de 6to año de educación básica piensan que la desorganización familiar influye en el rendimiento de los niños, mientras el 93% de los profesores aseveran que la desorganización familiar dada por: la inestabilidad laboral de los padres, la falta de comunicación, la carencia de uno o de ambos padres de los niños y la falta de importancia a temas escolares por parte de los padres, influyen de manera directa y significativamente en el aprendizaje de los niños.

Estudios similares realizados en la escuela Quiteño Libre, evidencian que el bajo rendimiento de sus alumnos está relacionado con crecer en hogares disfuncionalidades que puede cultivar en el niño sentimientos de angustia, ansiedad, miedo, agresividad o pasividad, que a futuro pueden desencadenar en problemas más graves.

De acuerdo a un cuestionario aplicado se ha logrado determinar que en la escuela "El Quiteño Libre" existen hogares humildes con un alto índice de disfuncionalidad, los motivos son variados pero uno de los más notorios es la promiscuidad y el alcohol, con un 50% y 42% respectivamente se han separado por estos motivos.

La reciente encuesta nacional de *relaciones familiares y violencia de Género* contra las mujeres, elaborada por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), destaca que en el Ecuador 6 de cada 10 mujeres han vivido algún tipo de violencia de género, y el 76% de las mujeres han vivido algún tipo de violencia por parte de su pareja o ex-pareja.

Existen varios estudios que se han realizado acerca de la separación de padres y los efectos que causan en los hijos, en Ecuador se realizó un estudio de cuantos matrimonios y divorcios se registran del 2000 al 2013 realizado por el INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos)

Figura No.1- Anuario de Estadísticas: Matrimonios y Divorcios

Fuente: Base de Datos de Matrimonios y Divorcios 2013 INEC

Elaboración: INEC 2013

En el periodo analizado desde el año 2004, en el que se registraron 63.299 matrimonios, se observa una tendencia creciente de los matrimonios registrados. A partir del año 2010 el comportamiento tiende a la baja hasta el 2013, en el cual se registra el menor número de casos (53.986).

Respecto a los divorcios, se puede observar una tendencia al crecimiento, sobre todo en los últimos años, si se compara con el año 2011 en el que se registran el mayor número de casos (21.466 divorcios) en relación al 2004, representa un incremento relativo del 90,79%; mientras en el año 2013 significa un incremento de 4,05%, respecto al año 2012.

Como se observa existe un incremento de divorcios en el Ecuador. Esto, de los casos registrados, sin embargo se conoce que el **abandono de hogar, muerte, migración, incrementan estas cifras.**

El fenómeno de la *emigración* de la población adulta del Ecuador sigue siendo un problema social que afecta a gran parte de la población infantil que es víctima del abandono de sus progenitores que dejan a sus hijos bajo la custodia de familiares cercanos o lejanos en el mejor de los casos. En un estudio realizado por Liliana Gómez y Verónica Guerrero en la escuela “Manuela Cañizares” de la ciudad de Cotacachi, se pudo evidenciar que 60 niños y niñas, tienen a su padre y/o madre fuera del hogar en condición de emigrantes. Los trastornos de conducta más evidentes que se presentan en los niños y niñas hijos de padres emigrantes, estudiantes de la escuela “Manuela Cañizares” de la ciudad de Cotacachi son: timidez en 35%, agresividad 26.67%, tendencia al aislamiento 21.67%, comportamiento autodestructivo 13.33% y ninguno en el 3.33%.

El Ecuador es el segundo país después de Venezuela con un índice alto de *embarazo precoz*. Según el Censo de 2010, en el país hay 346 700 niñas (de 10

años a 14 años), de las cuales 2080 ya han sido madres, a esto se suma una alta tasa de embarazos en adolescentes de 15 a 19 años, de 705 163 *adolescentes* censadas en el Ecuador, 121 288 jóvenes, es decir el 17,2%, *ya es madre*.

Cifras y encuestas realizadas internacionalmente indican *que todos estos problemas se generan en su mayoría en hogares disfuncionales*.

Las cifras son preocupantes, y siguen incrementando, motivo por el cual se ha visualizado la necesidad de identificar el origen de estos problemas por los cuales atraviesan las familias de niños y niñas y la manera en que están incidiendo en el aprendizaje de los niños, ya que, la mejor manera de atacar el problema de raíz es identificar el origen de los mismos.

2.2.2.7 Víctimas de un Modelo

A juicio del norteamericano Robert Rector, de la Heritage Foundation de los Estados Unidos, muchos han lucrado por motivos ideológicos del padre ausente y sin autoridad sobre los hijos. Algunas feministas, por ejemplo, señalan que el padre es un fósil cultural de un modelo familiar en extinción y reemplazable en otros “tipos de familia” donde no necesariamente se da el triángulo padre-madre-hijos. Otros, los que abogan por un Estado todopoderoso, siempre están dispuestos a buscar fórmulas para llenar el vacío del padre ausente y ganar terreno en la vida de los individuos. Así, señala este norteamericano, “en EE UU, al igual que en otras sociedades, la familia tradicional integrada por marido, mujer e hijos, está siendo reemplazada por un nuevo modelo integrado por mujer soltera, hijos y subvención pública”. Por otra parte, como ha dicho Juan Pablo II, existe un interés en difundir la idea de que los hijos son un “derecho”, despreciando el real y auténtico derecho, que es el de los hijos, a ser concebidos por un padre y madre que crean las condiciones necesarias para que su crecimiento sea sereno y armonioso.

Lo que nadie se atreve a decir en voz alta, es que todas las partes involucradas son víctimas del nuevo modelo. Partiendo por los hombres que aunque aparecen como los “liberados” de la carga de criar hijos, en el fondo se ven privados de la verdadera madurez que supone sacar al hogar adelante y se pasan su vida en un limbo de perpetua adolescencia egoísta, y en caso de las mujeres se empobrecen y al cabo de unos años, terminan estableciendo relaciones amorosas difíciles y abusivas con hombres incapaces de comprometerse. Y finalmente, por supuesto están los hijos: la ausencia de figura paterna los vuelve básicamente inseguros. Su adolescencia se transforma en un caos de sentimientos encontrados donde la rabia, la violencia, la desazón no alcanzan a cuajar en un reclamo por estar privados de algo a lo que, en justicia, tenían derecho: un padre.

Capítulo aparte merece enumerar todas las consecuencias que tiene para cualquier Estado no defender el espacio propio a la familia: junto a la desaparición de la figura del padre ha crecido la tasa de deserción escolar, el embarazo adolescente, la drogadicción y la criminalidad juvenil.

Una Sociedad “Adolescéntrica”

La pérdida de la figura del padre –dice Anatrella (2002)- se explica en otros fenómenos sociales: La revolución cultural de año 68, señala, dejó entre sus muchas estelas la idea de que el modelo humano a seguir es la de un adolescente idealista, espontáneo y sin fuerzas externas que condicionaran su libertad. El resultado es que hoy toda nuestra sociedad se ha vuelto “adolescéntrica”. Así como en otras épocas el modelo a imitar era el anciano sabio, o el adulto seguro y responsable, hoy aparece entronizado el adolescente: entonces la libertad es confundida con espontaneidad, el amor con seducción, y el compromiso con una atadura.

En este contexto, ser padre es imposible, puesto que el propio padre quiere o cree ser un adolescente. Y como en la adolescencia el valor supremo es la amistad, quiere ser “amigo” del hijo. Al respecto el propio Juan Pablo II ha dicho: “no tengan miedo de ser padres, llamarles la atención y corregirlos cuando sea necesario, con todo el afecto y la ternura, es indispensable para educarles en la verdad”.

También las mujeres han influido en desacreditar la función paterna. Pues junto con luchar por el reconocimiento de sus aportes a la educación de los hijos no han sabido preservar los valores masculinos que también forman parte de la riqueza familiar. Por ejemplo, hoy es poco popular que la mujer destaque ante sus hijos la figura de un “hombre-marido” que tiene la responsabilidad de mantener la familia. Podría ser acusada de machista! Sin embargo, dice Robert Rector, “esa imagen de marido es importante para los hijos. Los jóvenes necesitan de ese modelo por cuanto, sin esa aspiración de tener ellos mismos su propia familia, pierden motivación y empeño en su estudio y trabajo”.

Por otra parte, si la mujer no trasmite a sus hijos la idea de un marido que los cuida, también altera el proceso de identificación sexual de los niños “Cuando el varón deja de verse a sí mismo como alguien que apoya y protege a la mujer, cambia la naturaleza de sus relaciones sexuales que se vuelven terriblemente egoístas”.

Los conceptos de orden y autoridad han sufrido una profunda devaluación en occidente. Tanto se ha exaltado el valor del consenso que ha llegado a creerse que este implica ninguna norma. Sin embargo, la falta de autoridad paterna a nivel familiar, pronto ve plasmados sus efectos a nivel social.

La ausencia de figura paterna también tiene relación con los prejuicios que han invadido la transmisión de la fe cristiana a las nuevas generaciones. Tony Anatrella, desde su doble experiencia de psicoanalista y sacerdote, dice que se ha cometido un grave error al dejar de hablar de paternidad con pretexto de no herir a los hijos de divorciados, o por temor a que el oyente rechace a Dios porque tuvo mala relación con su padre, o porque algunos se sienten ofendidos por quienes dicen que Dios es padre y por tanto hombre. Privar al ser humano de la novedad traída por Cristo al mundo de ser “hijos” de un padre bueno es un terrible error.

El vínculo padre-hijo proporciona al niño que crece la seguridad que tanto necesita. Le da confianza en sí mismo, elemento clave en el que se apoya toda su autoestima. El hijo, tras la exigencia del padre –que siempre debe ser exigencia amorosa descubre que puede hacer más de lo que hace, que alguien confía en él y espera algo de él. Se siente valioso, pues si no lo fuera, su padre no le pediría nada.

- El infantilismo y la inmadurez crónica son las consecuencias directas de la falta de padre. Si el hijo no aprende a ser hijo, le será mucho más difícil llegado el momento ser padre. De ahí las crisis que sobrevienen luego cuando a un hombre le tocan asumir las exigencias propias de la paternidad. En vez de acoger al hijo, al más mínimo problema, tienden a dejarle solo.

2.2.2.8 Factores que Inciden en el Nivel de Logros Académicos

Factores Socio Económicos

En el contexto social ecuatoriano, el tema de “**familia**” merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención. En Ecuador muy poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerada prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje. Es menester, entonces, adentrarse en el terreno de las relaciones familia – escuela.

Por otro lado, el conocimiento de las necesidades educativas más urgentes, dentro de la familia ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, con un enfoque diverso del desarrollo integral de los niños y niñas.

Abordando desde la perspectiva de la intervención psicopedagógica aplicada al contexto familiar ecuatoriano con la finalidad de prevenir el bajo rendimiento académico, tomando en cuenta la relación familia – escuela como variable asociada. Vale la pena tomar en cuenta el clima familiar en la relación entre padres e hijos, padre-madre, las estrategias educativas, todas éstas como posibles situaciones que podrían incidir en el aprendizaje de los niños, niñas en la escuela.

En el Ecuador, a decir de Martha E. Grijalva (1999): *“la aplicación de las pruebas APRENDO es necesaria para generar información válida que dé cuenta de los logros académicos alcanzados por los estudiantes y que esa información debe ser analizada por los docentes y directivos de los CEM’s en función del mejoramiento de la calidad de la educación. La calidad técnica de la información que reporta APRENDO, la decisión política de utilizarla, el compromiso de las*

redes de padres de familia, de los Docentes, son elementos que en conjunto posibilitarán el mejoramiento de la calidad de la educación

Esto nos hace reflexionar sobre la necesidad urgente de trabajar con y para las dos instituciones, ya que éstas deben complementarse con miras a la proyección positiva hacia el desarrollo humano.

Por otro lado, el conocimiento de las necesidades educativas más urgentes, dentro de la familia ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, con un enfoque diverso del desarrollo integral de los niños y niñas

Por naturaleza, la educación anticipa de alguna medida el futuro y lo predetermina, de forma que las decisiones que hoy se adopten sobre su orientación y su contenido tendrán repercusiones en el destino de la sociedad futura. Por ello, el aprender es el resultado de la mediación de los principales autores de la educación, éstos deben interactuar y participar coherente y sistemáticamente en los diferentes ciclos del sistema educativo. Siendo así, familia, escuela y comunidad, conforman un complejo entramado en que las sociedades van tejiendo los múltiples saberles acumulados, y dotan de sentido a cada una de sus actividades

Se parte del supuesto que, al no conocer las prácticas educativas familiares, la escuela no podrá ejercer un apoyo en la educación de los niños y niñas.

Aprendizaje Significativo

El constructivismo es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos su conocimiento no es copia fiel de la realidad, sino una construcción de ser humano.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en la escuela es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

Uno de los enfoques constructivistas es el "**Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuales**".

El aprendizaje ocurre solo si se satisfacen una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial, la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos y que tiene la disposición de aprender significativamente y que los materiales y contenidos de aprendizaje tienen significado potencial o lógico.

Las condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo requieren de varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, depende también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como los materiales o contenidos de aprendizajes con significado lógico.

3. METODOLOGÍA

3.1. SITUACIÓN ACTUAL

3.1.1. RESEÑA HISTÓRICA

Los fundadores de la Congregación Bethlemitas son el Hno. Pedro de Betancur y la Beata Madre María Encarnación Rosal.

Pedro de Betancur, nace en España en el año de 1626 y muere en Guatemala en el año de 1667, movido por su amor a la niñez, dedico la mayor parte de su vida a la actividad pedagógica a través de la danza, canto y juego, quien con su espíritu sencillo los motivaba para ser cada día mejor, su mayor motivación era formar a quienes carecían de los conocimientos de las primeras letras, y así inicio una obra educativa fundando la primera escuela para niños y niñas en Guatemala.

Su mentalidad despierta comprendía el supremo beneficio de la enseñanza y necesidad de preparar las inteligencias desde temprana edad.

En contraste con las normas rígidas de la época, puso en práctica un procedimiento que la ciencia pedagógica convertiría más tarde en sistema: "enseñar jugando". No solo era el maestro de los niños sino también su amigo.

Encarnación Rosal, nace en Guatemala en 1820 y muere en Tulcán, Ecuador en el año de 1886. Hace realidad su anhelo profundo, cuando al llegar a Ecuador dice: ¡Oh Ecuador! en ti entregare mi espíritu en manos de Dios, este tu retirado suelo será mi consuelo, muriendo en ti cumplo un anhelo de mi corazón.

La Madre Encarnación innovo las prácticas pedagógicas de su tiempo; con inteligencia, creatividad, amor y exigencia, formo a las niñas en la doctrina cristiana, en disciplinas intelectuales - científicas, y las motivo en la búsqueda de la excelencia integral.

Creo en el colegio un agradable ambiente de familia donde todo era alegría, cordialidad, confianza, sana amistad, espontaneidad y libertad de espíritu.

Convencida también de que la transformación de la sociedad se realiza mediante el cambio de las personas, se empeñó ante todo en la formación social y religiosa de las niñas pobres, para que fueran capaces de comprometerse en la tarea de transformar a la sociedad.

La comunidad educativa Sagrado Corazón de Jesús cumplió en el mes de junio del año 2014, 128 años de permanencia en la ciudad de Tulcán.

Las autoridades del colegio ponen bastante énfasis en estudios, procesos y proyectos que ayuden a mejorar la calidad educativa y recuperación de valores.

En el año 2013, tres suicidios en tres meses marcan una época tensa, para la habitualmente tranquila ciudad fronteriza con Colombia, la cual tiene alrededor de

80 mil habitantes, tiene reducidas cifras de delincuencia, pero con soluciones pendientes contra el alcoholismo o consumo de drogas en sus jóvenes.

A raíz de esto se generó un estudio emergente a 2048 jóvenes, en los que se evidenciaron cuadros de disfuncionalidad familiar que se han complicado con el pasar de los años.

Uno de estos estudios es el test de Apgar, el cual sirve para evidenciar la forma en que una persona percibe el funcionamiento de su familia en un momento determinado.

Los resultados de este test son una recepción de una familia pésima, pero ellos (los padres) no toman conciencia de esto se niegan a aceptarlo. Los padres trabajan y dejan a sus hijos solos, los jóvenes no se sienten escuchados en el hogar ni en el colegio.

Actualmente la orden Bethlemita tiene presencia en Italia, África, India, España, Venezuela, Ecuador, Estados Unidos, Costa Rica, El Salvador, Nicaragua, Panamá y Guatemala. Su casa general está ubicada en Bogotá-Colombia.

3.1.2. VISIÓN

Fundamentados en la Constitución y el la LOEI, a la luz de la filosofía Bethlemita, de la propuesta educativa que integra ciencia, técnica, cultura, valores y evangelio, formar con criterio holístico hombres y mujeres libres, integralmente competentes, dignos, fraternos, justos, solidarios, misericordiosos, comprometidos con la paz y el buen vivir, capaces de enfrentar retos y liderar procesos de transformación en la familia y en la sociedad, para una patria nueva y un mundo más justo y humano, acorde con el desarrollo contemporáneo.

3.1.3 MISIÓN

Somos una unidad educativa dinámica, incluyente, participativa, actualizada, con conciencia crítica, investigadora, que sirve a la Iglesia y a la sociedad con renovado compromiso evangelizador.

Acompañamos a nuestros estudiantes en su proceso de formación integral, mediante una educación de calidad y calidez, fundamentada en valores humano-cristianos y en una sólida preparación académica, que encaminan al ser humano a vivir a armonía con Dios, consigo mismo, con los demás y con la naturaleza, para que se inserte en el mundo como sujeto activo con vocación socialmente transformadora.

Contamos con el amor de Dios manifestado en la Encarnación del Verbo, la experiencia pedagógica del Santo Hermano Pedro de San José Betancur y la Beata Madre María Encarnación Rosal, con más de tres siglos de presencia en América y con una propuesta pedagógica practica que se enriquece continuamente.

3.1.4. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BETHLEMITA

3.1.4.1. Objetivo General

Lograr la formación integral de la persona humana, mediante el proceso de la humanización y personalizada que suscite en ella valores, actitudes y aptitudes para una opción por Cristo Libertador, que la comprometa en el servicio a los hermanos, el cuidado del ambiente y en un cambio social inspirado en la justicia evangélica.

3.1.4.2. Objetivos Específicos

1. Propiciar una formación académica holística y eficiente, como base de todo el proceso educativo que favorezca la inserción crítica en la cultura y en la sociedad, desarrolle las capacidades creativas de la persona, fortalezca sus destrezas y la lleve a descubrir el sentido de su propia vida y del mundo, en orden de su fin último.
2. Orientar un proceso de educación que forme a la persona libre, crítica y creativa, capaz de enfrentar la realidad para convivir en fraternidad con sus semejantes, erradicando toda forma de discriminación e iniquidad, y librarse de los condicionamientos que le impiden su realización como hijo de Dios y miembro activo y responsable de la sociedad.
3. Guiar a la persona a través del proceso educativo, para que llegue a una opción consciente por Cristo y a la misión de colaborar en la realización del Reino, se comprometa en el servicio liberador de los hermanos y en la promoción de la justicia, la libertad, la paz, la equidad y el cuidado del ambiente.
4. Desde el espíritu de la nueva evangelización, dinamizar el proceso de la educación en valores, especialmente “La Solidaridad”, que haga de los destinatarios, agentes constructores de la civilización del amor.



Personal Docente Educación Básica

Actualmente en la Escuela Sagrado Corazón de Jesús existen dos paralelos en primero y segundo año de educación general básica, los cuales son objeto del presente estudio.

3.2 ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES

Considerando que el objetivo general de esta investigación es realizar un estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de educación básica de la Escuela “Sagrado Corazón de Jesús” de la ciudad de Tulcán.

La encuesta fue aplicada a la totalidad de la población objeto de estudio que son 76 padres de familia o representantes y 16 profesores.

3.2.1 MODALIDAD

3.2.1.1 Investigación Bibliográfica o Documental

La investigación es documental o bibliográfica por que se fundamenta en la información científica consultada en: libros, revistas, folletos, citas electrónicas y demás que han servido de base para el estudio del tema planteado.

3.2.1.2 Investigación de Campo

En referencia al objetivo general del estudio se ha procedido a elaborar dos cuestionarios uno dirigido a los padres de familia o representantes legales que permitan identificar los problemas actuales familiares y su incidencia en el aprendizaje; y el segundo cuestionario está dirigido a los docentes de esta población objeto de estudio, con el fin de identificar cuantos niños tienen bajo rendimiento escolar y los posibles problemas que les afecta en el aprendizaje.

3.2.2. POBLACIÓN

Para aplicar la encuesta se ha tomado la totalidad de la población objeto de estudio que serían 79 padres de familia o representantes legales y 16 profesores, 4 por cada paralelo, considerando que hay dos paralelos tanto en primero como en segundo grado de Educación General Básica.

3.2.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para el cumplimiento de los objetivos señalados en el plan de tesis, se ha modelado una encuesta para el desarrollo de la investigación desde la perspectiva cuantitativa, se procedió a generar una estructura de análisis y discusión de datos que se desagregaron de la siguiente manera:

1. Porcentajes válidos y apoyados en estadística descriptiva
2. Gráficos tipo pastel, además indican el porcentaje de cada una de las escalas
3. Análisis e interpretación de resultados por cada pregunta.

3.2.3.1. Instrumento Aplicado a Padres de Familia

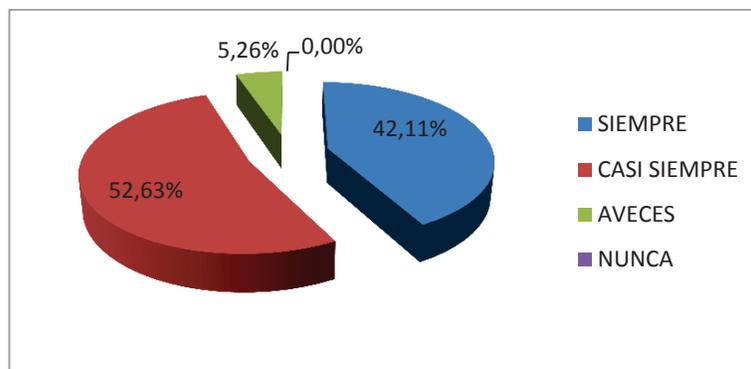
1. ¿Considera que los problemas familiares conllevan al bajo rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla No.2 - Respuestas de padres de familia a pregunta 1

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	32	42,11
CASI SIEMPRE	40	52,63
AVECES	4	5,26
NUNCA	0	0,00
TOTAL	76	100,00

Elaborado por: Yomaira Espinoza

Figura No.2- Representación de Tabla 1



Fuente: Escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán

Elaboración: Yomaira Espinoza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.- Los padres de familia o representantes de los niños de la escuela opinan que los problemas familiares afectan al rendimiento escolar de los niños en los siguientes porcentajes: 42.11% opinan que siempre, 52.63% dicen que casi siempre y el 5.26% señalan que a veces. Como se puede observar en el gráfico la mayor parte de los padres de familia concuerdan que los problemas familiares afectan al rendimiento escolar de los niños.

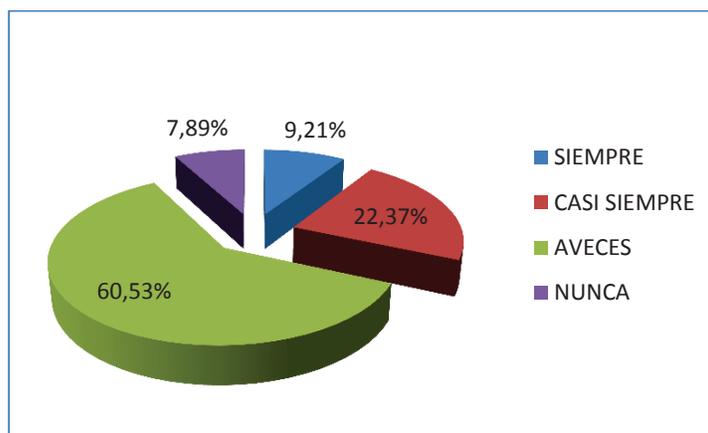
2. ¿Con qué frecuencia asiste usted a la Institución para informarse sobre el rendimiento académico de su hijo?

Tabla No.3- Respuestas de padres de familia a pregunta 2

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	9,21
CASI SIEMPRE	17	22,37
AVECES	46	60,53
NUNCA	6	7,89
Total	76	100,00

Elaborado por: Yomaira Espinoza

Grafico No.3- Representación de Tabla 2



Fuente: Escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán

Elaboración: Yomaira Espinoza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.- Los padres de familia o representantes de los niños de la escuela opinan que la frecuencia en que asisten a la escuela para informarse del rendimiento académico de su hijo es como sigue: 9.21% confirma que siempre, 22.37% opinan que casi siempre, 60.53% indican que a veces y un 7.89% opinan que nunca. Observando el gráfico se puede concluir que la mayor parte de los padres de familia no asiste con frecuencia para informarse sobre el rendimiento de sus hijos.

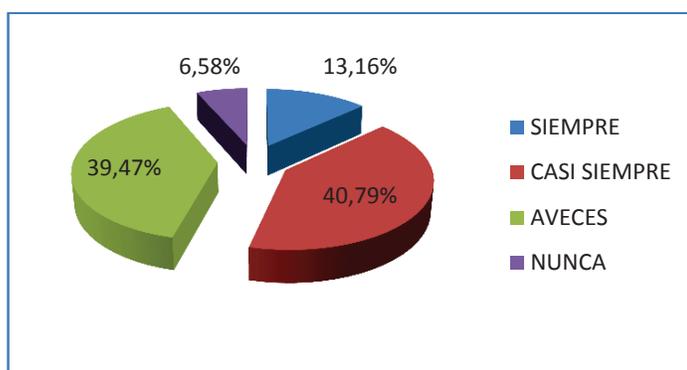
3. ¿Considera que la ausencia en el hogar del padre o madre en la familia afecta en el rendimiento escolar de su hijo?

Tabla No.4- Respuestas de padres de familia a pregunta 3

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	13,16
CASI SIEMPRE	31	40,79
AVECES	30	39,47
NUNCA	5	6,58
Total	76	100,00

Elaborado por: Yomaira Espinoza

Figura 4- Representación de Tabla 3



Fuente: Escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán

Elaboración: Yomaira Espinoza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.- Los padres de familia o representantes de los niños de la escuela opinan que la ausencia en el hogar del padre o la madre de familia afecta al rendimiento escolar de sus hijos en la siguiente manera: 13,16% opinan que siempre, el 40,79% dicen que casi siempre, y el 39,47% opinan que a veces. Con referencia al gráfico se puede observar que más de la mitad de los padres de familia opinan que la ausencia de los padres afecta al rendimiento de sus hijos.

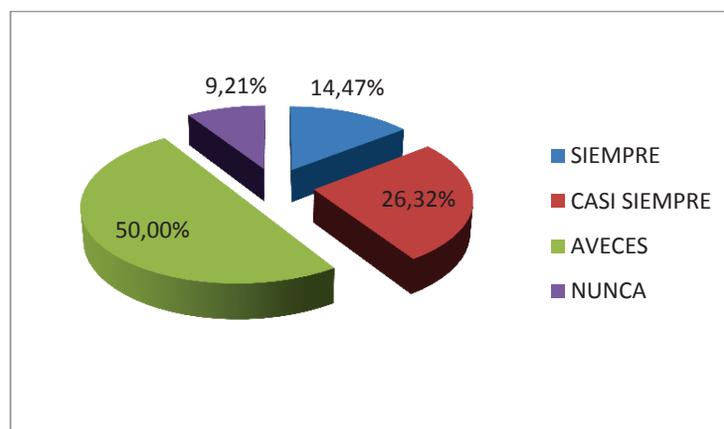
4. ¿El desempleo es considerado como el principal problema que afecta el rendimiento escolar de su hijo?

Tabla No.5- Respuestas de padres de familia a pregunta 4

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	14,47
CASI SIEMPRE	20	26,32
AVECES	38	50,00
NUNCA	7	9,21
Total	76	100,00

Elaborado por: Yomaira Espinoza

Figura 5- Representación de Tabla 4



Fuente: Escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán

Elaboración: Yomaira Espinoza

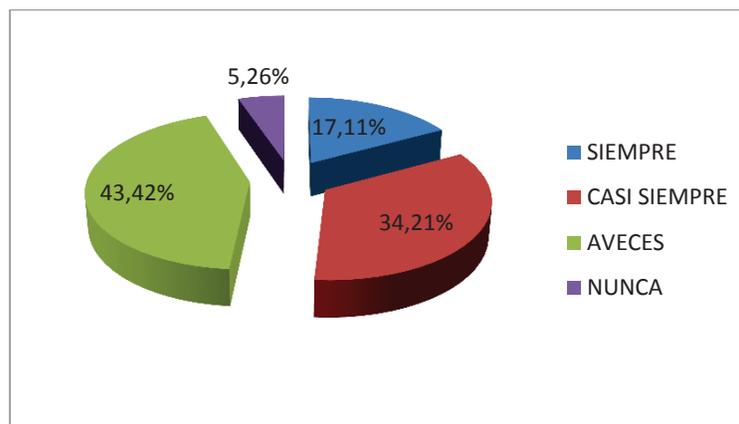
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.- Los padres de familia o representantes de los niños de la escuela opinan a cerca del desempleo como el principal problema que afectan al rendimiento escolar de los niños de la siguiente forma: 14,47% dicen que siempre, el 26,32% opinan que casi siempre, el 50% dice que a veces y el 9,21 % dicen que nunca. Con los que se puede concluir que la mitad de los padres de familia piensa que el desempleo influye en el rendimiento escolar de los niños.

5. ¿Controla las tareas escolares de su hijo?

Tabla No.6- Respuestas de padres de familia a pregunta 5

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	17,11
CASI SIEMPRE	26	34,21
AVECES	33	43,42
NUNCA	4	5,26
Total	76	100,00

Elaborado por: Yomaira Espinoza

Figura No.6- Representación de Tabla 5

Fuente: Escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán

Elaboración: Yomaira Espinoza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.- Los padres de familia o representantes de los niños de la escuela opinan sobre el control de las tareas escolares a sus hijos de la siguiente forma: 17,11% dicen que siempre las controlan, el 34,21% opinan que casi siempre, el 43,42% dicen que a veces y el 5,26% nunca. Con lo que se puede concluir que solo el 50% del total de padres de familia si llevan un control sobre las tareas de sus niños.

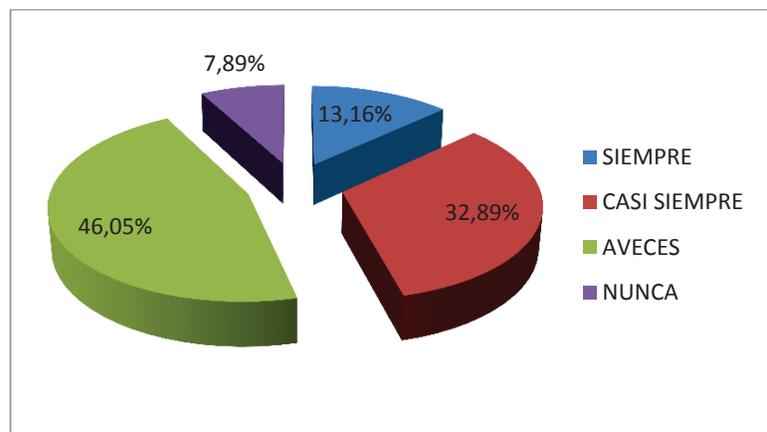
6. ¿Los ingresos económicos familiares satisfacen las necesidades del hogar?

Tabla No.7- Respuestas de padres de familia a pregunta 6

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	13,16
CASI SIEMPRE	25	32,89
AVECES	35	46,05
NUNCA	6	7,89
Total	0	100,00

Elaborado por: Yomaira Espinoza

Figura No.7- Representación de Tabla 6



Fuente: Escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán

Elaboración: Yomaira Espinoza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.- Los padres de familia o representantes de los niños de la escuela opinan sobre si los ingresos económicos familiares satisfacen las necesidades del hogar de la siguiente manera: el 13,16% opinan que siempre, el 32,89 dicen que casi siempre, el 46,05% dicen que a veces y el 7,89% indican que nunca. En referencia al gráfico se puede observar que más del 50% de padres de familia opinan que las necesidades económicas del hogar superan a los ingresos económicos familiares.

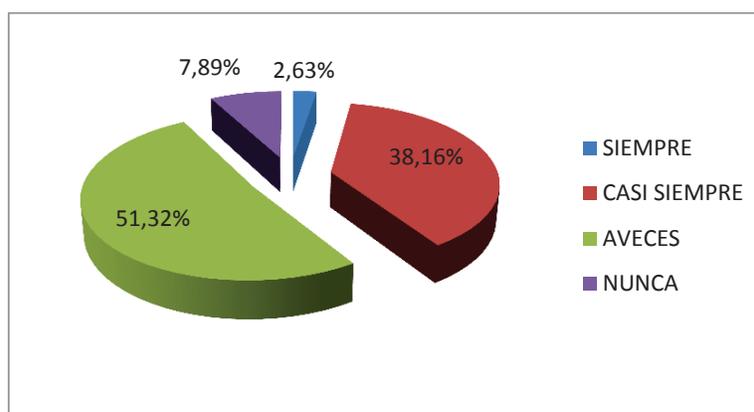
7. ¿Su hijo ha sido agredido de alguna forma por usted o su pareja?

Tabla No.8- Respuestas de padres de familia a pregunta 7

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	2,63
CASI SIEMPRE	29	38,16
AVECES	39	51,32
NUNCA	6	7,89
Total	76	100,00

Elaborado por: Yomaira Espinoza

Figura No.8- Representación de Tabla 7



Fuente: Escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán

Elaboración: Yomaira Espinoza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.- Los padres de familia o representantes de los niños de la escuela opinan acerca de si alguna vez su hijo ha sufrido algún tipo de agresión de parte de usted o su pareja, de la siguiente manera: el 2,63% indican que nunca, el 38,16% dicen que casi siempre, el 51,32% indican que a veces y el 7,89% dicen que nunca. Con lo que se puede evidenciar que casi el cincuenta por ciento de los niños han sufrido algún tipo de agresión por parte de sus padres, y el otro cincuenta por ciento a veces sufre algún tipo de agresión.

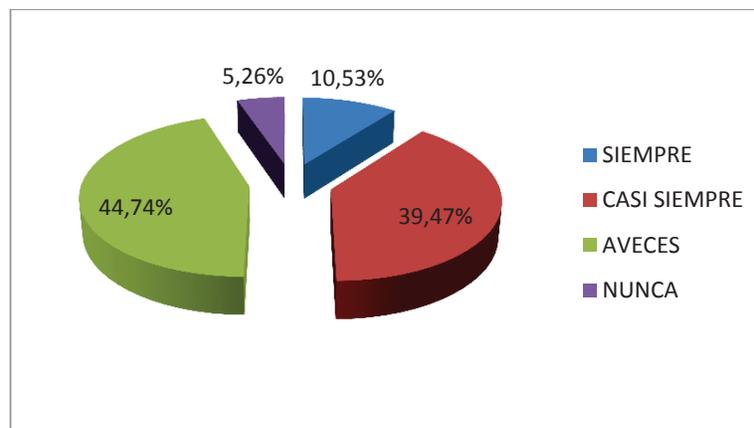
8. ¿Ha sufrido algún tipo de agresión por parte de su pareja?

Tabla No.9- Respuestas de padres de familia a pregunta 8

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	10,53
CASI SIEMPRE	30	39,47
AVECES	34	44,74
NUNCA	4	5,26
Total	76	100,00

Elaborado por: Yomaira Espinoza

Figura No.9- Representación de Tabla 8



Fuente: Escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán

Elaboración: Yomaira Espinoza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.- Los padres de familia o representantes de los niños de la escuela opinan acerca de si han sufrido algún tipo de agresión por parte de su pareja de la siguiente manera: el 10,53% indican que siempre, el 39,47% indican que casi siempre, el 44,74% indican que a veces y el 5,26% indican que nunca. Por lo que se puede concluir que existe un alto índice de agresión o violencia intrafamiliar entre conyugues.

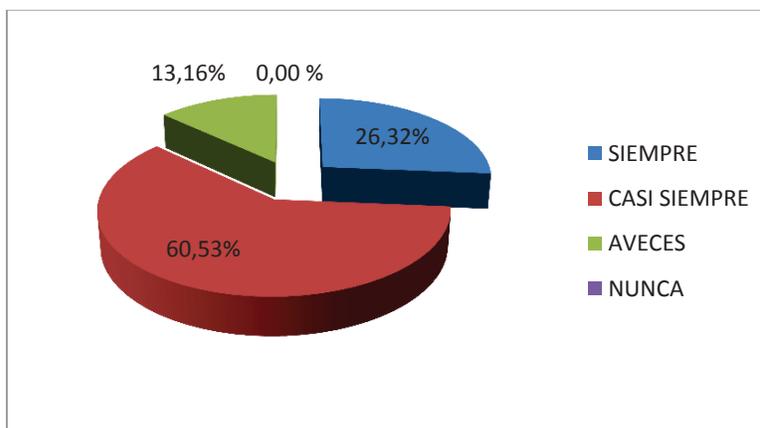
9. ¿Deben las parejas luchar por su familia, buscar ayuda profesional y evitar como último recurso el divorcio?

Tabla No.10- Respuestas de padres de familia a pregunta 9

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	26,32
CASI SIEMPRE	46	60,53
AVECES	10	13,16
NUNCA	0	0,00
Total	76	100,00

Elaborado por: Yomaira Espinoza

Figura No.10- Representación de Tabla No.9



Fuente: Escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán

Elaboración: Yomaira Espinoza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.- Los padres de familia o representantes de los niños de la escuela opinan acerca de si las parejas deben luchar por su familia, buscar ayuda profesional y tener como último recurso el divorcio de la siguiente manera: el 26,32% opinan que siempre, el 60,53 % indican que casi siempre y un 13,16% opinan que a veces, por los que se puede observar que si existe un alto índice de padres de familia que opinan que es importante buscar ayuda antes de tomar una decisión de divorciarse.

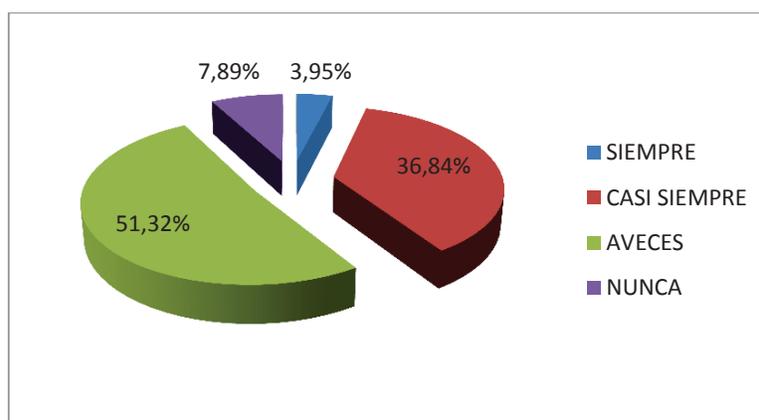
10. ¿Considera al alcohol como el principal problema familiar y que influye en el rendimiento escolar de su hijo?

Tabla No.11- Respuestas de padres de familia a pregunta10

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	3,95
CASI SIEMPRE	28	36,84
AVECES	39	51,32
NUNCA	6	7,89
Total	76	100,00

Elaborado por: Yomaira Espinoza

Figura No.11- Representación de Tabla 10



Fuente: Escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán

Elaboración: Yomaira Espinoza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.- Los padres de familia o representantes de los niños de la escuela opinan sobre si el alcohol es uno de los principales problemas familiares que influyen en el rendimiento escolar de la siguiente manera: el 3,95% indican que siempre, el 36,84% opinan que casi siempre, el 51,32% piensan que a veces y el 7,89% dicen que nunca. Con este antecedente se puede concluir que casi la mitad de padres de familia consideran al alcohol uno de los principales problemas familiares que pueden afectar indirectamente a los niños en su rendimiento.

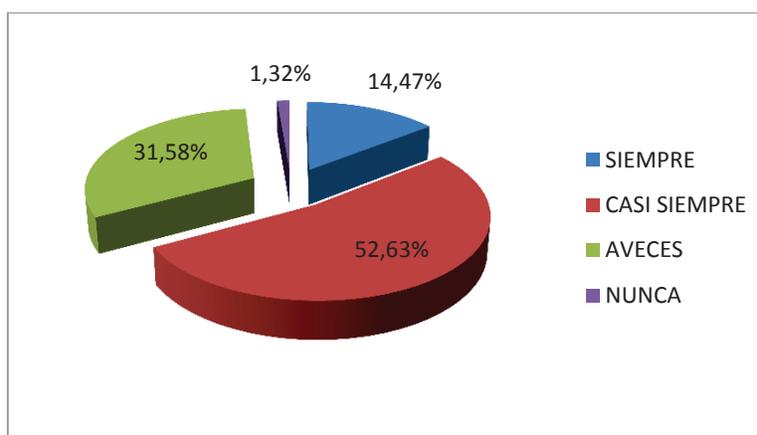
11. ¿Cree usted que las discusiones en su hogar perjudican en el rendimiento de su hijo?

Tabla No.12- Respuestas de padres de familia a pregunta 11

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	14,47
CASI SIEMPRE	40	52,63
AVECES	24	31,58
NUNCA	1	1,32
Total	76	100,00

Elaborado por: Yomaira Espinoza

Figura No. 12-Representación de Tabla 11



Fuente: Escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán

Elaboración: Yomaira Espinoza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.- Los padres de familia o representantes de los niños de la escuela opinan acerca de que si las discusiones en el hogar afectan al rendimiento de su hijo de la siguiente forma: el 14,47% opinan que siempre, el 52,63% opinan que casi siempre, el 31,58% dicen que a veces y el 1,32% que nunca.

Con estos porcentajes se puede concluir que existe un alto índice de discusiones intrafamiliares que están afectando al rendimiento escolar de los niños.

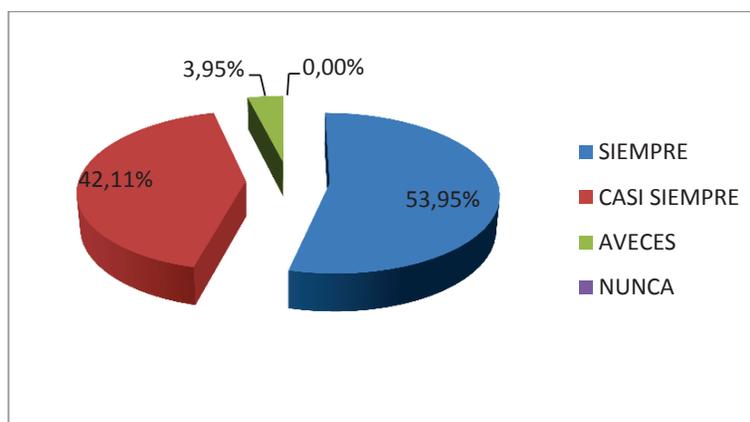
12. ¿Cree que el rendimiento escolar de su hijo puede mejorar si existe armonía en su hogar?

Tabla No. 13- Respuestas de padres de familia a pregunta 12

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	41	53,95
CASI SIEMPRE	32	42,11
AVECES	3	3,95
NUNCA	0	0,00
Total	76	100,00

Elaborado por: Yomaira Espinoza

Figura No. 13- Representación de Tabla 12



Fuente: Escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán

Elaboración: Yomaira Espinoza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.- Los padres de familia o representantes de los niños de la escuela opinan acerca de si creen que el rendimiento escolar de su hijo puede mejorar si existe armonía en el hogar de la siguiente manera: el 53,95% opinan que siempre, el 42,11% dicen que casi siempre y el 3,95% dicen que a veces. Con estos antecedentes se puede concluir que el rendimiento escolar de un niño mejora si este se desarrolla en un ambiente armónico, según la percepción de sus padres.

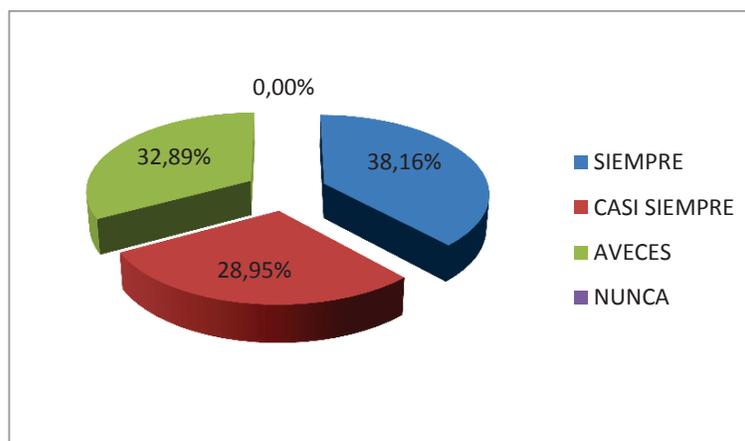
13. ¿Cree usted que la disfuncionalidad familiar causa el bajo rendimiento académico en su hijo?

Tabla No. 14- Respuestas de padres de familia a pregunta 13

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	29	38,16
CASI SIEMPRE	22	28,95
AVECES	25	32,89
NUNCA	0	0,00
Total	76	100,00

Elaborado por: Yomaira Espinoza

Figura No. 14- Representación de Tabla 14



Fuente: Escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán

Elaboración: Yomaira Espinoza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.- Los padres de familia o representantes de los niños de la escuela opinan acerca de que si la disfuncionalidad familiar afecta al rendimiento escolar de sus hijos de la siguiente manera: El 38,16% opinan que siempre, el 28,95% dicen que casi siempre, el 32,89% dicen que a veces. Con esto se puede concluir que el 70% de los padres de familia están conscientes de que la disfuncionalidad familiar afecta al rendimiento escolar de sus hijos.

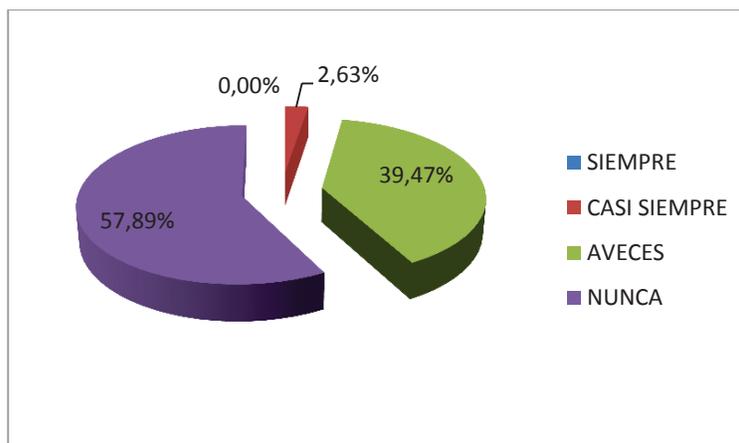
14. ¿Ha recibido charlas o talleres sobre disfuncionalidad intrafamiliar?

Tabla No.15-Respuestas de padres de familia a pregunta 14

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,00
CASI SIEMPRE	2	2,63
AVECES	30	39,47
NUNCA	44	57,89
Total	76	100,00

Elaborado por: Yomaira Espinoza

Figura No. 15- Representación de Tabla 14



Fuente: Escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán

Elaboración: Yomaira Espinoza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.- Los padres de familia o representantes de los niños de la escuela opinan acerca de que si han recibido charlas o talleres sobre la disfuncionalidad familiar de la siguiente manera: el 2,63% opinan que casi siempre, el 39,47% opinan que a veces, el 57,89% dicen que nunca. Con estos datos se puede concluir que casi el 100% de los padres de familia no han recibido charlas ni talleres acerca de la disfuncionalidad familiar.

3.2.3.2 Encuesta a Docentes

Para elaborar esta encuesta se ha considerado los siguientes aspectos:

- Factores que influyen en el rendimiento: Contexto familiar
- Indicadores: Bienestar- salud, disfunciones familiares, violencia intrafamiliar

INSTRUMENTO APLICADO A LOS DOCENTES

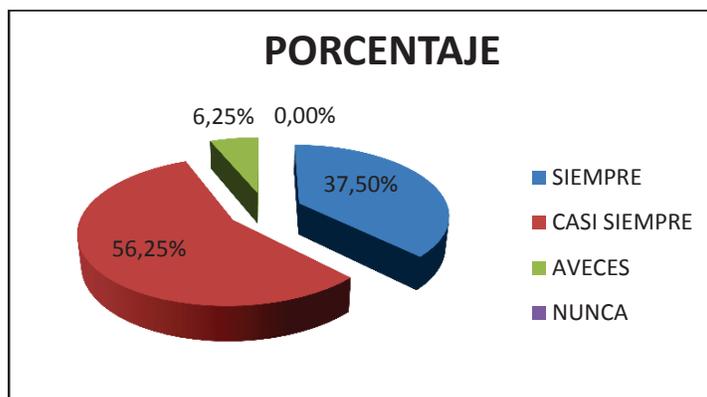
1. ¿Los problemas familiares conllevan al bajo rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla No.16- Respuestas de docentes a pregunta 1

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	37,50
CASI SIEMPRE	9	56,25
AVECES	1	6,25
NUNCA	0	0,00
Total	16	100,00

Elaborado por: Yomaira Espinoza

Figura No.16-Representación de Tabla 16



Fuente: Escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán

Elaboración: Yomaira Espinoza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.- Existen diferentes tipos de problemas familiares en el hogar, como la separación de los padres, maltrato familia, alcoholismo, drogadicción, migración de padres, entre otros que pueden afectar directamente al rendimiento escolar de los niños esta es la opinión de más del 90% de los maestros y el 6,25% opina que a veces.

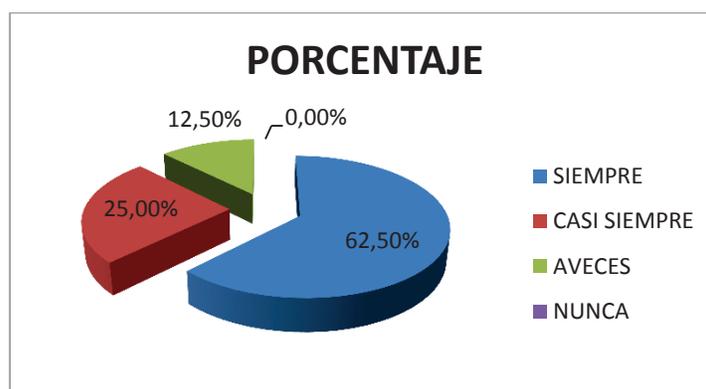
2. ¿Considera usted que la desorganización familiar es un obstáculo en el grado de avance de un aprendizaje?

Tabla No.17- Respuestas de docentes a pregunta 2

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	62,50
CASI SIEMPRE	4	25,00
AVECES	2	12,50
NUNCA	0	0,00
Total	16	100,00

Elaborado por: Yomaira Espinoza

Figura No. 17 -Representación de Tabla 17



Fuente: Escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán

Elaboración: Yomaira Espinoza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.-La desorganización familiar o desintegración familiar independiente de las causas por las que se hayan presentado (abandono, despreocupación, migración, maltrato, etc.), es un obstáculo para el grado de avance en un aprendizaje así lo considera el 62,50% de los maestros, el 25% lo considera que casi siempre es así, y un 12,50% dice que a veces. Por lo que se puede concluir que la desorganización familiar afecta directamente al rendimiento del niño.

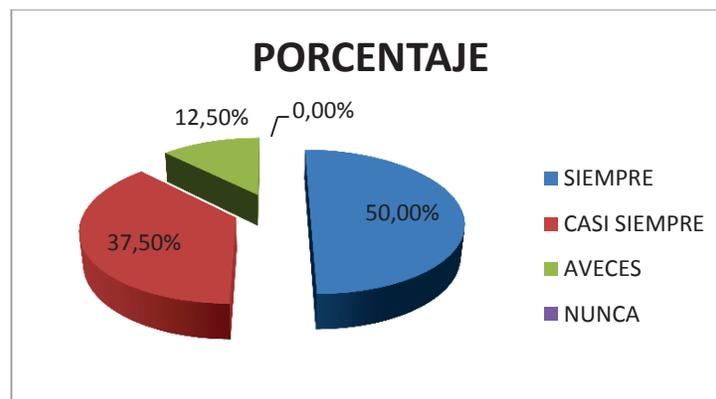
4. ¿Los problemas que poseen los estudiantes en el hogar lo demuestran mediante el comportamiento?

Tabla No.18- Respuestas de docentes a pregunta 3

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	50,00
CASI SIEMPRE	6	37,50
AVECES	2	12,50
NUNCA	0	0,00
Total	16	100,00

Elaborado por: Yomaira Espinoza

Figura No. 18- Representación de Tabla 18



Fuente: Escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán

Elaboración: Yomaira Espinoza

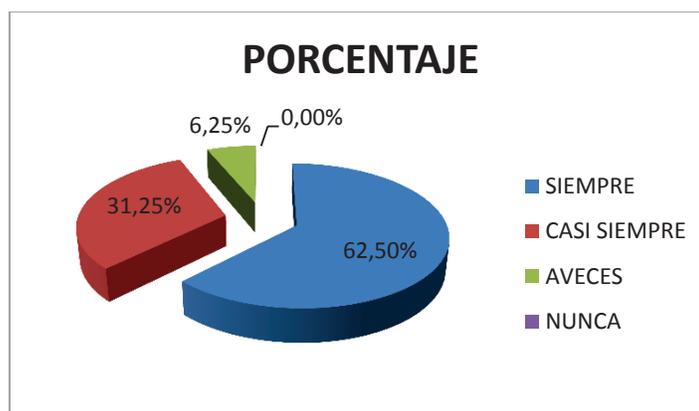
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.- Los maestros tienen un contacto directo con los niños y sus sentimientos, por tal motivo en varias ocasiones se involucran sentimentalmente con sus problemas, por lo cual el 50% de los maestros opinan que siempre que los estudiantes tienen problemas en el hogar lo demuestran en su comportamiento en la escuela, un 37,50% opina que casi siempre y un 12,50 % a veces.

5. ¿Los hijos de padres maltratadores en el aula se presentan agresivos?

Tabla No.19- Respuestas de docentes a pregunta 4

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	62,50
CASI SIEMPRE	5	31,25
AVECES	1	6,25
NUNCA	0	0,00
Total	16	100,00

Elaborado por: Yomaira Espinoza

Figura No. 19- Representación de Tabla 19

Fuente: Escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán

Elaboración: Yomaira Espinoza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.- Los maestros de la escuela opinan acerca de que los hijos de padres maltratadores en el aula se presentan agresivos de la siguiente manera: un 62,50% dice que siempre, un 31,25% dice que casi siempre y un 6,25% opina que a veces. Por lo que se puede concluir que los maestros al estar más tiempo en contacto con los niños pueden identificar mediante su comportamiento y estado de ánimo, si el niño tiene problemas en su familia, por lo que concuerdan que un niño agresivo por lo general es un niño maltratado en su hogar.

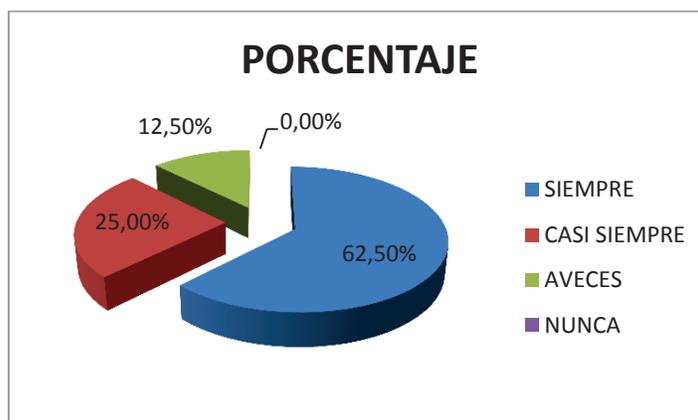
5. ¿Considera usted que la disfuncionalidad familiar influye en el rendimiento escolar?

Tabla No.20- Respuestas de docentes a pregunta 5

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	62,50
CASI SIEMPRE	4	25,00
AVECES	2	12,50
NUNCA	0	0,00
Total	16	100,00

Elaborado por: Yomaira Espinoza

Grafico No.20- Representación de Tabla 20



Fuente: Escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán
Elaboración: Yomaira Espinoza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.-La percepción de los maestros acerca si la disfuncionalidad familiar afecta el rendimiento de los niños es la siguiente el 62,50% opinan que siempre, el 25% dice que casi siempre y el 12,50% dice que a veces. Por lo que se puede concluir y evidenciar que más del 90% de los profesores concuerdan en que este factor afecta directamente al rendimiento escolar del niño.

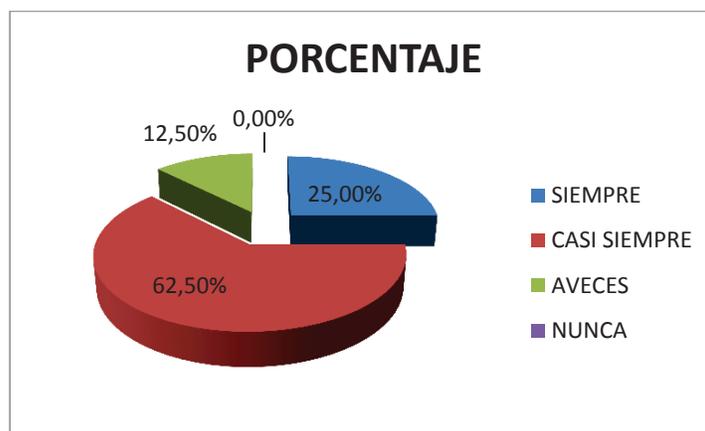
6. ¿La gestión educativa brinda lineamientos que permitan mejorar el rendimiento escolar?

Tabla No.21 -Respuestas de docentes a pregunta .6

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	25,00
CASI SIEMPRE	10	62,50
AVECES	2	12,50
NUNCA	0	0,00
Total	16	100,00

Elaborado por: Yomaira Espinoza

Figura No.21- Representación de Tabla 21



Fuente: Escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán

Elaboración: Yomaira Espinoza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.- Los maestros de la escuela opinan acerca si la gestión educativa brinda los lineamientos que permitan mejorar el rendimiento escolar de la siguiente manera: un 25% dice que siempre, un 62,50 % opina que casi siempre y un 12,50% indica que a veces. Con esto se puede concluir que en términos académicos por parte de maestros y la institución se ha dado las directrices que vienen a ser el 50% de influencia pero el otro 50% depende de los padres.

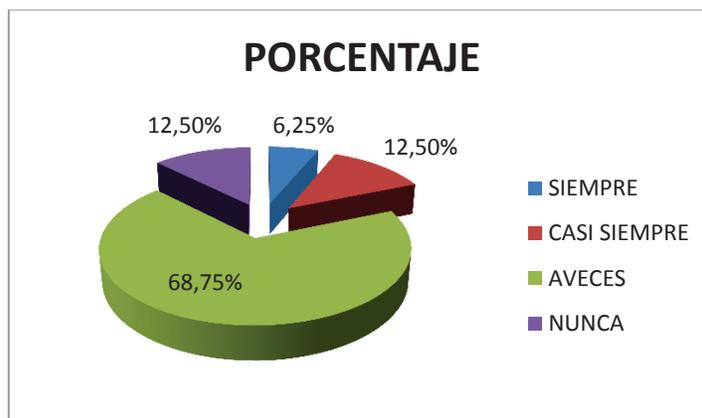
7. ¿Considera usted que los padres asisten a la institución educativa para averiguar el rendimiento académico de sus hijos?

Tabla No.22- Respuestas de docentes a pregunta 7

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	6,25
CASI SIEMPRE	2	12,50
AVECES	11	68,75
NUNCA	2	12,50
Total	16	100,00

Elaborado por: Yomaira Espinoza

Figura No.22-Representación de Tabla 22



Fuente: Escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán

Elaboración: Yomaira Espinoza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.- Los docentes de la escuela concuerdan en un 68,75% que rara vez los padres se acercan averiguar el rendimiento escolar de sus hijos, por lo general solo en entrega de libretas y no en su totalidad, solo un 6,25% lo hace siempre, un 12,50% casi siempre y un 12,50% nunca. Por lo que se percibe una falta de interés de parte de los padres en involucrarse en el desempeño escolar de sus hijos.

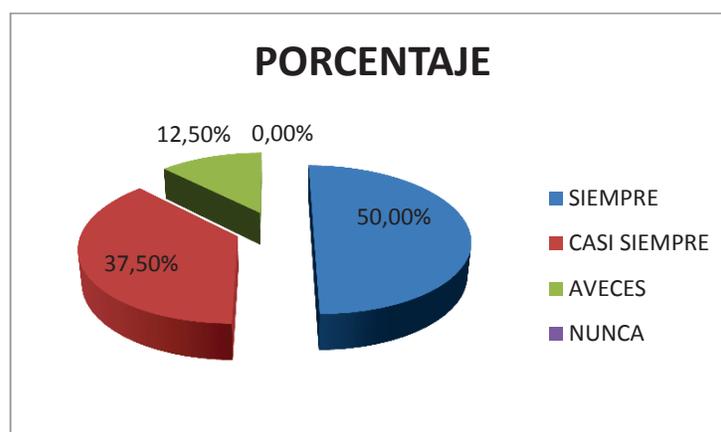
8. ¿Los estudiantes demuestran que en su hogar existe desorganización familiar cuando usted valora los resultados mediante las tareas de desempeño?

Tabla No. 23- Respuestas de docentes a pregunta 8

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	50,00
CASI SIEMPRE	6	37,50
AVECES	2	12,50
NUNCA	0	0,00
Total	16	100,00

Elaborado por: Yomaira Espinoza

Figura No. 23- Representación de Tabla 23



Fuente: Escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán

Elaboración: Yomaira Espinoza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.- La claridad, nitidez y prolijidad en los deberes o tareas que presentan los alumnos, por lo general demuestra como es el niño y su hogar, por lo que a la pregunta: los estudiantes demuestran que en su hogar existe desorganización familiar cuando usted valora las tareas de desempeño? La respuesta del 50% fue siempre, el 37,50% casi siempre y el 12,50% a veces.

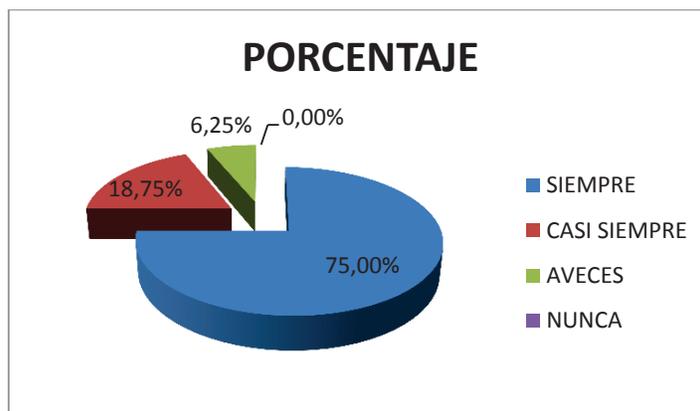
9. ¿El maltrato intrafamiliar afecta las relaciones interpersonales de los estudiantes?

Tabla No. 24- Respuestas de docentes a pregunta 9

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	75,00
CASI SIEMPRE	3	18,75
AVECES	1	6,25
NUNCA	0	0,00
Total	16	100,00

Elaborado por: Yomaira Espinoza

Grafico No.24-Representación de Tabla 24



Fuente: Escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán

Elaboración: Yomaira Espinoza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.-La manera en que los niños se relacionan con sus compañeros depende de su trato familiar o el entorno donde se está criando, su timidez o agresividad se relacionan con el maltrato familiar a él o entre sus padres, es la percepción de que siempre es así en un 75% de los maestros, un 18,75% opina que casi siempre y un 6,25% que a veces.

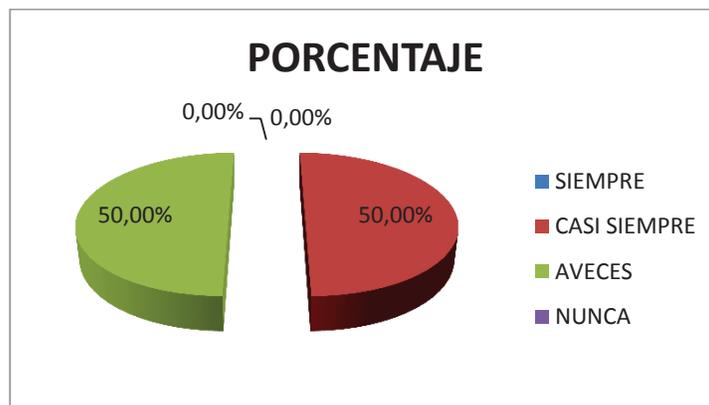
10. ¿El nivel de rendimiento general de sus estudiantes alcanza los aprendizajes requeridos?

Tabla No.25-Respuestas de docentes a pregunta 10

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,00
CASI SIEMPRE	8	50,00
AVECES	8	50,00
NUNCA	0	0,00
Total	16	100,00

Elaborado por: Yomaira Espinoza

Grafico No. 25- Representación de Tabla 25



Fuente: Escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán

Elaboración: Yomaira Espinoza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.- El 50 % del promedio general de los alumnos están alcanzando el aprendizaje requerido y el resto a veces alcanza los niveles de aprendizaje requeridos. Por lo que se puede identificar que el índice de bajo rendimiento es alto está en el 50%.

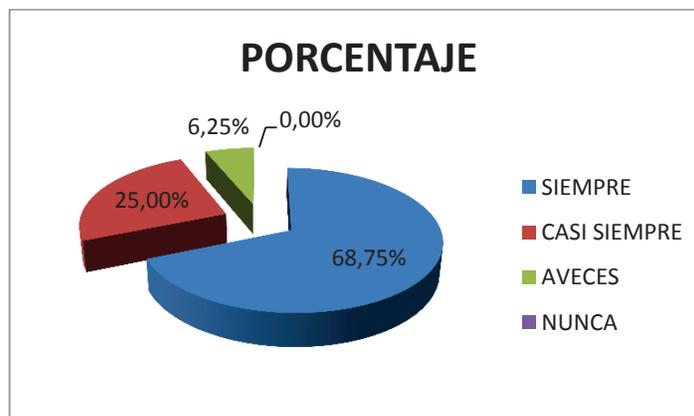
11. ¿Considera que es necesario que el padre y la madre se incluyan en el desarrollo escolar junto con la maestra?

Tabla No.26- Respuestas de docentes a pregunta 11

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	68,75
CASI SIEMPRE	4	25,00
AVECES	1	6,25
NUNCA	0	0,00
Total	16	100,00

Elaborado por: Yomaira Espinoza

Grafico No.26-Representación de Tabla 26



Fuente: Escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán

Elaboración: Yomaira Espinoza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.- Para un desempeño excelente y eficaz en el niño es indispensable involucrarse en la educación tanto los padres y maestros, con esto concuerdan el 68,75% de los maestros, el 25% opina que casi siempre es así, y el 6,25% opina que a veces.

3.3 PROPUESTA

Una vez obtenido los resultados a través de las encuestas, se procedió a analizar e interpretar los mismos, logrando conocer que en el establecimiento educativo tomado como objeto de estudio, tanto el personal docente como padres de familia de los alumnos, le dan importancia a la disfuncionalidad familiar que genera efectos negativos en los estudiantes en el salón de clases y en sus respectivos hogares.

Dados los resultados se consideró necesario plantear una propuesta, con el propósito de lograr la participación conjunta entre docentes, padres de familia y alumnos en la reconstrucción de las familias funcionales, lo que sin duda contribuye a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.3.1. ANTECEDENTES

La Familia es un sistema en donde los problemas de uno de sus miembros afecta a todos, es ahí donde se ve imposibilitada para llevar a término de un modo adecuado las funciones familiares, afectándose áreas como la educación, el desarrollo afectivo y relacional, es decir que todo lo que pasa en casa repercute al niño en su rendimiento escolar.

La convivencia no se limita a las relaciones interpersonales humanas, debemos aprender a convivir, respetar y proteger a cada uno de los miembros familiares, detener la violencia y a devolver la seguridad, la confianza y el afecto que entre las personas es un pilar fundamental. La solución de los problemas familiares debe surgir de cada uno y de cada hogar conjuntamente con ayuda profesional.

Es muy importante determinar la calidad de vida que tiene cada niño en su hogar porque eso determina su desarrollo en la escuela y fuera de ella. Si los niños son testigos de las peleas de sus padres esto les crea traumas y sus consecuencias no tienen retroceso, es deber de los progenitores pensar en los hijos y su buen desarrollo. Siendo importante la unión familiar en un ambiente de comunicación y amor podemos decir que al no haber comunicación y al vivir en un ambiente de problemas este repercute gravemente en el desempeño académico de los hijos causando efectos considerables. La motivación que los padres dan a sus hijos es indispensable porque esto les ayuda a que su rendimiento sea exitoso, convirtiéndose estos en el apoyo más importante en el hogar. El amor y la atención de los padres hacia sus hijos nunca deben faltar por cuanto estas son armas que nos ayudan a combatir contra la desgana, el desinterés pero sobre todo contra la tristeza y el bajo desempeño académico que se puede dar en los hijos por falta de calidez afectiva.

El ser humano es la parte más fundamental de la sociedad y dentro de cada uno deben existir los valores como son: respeto, amor, solidaridad, responsabilidad pero sobre todo unión acompañada de los anteriores para que los niños no se sientan ajenos a los verdaderos valores que rigen una personalidad bien formada sin secuelas de destrucción, sino con ánimos de superación.

Siendo fundamental la estabilidad emocional de los hijos dentro del hogar y fuera de él, se puede dar cuenta que el buen trato que den los padres a sus hijos es fundamental para su buen desarrollo y para que este factor no afecte en el rendimiento académico de los estudiantes los padres deben tomar conciencia de que los hijos necesitan amor, comprensión pero sobre todo buen trato tanto emocional como físico. Siendo importante el factor económico dentro de una familia es deber de los padres velar por la seguridad de los hijos solventando sus necesidades pero sin que la falta de dinero sea motivo de discusiones y peleas entre esposos. La motivación que reciben los niños en su familia hace de estos, niños seguros de sí mismos, con sus autoestimas altas y preparadas para salir adelante sin tropiezos en su desarrollo ni en su rendimiento escolar. Según el porcentaje de encuestados se puede determinar que la atención y el apoyo que los padres dan a los hijos es insuperable y está sobre cualquier otra cosa, ayudándole al estudiante a vencer miedos, obstáculos y fracasos, llevándolo a elevar su autoestima. Tomando en cuenta que los padres son el soporte para que su hijo sea activo, se puede dar cuenta que su vigilancia constante hace que su hijo se preocupe por ser alguien activo, dinámico y sobre todo sociable, porque lo que percibe en el hogar, lo transmite en la escuela.

Luego de haber analizado todos los resultados obtenidos en las encuestas de padres de familia y de estudiantes, en torno a la disfuncionalidad familiar y desempeño académico, La presente investigación puede ser tomada como un diagnóstico de todas las necesidades que tienen los alumnos de ser escuchados y conseguir la ayuda de sus padres y de personas expertas y mejorar su desempeño académico.

En la actualidad uno de los principales problemas que afecta a nuestra sociedad es la disfuncionalidad familiar. Con este antecedente surge una propuesta alternativa, la misma que responde a las necesidades inmediatas que presentan los docentes, alumnos y padres de familia del establecimiento en estudio, con respecto a la poca información sobre la disfuncionalidad familiar. Se necesita la presencia de docentes innovadores en la práctica cotidiana de la educación para poder obtener una estrecha relación entre educación-entorno que permita incorporar estrategias pedagógicas que vinculen al estudiante con disfuncionalidad familiar en el entorno social.

TITULO

Diseño de un seminario taller sobre estrategias para mejorar el ambiente familiar y escolar que permita mejorar el rendimiento académico.

UBICACIÓN

Escuela Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Tulcán.

BENEFICIARIOS

Los beneficiarios son los padres de familia, alumnos y docentes de primero y segundo año de Educación General Básica Unificada.

TIEMPO ESTIMADO DE EJECUCIÓN

16 horas (4 horas diarias durante 4 sábados)

3.3.2. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta es de suma importancia porque tiene como objetivo promover la integración entre padres de familia y estudiantes además permitirá promover alternativas que contribuyan a mejorar el desempeño académico cuando se presente la disfuncionalidad familiar.

Propone una concientización y cambio de esquemas mentales de los padres de familia posibilitando el aprendizaje a través de actividades de interrelación afectiva que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende mejorar la calidad de vida de los educandos, compartiendo más tiempo con sus hijos, y fomentando la práctica de valores y las buenas costumbres.

Esta propuesta es muy útil porque la aplicación práctica de la misma permitirá a todos los beneficiarios; estudiantes y padres de familia ser consientes en desarrollar destrezas y aptitudes que cambien sus hábitos de vida tanto familiar como escolar y más aún es útil porque proporcionará a la institución una herramienta para edifica

r espacios que ayuden que el alumno mejore su desempeño académico e incluso puede ser aplicado a futuro a todos los grados con el fin de mejorar la calidad de vida de todos los educandos.

3.3.3. OBJETIVOS

3.3.3.1 Objetivo General.

Plantear alternativas para mejorar el Desempeño Académico, previniendo la Disfuncionalidad Familiar.

3.3.3.2 Objetivos Específicos

- Diseñar e implementar un seminario taller para niños, padres y docentes de primero y segundo año de educación general básica unificada de la Escuela Sagrado Corazón de Jesús.
- Sociabilizar las actividades realizadas en el seminario taller en toda la unidad educativa
- Proponer realizar charlas y talleres con la intervención profesional que ayuden a los estudiantes y padres de familia que estén atravesando por algún tipo de disfuncionalidad, fomentando la unidad familiar.

3.3.4. FACTIBILIDAD

Para la implementación de la presente propuesta se ha puesto en conocimiento de las autoridades y profesores de la institución, quienes previo a conocer los resultados del levantamiento de información obtenida mediante la investigación aplicada, se ha creado conciencia sobre la influencia negativa que provoca un hogar disfuncional en el aprendizaje de los niños, por tal motivo no han

escatimado esfuerzo alguno en apoyar con el recurso humano, técnico y financiero para apoyar a las familias y al estudiante.

La institución cuenta con la infraestructura adecuada para la implementación de los talleres y charlas dirigidas a padres de familia, alumnos y profesores en post de lograr mejorar los niveles de aprendizaje de sus alumnos y de recuperar la estructura del núcleo de la sociedad como lo es la familia.

Cabe mencionar que las autoridades están interesadas en implementar en un futuro a nivel de todos los grados de la escuela esta propuesta, estableciendo una escuela para padres.

3.3.5 FUNDAMENTACIÓN

La presente propuesta se fundamenta en buscar una posible solución a uno de los problemas que es la disfuncionalidad familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primero y segundo grado de Educación General Básica de la Escuela Sagrado Corazón de Jesús, problema que se puede evidenciar en la aplicación de la encuesta en la población objeto de estudio.

Ante este problema identificado aparece la propuesta y la iniciativa de crear talleres y charlas, cuya temática este enfocada a la familia, disfuncionalidad, y aprendizaje infantil.

Uno de los mayores anhelos de los padres es tener hijos o hijas seguros, capaces de vencer las adversidades de la vida, en todos los ámbitos que la constituyen: profesional, económico, social cultural y espiritual.

Aunque el educar no es tarea fácil, se pueden mencionar algunos tips que nos pueden ayudar:

- Trabajar en crear una *autoestima positiva* en la vida de los niños, utilizando siempre un lenguaje positivo, diciéndoles siempre que son lo mejor que nos ha pasado en la vida, que ellos son importantes para nosotros y que nos interesa lo que ellos piensan y hacen.
- Utilizar siempre un *lenguaje positivo*, no marcar a los niños con palabras que a veces inconscientemente se lo hace en momentos de ira por algo que no hicieron bien, recordemos que ellos están aprendiendo y que nosotros somos sus maestros en casa (evitar decir: que inútil, que tonto, y el no puedes)
- Demostrar a cada instante el *amor y el afecto* que se les tiene a los niños no solo con palabra sino con caricias y mimos.
- Mantener un *buen clima familiar*, para los niños los padres son el punto de referencia, que les proporciona seguridad, confianza, aunque son pequeños ellos perciben un ambiente tenso o violento.
- Para que se sientan queridos y respetados, es imprescindible fomentar el *diálogo*, una explicación adecuada a su edad, con actitud abierta y conciliadora, puede hacer milagros; y por supuesto, nada de amenazas

.Tampoco debemos prometerles nada que luego no podemos cumplir; pues se sentirían engañados y su *confianza* en nosotros se verá afectada.

- Predicar con el ejemplo. Debemos predicar con el ejemplo. Existen muchos modos de decirles a los hijos lo que deben o no deben hacer, pero, sin duda; ninguno tan eficaz como poner en práctica aquello que se predica. Es un proceso a largo plazo, porque los niños necesitan tiempo para comprender y asimilar cada actuación nuestra, pero dará excelentes resultados.
- Compartir tiempo con ellos, si se trabaja, no importa si se les dedica un poco de tiempo al día pero que sea de calidad, hablar con ellos, contestar sus preguntas, enseñarles cosas nuevas, contarles cuentos, compartir sus juegos es una excelente manera de acercarse a ellos.

Al tener como referencia mejorar el *desempeño académico* lo mejor que podríamos hacer es desarrollar *aprendizajes significativos* pero lo lograremos solo cuando el niño perciba un ambiente de armonía, comprensión y de unión dentro de su familia, dentro de este punto podemos anotar algunas ideas básicas para desarrollar aprendizajes significativos.

- Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.
- Es necesario desarrollar un amplio conocimiento meta cognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.
- Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.
- Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza. Pueden ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo, la memorización de las tablas de multiplicar es necesaria y formaría parte del aprendizaje mecanicista, sin embargo su uso en la resolución de problemas correspondería al aprendizaje significativo.
- Requiere una participación activa del discente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.
- Se pretende potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el discente adquiera la competencia de aprender a aprender.
- El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente.

3.3.6. METODOLOGÍA

- Para identificar que la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños, es uno de los problemas por los que atraviesan los niños de primero y segundo año de EGB de la Escuela Sagrado Corazón de Jesús, se han diseñado, ejecutado y evaluado, dos encuestas aplicadas a los padres de familia y docentes de la población objeto de estudio.
- Para elaborar la propuesta, se ha socializado los resultados, del diseño, implementación, análisis y evaluación de la encuesta en mención, con las autoridades de la escuela con el fin de concientizar sobre el problema y presentar una propuesta que sea aprobada para aplicarla en la población objeto de estudio.
- Una vez concientizado el problema y aprobada la idea de presentar una propuesta se ha trabajado en el diseño de la misma, para lo que se ha realizado el análisis y síntesis de la fundamentación teórica de variedad de textos sobre procedimientos para desarrollar actitudes y compromisos para mejorar el rendimiento académico, de igual manera se ha elaborado una guía correspondiente, de la misma manera se ha seleccionado contenidos adecuados, estrategias y metodologías aplicables a este.

3.3.6.1. Diseño de la Planificación Operativa

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1.Socialización	*Poner en conocimiento ante las autoridades y profesores de la institución los resultados de la aplicación de la encuesta con el fin de concientizar sobre los problemas que afectan al aprendizaje de los niños.	*Papelotes, Proyector, Computador, Documentos o guía de apoyo,	*Directora de la escuela *Autora de la Propuesta *Especialista invitada	*Acuerdo asumido por padres de familia, estudiantes, profesores y autoridades de la escuela de asistencia *Informe
2. Diseño de Planificación Operativa y/o propuesta	*Talleres, Charlas y Convivencias dirigidas a padres de familia y docentes de los siguientes temas	*Proyector *Computador *Documentos o guía de apoyo *Papelotes *Marcadores *Refrigerios	*Especialista invitado Lcda. Susana Landázuri y Autora de la propuesta	*Padres de familia, estudiantes, *Registro de asistencia e Informes
3.Ejecución de la Propuesta	*Aplicación de Curso Taller para padres e hijos *Convivencia para padres de familia y estudiantes	*Proyector *Computador *Papelotes *Marcador *Material de apoyo a dinámicas o talleres.	*Directora de la Escuela *Profesores *Alumnos *Especialista invitado	*Registro de Asistencia *Encuesta final de Evaluación al término de cada día de taller y al final de la convivencia
4. Evaluación	*Análisis y Evaluación final de la propuesta aplicada *Socialización a Directora y Profesores de resultados. *Seguimiento continuo por parte de los profesores mediante el reporte de calificaciones tanto en aprovechamiento y comportamiento de los alumnos, verificando si han superado las calificaciones deficientes	*Ficha de evaluación	*Responsable de la investigación *Directora *Profesores	

AGENDA DE IMPLEMENTACIÓN DE PROPUESTA

Taller 1: Construcción de valores en la Familia dirigida Padres de Familia

Fecha: Sábado, 4 de Abril de 2015

Objetivo: Crear conciencia en los padres de familia, sobre la gran responsabilidad que se tiene al ser padres desde el momento de la concepción del embrión y sobre el valor fundamental que tiene la familia para el crecimiento personal de sus hijos. La familia a lo largo de los tiempos, ha jugado un papel fundamental en la formación de virtudes valores morales, elementos básicos para el desarrollo de sociedades fuertes, considerando que los niños necesitan criarse no solo con sermones sino con el ejemplo de sus padres en un ambiente de paz y armonía, es la manera en que él va formando su carácter.

Agenda:

Hora	Actividades	Lugar	Duración
09H00	Bienvenida	Salón de Actos de la Escuela	0:10
09h10	Dinámica de Integración	Salón de Actos de la Escuela	0:30
09h40	Tema: Los valores y la Familia	Salón de Actos de la Escuela	1:00
10h40	Video	Salón de Actos de la Escuela	0:20
11h00	Mesas de Trabajo	Salón de Actos de la Escuela	0:30
11h30	Plenaria	Salón de Actos de la Escuela	0:30
12h00	Evaluación del Taller	Salón de Actos de la Escuela	0:30
12h30	Compromisos y Cierre	Salón de Actos de la Escuela	0:30

Seguimiento: Autoridades y profesores de la institución

Taller 2: Funcionalidad y Disfuncionalidad familiar dirigida a padres de familia

Fecha: Sábado, 11 de Abril de 2015

Objetivo: Dar a conocer de manera didáctica a los padres de familia conceptos básicos sobre la familia, la sus características, funciones básicas, disfuncionalidad familiar, tipos de disfuncionalidades y sus desencadenantes.

Agenda:

Hora	Actividades	Lugar	Duración
09H00	Bienvenida	Salón de Actos de la Escuela	0:10
09h10	Dinámica de Integración	Salón de Actos de la Escuela	0:30
09h40	Tema: Funcionalidad y Disfuncionalidad Familiar	Salón de Actos de la Escuela	1:00
10h40	Video	Salón de Actos de la Escuela	0:20
11h00	Mesas de Trabajo	Salón de Actos de la Escuela	0:30
11h30	Plenaria	Salón de Actos de la Escuela	0:30
12h00	Evaluación del Taller	Salón de Actos de la Escuela	0:30
12h30	Compromisos y Cierre	Salón de Actos de la Escuela	0:30

Seguimiento: Autoridades y profesores de la institución.

Taller 3: Disfuncionalidad familiar v Aprendizaje

Fecha: Sábado, 18 de Abril de 2015

Objetivo: Dar a conocer conceptos básicos como las diferentes dificultades en el aprendizaje y conducta relacionados con la disfuncionalidad familiar, pautas para reconocer dichas dificultades y dar a conocer estrategias útiles para la vida diaria que ayuden a superar las disfuncionalidades en el hogar coadyuvando a mejorar el aprendizaje de los niños, seleccionar materiales y adaptaciones ambientales en casa y en el aula que ayuden a superar el déficit de aprendizaje.

Agenda:

Hora	Actividades	Lugar	Duración
09H00	Bienvenida	Salón de Actos de la Escuela	0:10
09h10	Dinámica de Integración	Salón de Actos de la Escuela	0:30
09h40	Tema: Funcionalidad y Disfuncionalidad Familiar	Salón de Actos de la Escuela	1:00
10h40	Video	Salón de Actos de la Escuela	0:20
11h00	Mesas de Trabajo	Salón de Actos de la Escuela	0:30
11h30	Plenaria	Salón de Actos de la Escuela	0:30
12h30	Compromisos y Cierre	Salón de Actos de la Escuela	0:30

Seguimiento: Autoridades y profesores de la institución.

Taller 4: Convivencia Padres e hijos - Rescatando Héroes

Fecha: Sábado, 25 de Abril de 2015

Objetivo: Consolidar los rasgos afectivos entre padres e hijos, apoyar a padres de familia y representantes del niño en el trabajo optimista de mejorar relaciones familiares y en subir el autoestima de los niños.

Lograr que los padres hagan conciencia de que ante los ojos de sus hijos ellos son sus primero superhéroes a los cuales ellos desean imitar. "RESCATAR SUPERHEROES"

Agenda:

Hora	Actividades	Lugar	Duración
09H00	Bienvenida	Bosque de los Arrayanes	0:10
09h10	Traslado a lugar escogido para convivencia	Bosque de los Arrayanes	0:30
09h40	Tema: Rescatando Héroes	Bosque de los Arrayanes	1:00
10h40	Dinámica de integración	Bosque de los Arrayanes	0:20
11h00	Partido de futbol	Bosque de los Arrayanes	0:30
11h30	Plenaria	Bosque de los Arrayanes	0:30
12h00	Evaluación del Taller	Bosque de los Arrayanes	0:30
12h30	Compromisos y Cierre	Bosque de los Arrayanes	0:30

Seguimiento: Autoridades y profesores de la institución.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- De acuerdo a la encuesta aplicada a los padres se logró determinar que en la escuela Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Tulcán existen un alto índice de disfuncionalidad, los motivos son: la violencia intrafamiliar y el alcoholismo tal como lo reflejan los siguientes porcentajes: 67,10%,50,00% y el 40,79% respectivamente, donde claramente se puede identificar que son estos problemas los que aquejan a las familias de los alumnos en mención y que indirectamente están repercutiendo en el aprendizaje de los niños.
- El alcoholismo en la provincia del Carchi según datos de una investigación realizada por Maritza Bustos (2011), afecta más a varones en un 76% y un 24% a mujeres. En esta investigación también informa que los pacientes que ingresan por emergencias del Hospital Luis G Dávila, de la ciudad de Tulcán, que están relacionadas con el consumo de alcohol son en un porcentaje de un 80% y su consumo por lo regular se debe a estar en empatía con sus amigos y compromisos sociales, el 60% de los consumidores están entre los 15 y 20 años de edad, cabe recalcar que estas cifras están aumentando su incidencia en mujeres y jóvenes. El consumo de alcohol en la ciudad de Tulcán ha sido reconocido como un factor de integración social, que desinhibe y provoca sensaciones de bienestar. Los bebedores normales disfrutan de las bebidas por esos efectos placenteros. Desafortunadamente varias proporciones de individuos en la población carchense presentan problemas en su salud y en sus relaciones interpersonales a causa del incremento del consumo inmoderado del alcohol, ya que este produce adicción y más aún cuando su consumo se lo inicia antes de los 18 años.
- El alcoholismo, se encuentran entre los principales problemas sociales que afectan a nuestro país así lo demuestra un informe que el 22 de julio publicó el Instituto Nacional de Estadísticas Censos en el que reveló que en Ecuador 912 576 personas consumen bebidas alcohólicas. El 89,7% son hombres y el 10,3% son mujeres. La encuesta fue realizada a mayores de 12 años e incluye el consumo de bebidas destiladas, cerveza y vino. Las personas entre 19 y 24 años son las que más consumen de bebidas alcohólicas con 12%, seguidas por las de 25 a 44 años con 11,5%, de 45 a 61 años con un porcentaje de 7,4%, los mayores de 65 años con 2,8% y la población menor de 18 años con un 2,5%. La cerveza es la bebida alcohólica preferida por quienes consumen.
- La violencia intrafamiliar muchas veces producto de la ingesta de alcohol es otro de los problemas identificados en esta investigación que afecta a la familia. En la Provincia del Carchi, según estadísticas de la Comisaría de la Mujer y la Familia (2011), se determinó que 6 de cada 10 mujeres han sufrido violencia en sus hogares, las posibles causas se debe a que existe una clara desigualdad de género y a un elevado índice de machismo. Estas cifras

concuerdan con las indicadas por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2011), en la que destaca que en Ecuador 6 de cada 10 mujeres han vivido algún tipo de violencia de género, y el 76% de las mujeres han vivido algún tipo de violencia por parte de su pareja o ex-pareja.

- Del cuestionario aplicado a los docentes de la primero y segundo año de Educación General Básica de la "Escuela Sagrado Corazón de Jesús." se encontró que el 62,50% de niños que han sido maltratados en sus hogares se presentan agresivos en el aula, debido a la falta de atención y cariño recibido de su padres incidiendo en el bajo rendimiento académico. Concluyendo que los maestros al estar más tiempo en contacto con los niños pueden identificar mediante su comportamiento, estado de ánimo, si el niño tiene problemas en su familia.
- El bajo rendimiento se da porque cuando existe alto grado de disfuncionalidad en las familias, que indirectamente repercute en el aprendizaje de los niños y en su conducta. Lo importante es que los maestros y padres trabajen juntos tanto en la escuela como en la casa, animarlos a seguir adelante, hacerle sentir seguro sea en la escuela como en la casa, y sobre todo no castigarlo por las malas notas y el bajo rendimiento, porque el niño tiene su propio código de aprendizaje no siempre un alumno bueno llega a la cumbre del éxito.
- Es necesario trabajar en conjunto padres de familia, autoridades y profesores de la escuela en los talleres y convivencia, con el fin de mejorar las relaciones familiares y el nivel de aprendizaje escolar de los niños.

4.2 RECOMENDACIONES

- Los maestros deberían prestar mayor atención a los comportamientos inusuales de sus alumnos para detectar problemas familiares y presentar propuestas o posibles soluciones no solo a los padres si no a las autoridades del colegio para que se establezcan planes de acción conjuntos.
- Aplicar la guía propuesta en los demás años de educación básica.
- Socializar la guía en otros establecimientos fiscales y particulares.
- Los padres y madres deben velar por el bienestar de los hijos, aunque estén separados, deben discernir que la responsabilidad de padres no se acaba con la separación, al contrario, es cuando más ellos nos necesitan, el cambio que se produce en sus pequeños corazones es muy fuerte y depende de nosotros como padres disminuir el impacto por medio del amor del cariño y de la comprensión.

- Se recomienda hacer talleres de integración con otros niños de igual condición para que se den cuenta que no son los únicos que atraviesan por una situación similar.
- Incentivar al estudio por medio del juego y desarrollar sus capacidades por medio de actividades de recreación que hagan del estudio una experiencia buena en sus vidas.
- Los talleres presentados en el presente estudio están siendo socializados por parte de las autoridades de la Escuela Sagrado Corazón de Jesús en conjunto con los maestros de primero y segundo año de Educación General Básica, con el fin de coordinar todas las actividades propuestas, para posteriormente poner en conocimiento a los padres de familia para aplicarlos en el mes de Abril del presente año.

REFERENCIAS

- ADELL, M (2005).” *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los niños y adolescentes*
- ALCAINA, T.(2006) *Sicopatología e Interacción Familiar*.
- ARRIAGA, MARIA SOLEDAD,(2011):*Familia y crisis situacionales, Chile*.
- Blanco, R. y Messina, G. (2000.) “*Estado del arte sobre las innovaciones educativas*”.
- BUENDÍA, L., COLÁS, P. y FERNÁNDEZ, F. (2000): *Métodos de Investigación Psicopedagógica*. McGraw Hill. Madrid.
- BUENDÍA, L., GONZÁLES, D., GUTIÉRREZ, J. Y PEGALAJAR, M. (1999): *Modelos de Análisis de la Investigación Educativa*. Alfar. Sevilla.
- CAMPUZANO, A. (1998): *Informe Mundial de Educación de la UNESCO. Más apoyo y más medios para el profesorado*. Ilustre Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias. Colegio Profesional de la Educación, No 97, 24-27.
- CARIDE, I. (1995): *Cuestiones de Antropología de la Educación*. CEAC. Barcelona
- CORPORACIÓN FAMIMUNDO,(1997),*Pautas para una familia unida*.
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008)
- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA (2014).
- D'AGOSTINO, F. (1991). *Elementos para una filosofía de la familia*. Madrid: Rialp.
- GONZALEZ, Hidalgo, Esther Araceli.(2006) “*El abandono total o parcial del niño y su influencia en el aprendizaje*.”
- GARCIA, XIMENA – ESTREMERO JUDITH, (2013): *Ciclo vital y crisis evolutiva*.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS Y CENSOS DEL ECUADOR, INEC, (2013), *Datos estadísticos de violencia familiar, divorcios, alcoholismo y drogadicción*.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS Y CENSOS DEL ECUADOR, INEC, (2014), *Datos estadísticos de embarazos, suicidios, alcoholismo y violencia familiar*.
- LUNA, MATILDE.(2001) “*Acogimiento Familiar. Respuesta Social y Estado en el Ciudadano de la Infancia*.” Editorial Lumen.
- ORIZA, A. JORGE. (2005)“*La Inteligencia Emocional en el Matrimonio. Valores, Sentimientos y Actitudes*” Editorial Trillas Eduforma
- PITTMAN III, FRANK S.(1999) “*Momentos decisivos. Tratamiento de familias en situaciones de crisis*”.
- QUIROGA; Elsa. (2006), *El nuevo contexto educativo, la significación en el aprendizaje de la enseñanza*;
- RODRÍGUEZ M., M.L. (1995): *Orientación e Intervención psicopedagógica*. CEAC. Barcelona.
- TORRES, R. M., (1999): *Nuevo rol docente: ¿qué modelo de formación, para qué modelo educativo?. En Boletín del Proyecto Principal de Educación en América Latina y del Caribe, N° 49, UNESCO-OREALC, Santiago*.
- TOURON, J. (1994): *Factores del Rendimiento Académico en la Universidad*. EUNSA. Pamplona.

SITIOS WEB

http://www.Psicoterapeutas.com/terapia_pareja/pjactual.pdf).

<http://www.psicoterapeutas.com/pacientes/pjactual>.

<http://www.andes.info.ec/economia/ciudadania-pone-sus-prioridades-plan-nacional-buen-vivir-proximo-gobierno.html>

<http://dialogosbuenvivir.gob.ec>,

<http://plan.senplades.gob.ec/otras-entidades>

<http://www.elcato.org/ecuador-cuales-son-las-prioridades-del-gobierno>

<http://www.educacion.gob.ec/index.php/egb-pdle>

<http://www.novpob.uh.cu/index.php/rnp/article/view/154>

<http://www.planificacion.gob.ec> >

<http://www.eldiario.com.ec/noticias-manabi-ecuador/243312-los-divorcios-estan-de-moda/>

<http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/embarazos-de-ninas-suben-74-y-ubica-al-ecuador-primeramente-en-la-region-andina-536177.html>

<http://www.cop.es/colegiados/M-00451/Pareja.htm>

<http://www.peds.umn.edu/Centers/ihd/>

<http://www.planamanecer.com/portada/herramientas/search/>

<http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/escuela.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos20/relaciones-interpersonales/relaciones-interpersonales.shtml>

<http://ec.globedia.com/nino-menor-año-familia-disfuncional-buscado-pedofilo-advierten>

<http://www.psiquiatria.com/articulos/depresion/13495/>

http://www.psiquiatria.com/articulos/psiq_general_y_otras_areas/pacientes_y_familiares423/hiperactividad/hiperactividaddeficit_de_atencion/35929/

ANEXOS

ANEXO A – Formato de Encuesta aplicada a Padres de Familia.

EESCUELA POLITÉCNICA NACIONAL DEL ECUADOR DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS ESPECIALISTA EN GESTIÓN DE PROYECTOS					
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE LA CIUDAD DE TULCÁN"					
OBJETIVO					
Determinar aspectos relevantes de la estructura familiar de los hogares de los niños y niñas de la escuela "Sagrado Corazón de Jesús" de la ciudad de Tulcán, para el establecimiento de alternativas de intervención.					
INSTRUCCIONES					
Estimado padre y madre de familia, lea detenidamente la pregunta y responda con la mayor sinceridad, marcando con una X la alternativa que considere adecuada para cada ítem, escoja tan solo una respuesta por cada pregunta. Los datos recopilados serán estrictamente confidenciales y servirán exclusivamente para el efecto determinado anteriormente.					
Simbología: 1=SIEMPRE 2=CASI SIEMPRE 3=A VECES 4=NUNCA					
CUESTIONARIO					
No.	Ítems	Alternativas			
		1	2	3	4
1	Considera usted que la gestión educativa influye en el rendimiento escolar de sus hijos?		X		
2	¿Con qué frecuencia asiste usted a la Institución para informarse sobre el rendimiento académico de su hijo?				
3	¿Considera que la ausencia en el hogar del padre o madre en la familia afecta en el rendimiento escolar de su hijo?				
4	¿El desempleo es considerado como el principal problema que afecta el rendimiento escolar de su hijo?				
5	¿Controla las tareas escolares de su hijo ?				
6	¿Los ingresos económicos familiares satisfacen las necesidades del hogar?				
7	¿Su hijo ha sido agredido de alguna forma por usted o su pareja?				
8	¿Ha sufrido algún tipo de agresión por parte de su pareja?				
9	¿Deben las parejas luchar por su familia, buscar ayuda profesional y evitar como ultimo recurso el divorcio?				
10	¿Considera al alcohol como el principal problema familiar y que influye en el rendimiento escolar de su hijo?				
11	¿Cree usted que las discusiones en su hogar perjudican en el rendimiento de su hijo?				
12	¿Cree que el rendimiento escolar de su hijo puede mejorar si existe armonía en su hogar?				
13	¿Cree usted que la disfuncionalidad familiar causa el bajo rendimiento académico en su hijo?				
14	¿Ha recibido charlas o talleres sobre disfuncionalidad intrafamiliar?				
OBSERVACIONES:					
.....					
GRACIAS POR SU COLABORACIÓN					

ANEXO B – Formato de Encuesta aplicada a Docentes.

ESCUELA POLITÉCNICA NACIONAL DEL ECUADOR DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS ESPECIALISTA EN GESTIÓN DE PROYECTOS					
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE LA CIUDAD DE TULCÁN"					
OBJETIVO					
Determinar aspectos relevantes de la estructura familiar de los hogares de los niños y niñas de la escuela "Sagrado Corazón de Jesús" de la ciudad de Tulcán, aplicando instrumentos de recolección de datos para el establecimiento de alternativas de intervención					
INSTRUCCIONES					
Estimado docente, lea detenidamente la pregunta y responda con la mayor sinceridad, marcando con una X la alternativa que considere adecuada para cada ítem, escoja tan solo una respuesta por cada pregunta. Los datos recopilados serán estrictamente confidenciales y servirán exclusivamente para el efecto determinado anteriormente.					
Simbología: 1=SIEMPRE 2=CASI SIEMPRE 3=A VECES 4=NUNCA					
CUESTIONARIO					
No.	Ítems	Alternativas			
		1	2	3	4
1	¿Los problemas familiares conllevan al bajo rendimiento académico de los estudiantes?				
2	¿Considera usted que la desorganización familiar es un obstáculo en el grado de avance de un aprendizaje?				
3	¿Los problemas que poseen los estudiantes en el hogar lo demuestran mediante el comportamiento?				
4	¿Los hijos de padres maltratadores en el aula se presentan agresivos ?				
5	¿Considera usted que la disfuncionalidad familiar influye en el rendimiento escolar?				
6	¿La gestión educativa brinda lineamientos que permitan mejorar el rendimiento escolar?				
7	¿Considera usted que los padres asisten a la institución educativa para averiguar el rendimiento académico de sus hijos?				
8	¿Los estudiantes demuestran que en su hogar existe desorganización familiar cuando usted valora los resultados mediante las tareas de desempeño?				
9	¿El maltrato intrafamiliar afecta las relaciones interpersonales de los estudiantes?				
10	¿El nivel de rendimiento general de sus estudiantes alcanza los aprendizajes requeridos?				
11	¿Considera que es necesario que el padre y la madre se incluyan en el desarrollo escolar junto con la maestra?				
OBSERVACIONES:					
.....					
GRACIAS POR SU COLABORACIÓN					

ANEXO C – Gestiones de la Escuela “Sagrado Corazón de Jesús.” -Tulcán

GESTIÓN DIRECTIVA



OBJETIVO. Definir, establecer y comunicar los lineamientos estratégicos de la tarea educativa Bethlemita, definiendo así su horizonte institucional y su eficiente funcionamiento.

Es responsable de ejecutar los siguientes procesos:

- Planificación estratégica
- Horizonte institucional
- Organización y trabajo en equipo
- Administrativo y financiero

Gestión Pastoral



OBJETIVO: Delinear y ejecutar las políticas pastorales de la institución educativa, de tal forma que puedan insertarse en la tarea de la Nueva Evangelización propuesta por la Iglesia Universal y por la Diócesis de Tulcán.

Es responsable de ejecutar los siguientes procesos:

- Pastoral infantil
- Pastoral juvenil
- Pastoral familiar
- Pastoral con maestros, administrativos y personal de apoyo

Gestión Pedagógica Curricular



Gestión Pedagógica Curricular

OBJETIVO: Implementar las políticas institucionales del ámbito pedagógico curricular, para garantizar un proceso educativo institucional caracterizado por la excelencia académica, inserto de manera coherente en las reformas propuestas por el Estado y en los requerimientos de desarrollo y actualización que exige un mundo globalizado.

Es responsable de ejecutar los siguientes procesos:

- Planificación de la enseñanza
- Enseñanza- aprendizaje. Acción del docente
- Programas de innovación curricular
- Proyectos científicos
- Capacitación pedagógica de docentes

Gestión Bienestar Estudiantil



Gestión de Convivencia Escolar

OBJETIVO: Diseñar y ejecutar políticas institucionales fundamentadas en la observación cabal de los Derechos Humanos, de la Constitución Política del Estado y de las normas que rigen los procesos educativos en el país, de tal forma que se garantice un clima institucional fraterno, además de una creciente y consciente responsabilidad ciudadana, todo bajo el esquema de construcción social.

Es responsable de ejecutar los siguientes procesos:

- Convivencia escolar
- Tutoría y bienestar estudiantil

Gestión de Vinculación con la Colectividad



OBJETIVO: Estructurar las políticas institucionales pertinentes e idóneas, para garantizar un proceso sostenido y eficiente de vinculación de la institución con la comunidad, a través de una acción organizada de todos sus estamentos, de tal forma que se susciten beneficios recíprocos.

Es responsable de ejecutar los siguientes procesos:

- Vinculación con la comunidad y promoción del establecimiento
- Seguimiento de la inserción socio profesional de los egresados.
- Proyecto de innovación y desarrollo de productos.

Gestión de Calidad

OBJETIVO: Definir la metodología para realizar el control de la caracterización y procedimiento de las actividades que realizan las distintas gestiones de la Institución.

Es responsable de ejecutar los siguientes procesos:

- Calidad de los procesos
- Metodología de evaluación institucional.
- Ideas e innovaciones para la mejora permanente

ANEXO D – Símbolos Institucionales

SÍMBOLOS DE LA INSTITUCIÓN HIMNO AL COLEGIO

¡Honor! ¡Virtud! ¡Deber!
En nuestro en nuestro Corazón;
La mente hacia el saber
Y arriba //Gloria a Dios//

I

Amando nuestros claustros, forjamos la virtud, la virtud;
Y el corazón de Cristo nos muestra /lauro y cruz/;
El libro luminoso es nuestro /gran deber/
Sus páginas /son llamas/, que enseñan a ascender.

II

Y envuelve nuestra stirpe, la seda del honor, del honor;
El blanco y rojo manto de nuestro /pabellón/;
Sea un Himno nuestra vida; sea un salmo /nuestra voz/.
Para entonar /en coro/: ¡DEBER!, ¡VIRTUD! y ¡HONOR!

BANDERA Y ESCUDO DEL COLEGIO



La bandera está representada por el color blanco como símbolo de la integridad, honestidad, sencillez y sinceridad; valores que se propone sembrar en la mente y corazón de cada uno de los estudiantes.

En la esquina superior e inferior del cuadro lleva dos triángulos rojos para afirmar que el valor primordial es el AMOR, distintivo del Corazón de Cristo, bajo cuya tutela se levanta la comunidad educativa del Colegio, el Alfa y el omega, razón de ser de todo cristiano y eje primordial de la educación Bethlehemita.



En el Escudo de la Institución encontramos en su parte superior derecha el Corazón de Cristo símbolo del amor y del sentido humano cristiano que debe desarrollar todo miembro de la Institución. En la parte inferior izquierda hay una lámpara que significa el campo científico por el cual se propone acompañar a la estudiante, en el proceso enseñanza aprendizaje.

Estos dos elementos AMOR y CIENCIA están estrechamente unidos por el lema: "Virtud y Sabiduría", características específicas de nuestra Institución Educativa.

ANEXO E – Imágenes del Personal Docente y alumnos de Educación

Básica



Personal Docente Educación Básica





