

ESCUELA POLITÉCNICA NACIONAL

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

UNIDAD DE TITULACIÓN

**ESTUDIO COMPARATIVO DEL ACOSO SEXUAL EN LAS
CARRERAS PERTENECIENTES A LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA ESCUELA POLITÉCNICA NACIONAL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
INGENIERO EMPRESARIAL**

PAREDES TAPIA MADELINE ALEXANDRA

madeline.paredes@epn.edu.ec

Director: Valentina Ramos Ramos Ph.D.

valentina.ramos@epn.edu.ec

2019

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

Como director del trabajo de titulación “Estudio comparativo del acoso sexual en las Carreras pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Escuela Politécnica Nacional” desarrollado por Paredes Tapia Madeline Alexandra, estudiante de Ingeniería empresarial, habiendo supervisado la realización de este trabajo y realizado las correcciones correspondientes, doy por aprobada la redacción final del documento escrito para que prosiga con los trámites correspondientes a la sustentación de la Defensa oral.

Valentina Ramos Ph.D.

DIRECTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Paredes Tapia Madeline Alexandra, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentada para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Escuela Politécnica Nacional puede hacer uso de los derechos correspondientes a este trabajo, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.

Paredes Tapia Madeline Alexandra

DEDICATORIA

La presente tesis dedico principalmente a Dios, quien fue la inspiración para no decaer en ningún momento.

A mi familia, ya que su ejemplo fue el pilar fundamental para la culminación de mi carrera.

A mis padres Yessenia y Carlos, por su esfuerzo, consejos e infinito amor.

A mi hermano Marcelo, por siempre demostrarme su apoyo y ayuda incondicional.

A mi novio Luis, por ser una parte fundamental de apoyo en la elaboración de este trabajo.

A mis amigos quienes estuvieron en cada momento brindándome un consejo y ayuda, especialmente a Katherine, Vanessa y Joshua.

A todas las personas que me han apoyado y han hecho posible la culminación del trabajo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por hacer posible el logro de esta meta. Gracias a mis padres: Carlos y Yessenia, por ser los promotores de mis sueños, por los valores y principios que me han inculcado. Agradezco a mi hermano Marcelo quien con su amor infinito me ha apoyado en cada instante.

Agradezco a los maestros de la institución, por las enseñanzas impartidas a lo largo de mi formación. Y un agradecimiento especial a la Doctora Valentina Ramos quien ha sido una fuente de apoyo y guía para la realización de esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

LISTA DE FIGURAS	i
LISTA DE TABLAS	ii
LISTA DE ANEXOS	iii
RESUMEN	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
1. INTRODUCCIÓN	1
1.1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	2
1.2. OBJETIVO GENERAL	2
1.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	2
1.4. HIPÓTESIS O ALCANCE.....	2
1.5. MARCO TEÓRICO.....	2
1.5.1 EL COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL	2
1.5.1.1 Niveles.....	3
1.5.1.2 Metas.....	4
1.5.2 CLIMA LABORAL	5
1.5.2.1 Dimensiones.....	6
1.5.3 EL ACOSO.....	7
1.5.3.1 Tipos de Acoso	8
1.5.4 ACOSO SEXUAL.....	9
1.5.5 ACOSO SEXUAL EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	10
1.5.6 ACOSO SEXUAL EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ECUADOR.....	15
2. METODOLOGÍA.....	17
2.1 NATURALEZA	17
2.2 ALCANCE	18
2.3 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	18
2.4 MUESTRA.....	18
2.5 TÉCNICA DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	25

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	26
3.1. RESULTADOS.....	26
3.1.1 Identificación de los comportamientos relacionados con el acoso sexual por carrera.....	28
3.1.2 Identificación de las percepciones relacionadas con el acoso sexual por carrera	38
3.1.3 Comparación de las diferencias relacionadas con percepciones y comportamientos vinculados al acoso sexual entre las carreras de la Facultad de Ciencias.....	48
3.2. DISCUSIONES.....	54
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
4.1 CONCLUSIONES.....	56
4.2 RECOMENDACIONES	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
ANEXOS	63

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 - Encuestas por carrera.....	20
Figura 2 – Edad.....	21
Figura 3 – Género.....	22
Figura 4 – Etnia.....	22
Figura 5 – Discapacidad.....	23
Figura 6 - Clase social.....	23
Figura 7 - Estado Civil.....	24
Figura 8 - Número de hijos.....	24
Figura 9 - Incidencia del acoso sexual Facultad de Ciencias.....	26
Figura 10 - Incidencia del acoso sexual por carrera.....	27

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 - Tamaño de la muestra de la Facultad de Ciencias	19
Tabla 2 - Tamaño de la muestra de la carrera de Física	20
Tabla 3 - Tamaño de la muestra de la carrera de Matemática	20
Tabla 4 - Tamaño de la muestra de la carrera de Ing. Matemática.....	21
Tabla 5 - Tamaño de la muestra de la carrera ICEF	21
Tabla 6 - Objetivos y Resultados	26
Tabla 7 - Categorías medidas	28
Tabla 8 - Comportamientos de la Facultad de Ciencias	29
Tabla 9 - Comportamientos de la carrera de Física.....	31
Tabla 10 - Comportamientos de la carrera de Matemática.....	33
Tabla 11 - Comportamientos de la carrera de Ing. Matemática.....	35
Tabla 12 - Comportamientos de la carrera ICEF.....	37
Tabla 13 - Percepción de la Facultad de Ciencias.....	39
Tabla 14 - Percepción de la carrera de Física	41
Tabla 15 - Percepción de la carrera de Matemática.....	43
Tabla 16 - Percepción de la carrera de Ing. Matemática	45
Tabla 17 - Percepción de la carrera ICEF	47
Tabla 18 - Comparación de los comportamientos.....	49
Tabla 19 - Comparación de las percepciones.....	52

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1 - Encuesta sobre acoso sexual en las Instituciones de Educación Superior.....	63
---------------------------------------------------------------------------------------	----

RESUMEN

Esta tesis tiene la intención de identificar las diferencias existentes en relación con el tema de acoso sexual en las carreras de la Facultad de Ciencias. Se ha analizado al acoso sexual como un comportamiento que desestabiliza el clima dentro de una organización, tomando en cuenta que las universidades son espacios en donde grupos de personas interactúan entre sí, formando una organización. Existen diversos casos de acoso sexual en espacios universitarios alrededor del mundo y el Ecuador no es un país que se encuentra exento de este tipo de comportamiento. Es por ello que se aplicó una encuesta a los estudiantes para determinar los porcentajes en los que se presenta el acoso sexual y analizar las diferencias entre las carreras, con el fin de proporcionar instrumentos a los directivos para la creación de protocolos de prevención y acción.

Palabras clave: Comportamiento organizacional. Clima laboral. Acoso sexual.

ABSTRACT

This thesis is intended to identify the differences in relation to the issue of sexual harassment in the careers of the Faculty of Science. Sexual harassment has been analyzed as a behavior that destabilizes the climate within an organization, taking into account that universities are spaces where groups of people interact with each other, forming an organization. There are several cases of sexual harassment in university spaces around the world and Ecuador is not a country that is exempt from this type of behavior. That is why a survey was applied to students to determine the percentages in which sexual harassment occurs and analyze the differences between careers, in order to provide tools to managers for the creation of prevention and action protocols.

Keywords: Organizational behavior. Working environment. Sexual harassment

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación busca identificar las diferencias en relación con el tema del acoso sexual en las carreras de la Facultad de Ciencias de la EPN. Para lo cual, se toma en cuenta al individuo como un fenómeno multidimensional que posee un comportamiento en diferentes niveles, entre ellos el nivel organizacional, en el que interactuará con otras personas creando un clima laboral que se encontrará estrechamente relacionado con el manejo social. Pero muchas veces existen elementos que afectan y desestabilizan el clima laboral en la organización. Este elemento es el acoso sexual, el cual ocasiona un comportamiento no deseado creando un ambiente hostil. Este comportamiento se presenta en diferentes ámbitos y espacios, entre ellos el espacio universitario.

La universidad también es un organismo u organización que está conformada por grupos de personas que presentan comportamientos y percepciones diferentes; quienes se encuentran en constante interacción en el espacio universitario y con el medio que los rodea. Por ello es esencial que el clima genere bienestar, pero el acoso sexual limita este objetivo. Alrededor del mundo existen diversos casos de acoso sexual en los espacios y ambientes universitarios, en las cuales se ha podido apreciar que las víctimas no cuentan con un apoyo adecuado y que las universidades no tienen protocolos y procedimientos para evitar o actuar en estos casos.

En las universidades ecuatorianas existen indicios de acoso sexual y desafortunadamente las denuncias realizadas no representan el porcentaje de lo que realmente está sucediendo. Es por ello que nace el interés de realizar un análisis a través de encuestas aplicadas a los estudiantes de las carreras de la Facultad de Ciencias, con el fin de identificar en qué porcentajes se presenta el acoso sexual y analizar las diferencias entre las carreras, las cuales sirvan de instrumento a la universidad para tomar acciones y crear protocolos de prevención y acción.

1.1. Pregunta de investigación

¿Existen diferencias en relación al tema del acoso sexual en las carreras de la Facultad de Ciencias en la EPN?

1.2. Objetivo general

Analizar diferencias en relación al tema de acoso sexual entre las carreras de la Facultad de Ciencias en la Escuela Politécnica Nacional.

1.3. Objetivos específicos

- Identificar los comportamientos relacionados con el acoso sexual por carrera
- Identificar las percepciones relacionadas con el acoso sexual por carreras
- Comparar diferencias relacionadas con percepciones y comportamientos vinculados al acoso sexual entre las carreras de la Facultad de Ciencias

1.4. Hipótesis o Alcance

Existen diferencias en relación al tema de acoso sexual en las carreras de la Facultad de Ciencias en la Escuela Politécnica Nacional

1.5. Marco Teórico

Al ser la sociedad un grupo de personas constituidos por individuos quienes presentan diferentes conductas se puede relacionar a esta sociedad con una organización en donde existe una estructura basada en un determinado comportamiento organizacional. Para ello se abordará el concepto de comportamiento organizacional.

1.5.1 El comportamiento organizacional

Robbins (1998) afirma que: “el comportamiento organizacional es un campo de estudio que investiga el impacto que los individuos, los grupos y la estructura tienen sobre el comportamiento dentro de las organizaciones, con el propósito de mejorar la eficacia dentro de la organización” (Robbins, 1998, p.30). Es decir, se encarga del análisis sistemático de todas las actitudes y actos que los individuos muestran dentro de la organización ya que se encuentran en constante interacción ya sean estas interacciones por elementos formales o informales.

En cuanto a esto Chiavenato (2017) menciona que “el comportamiento organizacional retrata la continua interacción y la influencia recíproca entre las personas y las organizaciones. Es una disciplina académica que surgió como un conjunto interdisciplinario de conocimientos para estudiar el comportamiento humano en las organizaciones” (Chiavenato, 2017, p. 40). El estudio continuo del comportamiento nos permite realizar pronósticos razonables acerca de la conducta que un individuo puede presentar ya que se puede adjudicar causas, efectos y basar las conclusiones en datos obtenidos mediante técnicas de investigación.

Los temas que se puede abordar mediante el estudio de este comportamiento son la motivación, comunicación, poder, liderazgo, los continuos cambios y sobre todo la cultura y clima organizacional. Cada uno de estos son importante ya que se encuentran a nivel individual, grupal y en una organización. La existencia de diversas variables que influyen en el individuo que es un ser multidimensional condiciona el comportamiento que este presenta.

1.5.1.1 Niveles

Chiavenato (2009) menciona que los niveles del comportamiento organizacional son tres, el primero es el nivel individual, el segundo es el grupal y el tercero el organizacional.

- Nivel individual

Las personas están orientadas a lograr sus aspiraciones y satisfacer sus necesidades, esto se basa en las percepciones y evaluaciones que ha ido obteniendo del ambiente que lo rodea para así poder comprender que es lo que pueden hacer y alcanzar. Los individuos piensan en su futuro y deciden como va a ser su comportamiento acorde a sus necesidades. Muestra al hombre claramente como un individuo complejo.

- Nivel grupal

Chiavenato (2009) menciona que: “Un grupo está formado por dos o más personas que interactúan entre sí, de modo que el comportamiento y el desempeño de una esté vinculado a lo que hagan los demás” (Chiavenato, 2009, p. 40). Vemos así que el comportamiento de los individuos está ligado al del grupo, son personas que están en constante comunicación, entes sociales que difieren notablemente entre ellos. Existen tipos de grupos formales o informales, los formales están determinados por una persona al mando quien designa ciertos grupos para cumplir tareas acordes a una meta u objetivos; y los grupos informales son aquellos que se encuentran reunidos por un interés

o amistad en común, los cuales no tienen alianzas formales, estructuradas ni determinadas por la organización.

- Nivel Organizacional

Chiavenato (2009) la define como: “Una Organización es un conjunto de personas que actúan juntas y dividen las actividades de forma adecuada para alcanzar un propósito en común, dependen de las actividades y de los esfuerzos colectivos de muchas personas que colaboran en su funcionamiento” (Chiavenato, 2009, p. 45). La organización está compuesta por grupos que interactúan con la finalidad de cumplir un objetivo en común, y es en este ambiente en el que se desarrolla ciertos tipos de comportamientos organizacionales, ya que una organización es un sistema abierto que interactúa con su entorno.

1.5.1.2 Metas

El comportamiento organizacional presenta algunas metas que Amorós (2007) menciona:

- Describir

Hace referencia a como las personas pueden reaccionar ante las diferentes situaciones que se presenten.

- Comprender

Es conocer el por qué los individuos se comportan de determinada manera, es analizar las causas de su comportamiento.

- Predecir

Es analizar y ver la probabilidad de que algo suceda en el futuro y ver cómo será el comportamiento de los individuos, cuál será su conducta futura.

- Controlar

Es ser responsables por las actividades y el comportamiento humano, es decir, controlarlas parcialmente.

Estas metas ayudan a que se pueda entender el comportamiento, la actuación y las relaciones interpersonales de las personas en la organización. La sociedad está compuesta por organizaciones las cuales poseen grupos con individuos muy complejos cuyos comportamientos y conductas son diferentes. Es por ello que el clima laboral que se debe mantener en una institución debe ser saludable y acorde a sus integrantes.

1.5.2 Clima laboral

Al respecto Gan & Triginé (2013) mencionan que: “el clima laboral hace referencia al estado anímico de los miembros de una organización, es maleable y se encuentra en constante cambio” (Gan & Triginé, 2013, p. 15). El clima laboral se refiere a los sentimientos y emociones de los trabajadores y a la percepción que tienen sobre elementos determinados como políticas, procedimientos y prácticas dentro de una organización y cómo esto los hace sentir, el cual es determinante para medir su nivel de productividad y bienestar. El clima laboral debe tener sus fundamentos en el respeto y la confianza ya que de esa manera se podrá crear espacios propicios para la realización de actividades de los individuos que forman parte de la organización.

La calidad del clima laboral se encuentra estrechamente relacionado con el manejo social, es decir con el comportamiento de los miembros ante elementos como las herramientas que utilizan, la interacción que tienen con los miembros de la empresa, la relación con la cultura de la empresa, la forma de trabajar y las características de los individuos con los que se rodea. Ya que de estas depende la satisfacción que los miembros de la organización obtendrán y como los directivos reaccionan para crear estos espacios y mantenerlos en una mejora continua, adaptándolas a las necesidades de sus miembros.

Si bien hoy la tecnología ayuda a incrementar los niveles de productividad y se cuenta con canales de comunicación que permitan interactuar entre miembros de la organización, existe una arista importante que es el clima laboral, puesto que cuando existe un clima laboral saludable todo mejora y todos los procesos y relaciones entre colaboradores se fortifican, permitiendo una mejor comunicación y dando paso a la creación de nuevas ideas que se ven reflejadas en una alta productividad y competitividad en el mercado en el que se encuentren. El ser humano es el ente más importante dentro del trabajo y es por ello que los directivos deben crear un clima laboral saludable, en donde los miembros de la organización no se sientan un empleado más, un objeto más del proceso productivo, sino más bien un ente indispensable, el cual se siente especial y parte de las metas y logros organizacionales, quien se siente seguro y confiado dentro de su ambiente laboral.

Un ejemplo de ello es la empresa mundialmente reconocida Starbucks, la cual se enfoca en dar un reconocimiento constante y crear un clima laboral adecuado para sus colaboradores. En el libro “No es por el café”, cuyo autor fue el ex presidente de la compañía, habla de cómo la empresa Starbucks ha logrado tener un éxito muy grande y no solo por la calidad de café que entregaban a sus clientes sino porque creaban un clima laboral saludable en el cual sus empleados se sentían parte de la organización con algo tan pequeño como enviarles cartas por su cumpleaños, hasta algo tan grande como hacerlos parte de los logros que han obtenido. Behar & Goldstein (2008) mencionan: “Si quiere crecer en el próximo año, siembre granos. Si quiere crecer en los próximos diez años, plante árboles. Si quiere crecer en los próximos cien años, desarrolle personas” (Behar & Goldstein, 2008, p. 38). Las personas deben sentirse cómodas en sus lugares de trabajo para que puedan ser productivos y llevar a la organización al éxito.

1.5.2.1 Dimensiones

Para lograr un clima laboral saludable es importante analizar las diferentes dimensiones que este posee e identificar el elemento en el que se está fallando para que sea intervenida y mejorada. Entre estas dimensiones Martínez (2016) menciona ocho (Martínez 2016).

- Autonomía

Es el grado que tienen los empleados para ser autosuficientes y la capacidad que ellos tienen para tomar decisiones y resolver problemas en un momento dado.

- Cooperación y apoyo

Es la apreciación que tienen los integrantes de la organización ante el compañerismo y apoyo con el que cuentan.

- Reconocimiento

Hace referencia a como los trabajadores sienten que son reconocidos por sus actividades y labores realizadas.

- Organización y estructura

Es la forma en que los empleados perciben si los procesos y procedimientos de una organización se encuentran claros y estructurados de forma adecuada, sin muchas trabas.

- Innovación

Es el grado en el que las nuevas ideas y creaciones de los trabajadores son aceptadas y tomadas en cuenta.

- Transparencia y equidad

Es la forma de percepción en que los elementos son justos dentro de la organización y a la vez que las políticas son claras y adecuadas.

- Motivación

La forma en que se incentiva el desarrollo de actividades y como estas son reconocidas.

- Liderazgo

Se define como la manera en que directivos y líderes son percibidos por los trabajadores, en cuanto a relaciones y comportamientos. Cada una de estas dimensiones son esenciales para crear un ambiente laboral saludable y analizar que dimensión es importante mejorarla para crear un compromiso con los trabajadores y la empresa y a la vez la empresa con los trabajadores.

Pero muchas veces a pesar de que se intente crear y mantener un clima laboral saludable existen elementos que afectan y desestabilizan este clima laboral, creando inseguridad, miedo, baja productividad y un compromiso débil con la organización. Entre estos elementos se encuentra el acoso.

1.5.3 El Acoso

El Parlamento Europeo (2002) define acoso como: “Situación en que se produce un comportamiento no deseado relacionado con el sexo de una persona con el propósito o el efecto de atentar contra la dignidad de la persona creando un entorno intimidatorio, hostil, degradante, humillante u ofensivo” (Parlamento & Consejo Europeos, 2002, p. 8).

Se hace hincapié en que el acoso es un comportamiento no deseado, que es perturbador y ofensivo y que va estrechamente relacionado con la evasión de la igualdad y respeto entre los miembros de una organización independientemente de su género, siendo este una forma de discriminación que se puede presentar en distintos contextos como en el acceso a un empleo, durante el desarrollo de una actividad o en el lugar de trabajo o estudio. Las personas tenemos la necesidad de pertenecer o ser miembros de grupos o comunidades teniendo igualdad de derechos, para crear relaciones interpersonales y así poder mejorar el autoestima, tener distintas habilidades sociales y desarrollar un cierto prestigio, esto se da desde el seno familiar hasta el intento de pertenecer a grupo en una organización y así poder integrarse y tener éxito (Kinney 2010). Pero el acoso, este comportamiento no deseado por las personas, se puede convertir en un gran obstáculo para cumplir este “éxito” que es formar parte de una comunidad social u organización, ya

que el acosador, quien ejerce la intimidación no deseada, trata de intimidar y minimizar al acosado, buscando hacer cosas que el acosado no desea, por lo que va a tener miedo y se va a sentir mal consigo mismo, desencadenándose graves consecuencias físicas y psicológicas.

1.5.3.1 Tipos de Acoso

La psicóloga y sexóloga Rovira (2019) nos menciona 7 tipos de acoso que son: (Rovira 2019).

- Acoso escolar o bullying

Es un maltrato ya sea de tipo verbal, física o psicológico que se da a un individuo dentro de un ámbito escolar, por lo general son menores de edad que son considerados como diferentes del resto.

- Acoso laboral o mobbing

Es una agresión que se encuentra dentro de un espacio de trabajo afectando la parte psicológica de la persona y muchas veces desencadenándose agresiones que crean estrés crónico.

- Acoso psicológico

Es aquel que atenta a la parte psicológica de la persona ya que afecta la moral, dignidad e integridad creando inestabilidad.

- Acoso sexual

Compone conductas sexuales, las cuales son no deseadas y se presentan en distintos niveles, desde conductas leves molestas hasta abusos graves que se pueden derivar en un acto sexual.

- Acoso físico o stalking

Se basa en la persecución constante de una persona a otra en contra de su voluntad, suele originarse por algún tipo de obsesión.

- Ciberacoso o cyberstalking

Es hacer uso de los medios de comunicación digitales y redes sociales para afectar a la víctima creando rumores o propagando información no adecuada y confidencial que afecta a la dignidad de la persona.

- Acoso inmobiliario

Son los comportamientos que tienen los dueños de un inmueble con el objetivo de que los usuarios abandonen el domicilio en contra de su voluntad.

Una vez analizados todos los tipos de acoso podemos darnos cuenta que el acoso es atentar contra la persona creando ambientes hostiles y no deseables que traen consigo consecuencias que pueden llevar al acosado al suicidio. Y sobre todo que no tiene límites ni fronteras ya que se puede presentar en cualquier ámbito.

1.5.4 Acoso Sexual

Los miembros de una organización y la sociedad en general se ven afectados por un comportamiento llamado acoso sexual, el cual es un tipo de comportamiento que tiene consecuencias y efectos sobre los integrantes de una institución. “La Organización de las Naciones Unidas estima que el 35% de mujeres de todo el mundo ha sufrido violencia física y/o sexual por parte de un compañero sentimental o violencia sexual por parte de otra persona distinta a su compañero sentimental en algún momento de sus vidas” (ONU, 2017, p. 10). Y eso si tenemos en cuenta que solo el 5% de las mujeres acosadas sexualmente han tenido la valentía de denunciar a su acosador (REDLAC 2018). El porcentaje de personas acosadas es considerable, y aún más cuando se trata de mujeres. Existen casos de hombres y niños que se encuentran en situaciones de acoso sexual, pero son un porcentaje minoritario. Las mujeres a lo largo de la historia han tenido que luchar por la igualdad y ahora a pesar de vivir en una sociedad con igualdad de derechos vemos que prevalece la discriminación, una sociedad machista que aún utiliza términos despectivos de forma inconsciente y actividades o tareas específicas de una mujer. En el ámbito laboral las mujeres aún tienen techos de cristal que las limitan a crecer profesionalmente a pesar de contar con una semejante o mayor capacidad, así también ganar un mismo sueldo que los hombres a pesar de realizar las mismas actividades y poseer los mismos conocimientos. Es por ello que son las más sensibles a presentar cualquier tipo de acoso.

El Parlamento Europeo (2002) define el acoso sexual como: “la situación en que se produce cualquier comportamiento verbal, no verbal o físico no deseado de índole sexual con el propósito o el efecto de atentar contra la dignidad de una persona, en particular cuando se crea un entorno intimidatorio, hostil, degradante, humillante u ofensivo” (Parlamento & Consejo Europeos, 2002, p. 13). Las universidades son organismos y espacios conformados por personas que presentan comportamientos y percepciones diferentes cuyo objetivo es la enseñanza e investigación a favor de la sociedad. Son comunidades de profesores, académicos, administrativos y estudiantes que se encuentran en una constante relación entre ellos y con el medio que los rodea llamado

sociedad. Por tanto, las universidades son organizaciones que tienen una estructura definida, procesos y procedimientos, direccionamiento estratégico, políticas y leyes que facilitan el desarrollo de las actividades y crean una adecuada cultura y clima laboral que ayuda a tener una mayor productividad y obtención de objetivos.

Por ello al ser una organización es indispensable que el clima laboral cree bienestar en las personas que la conforman y rodean, y al hablar de bienestar se habla de aspectos positivos que ayudan al desarrollo de las universidades. Este bienestar crea en los miembros un compromiso y desarrollo de las actividades grupales de manera adecuada y a cabalidad. El acoso sexual como bien lo dijimos anteriormente es un elemento que limita el correcto desempeño de las personas en una organización ya que son afectadas de forma física, verbal o psicológica. La universidad dentro de sus espacios laborales también presenta el acoso sexual y por ello es transcendental que las autoridades u organismos pertinentes adapten medidas que mitiguen o cesen este comportamiento no aceptado e inadecuado.

1.5.5 Acoso sexual en Instituciones de Educación Superior

Alrededor del mundo existen casos de acoso sexual en cualquier ámbito, pero es más notable en espacios universitarios. “En Chile en el año 2017 al menos el 39% de los estudiantes y el 41% de académicos habían sufrido acoso sexual y solo alrededor del 12% de las universidades acreditadas tenían protocolos para intervenir situaciones como el acoso sexual” (Sociedad, 2019, p.1).

En Argentina, “en la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires también se ha presentado un caso de acoso sexual la cual no fue presentada a las autoridades de manera formal y se dio a conocer por audios de una profesora miembro de la institución quien afirma que la estudiante fue violada” (Galtán, 2018, p.2). El equipo latinoamericano de justicia y género Gebruers (2012) menciona que: “En Argentina no se conocen investigaciones que hayan procurado dar cuenta de la dimensión del problema del acoso sexual en el ámbito educativo en general y en espacios universitarios en particular” (Gebruers, 2012, p. 5).

En una de las Universidades más prestigiosas de Brasil también los estudiantes sufren acoso sexual, muchos de ellos no denuncian y los pocos que lo han hecho revelan que las situaciones les han causado daño. Y que la misma institución no promueve su

cuidado ya que actúan de forma hostil y pretenden convencerles de que nada sucedió por guardar una buena imagen (Martín 2015). “Ana Luiza Cunha, alumna de medicina y fundadora del Colectivo Geni, creado para dar voz a las víctimas de abusos dentro de la Facultad, señala que existen también casos que mezclan moral con sexual, como el de un profesor que pasa la mano a una estudiante” (Lissardy, 2014, p. 3). “El acoso sexual solo constituye una parte pequeña de lo que realmente han vivido los estudiantes de la Facultad de medicina de la Universidad de São Paulo” (Lissardy, 2014, p. 3). Existen diversos testimonios de abusos y denuncias no solo de violaciones sino también de represión a homosexuales, negros y personas con otras creencias, pero a pesar de existir evidencia únicamente se ha pretendido crear protocolos de acción ante tal situación, pero realmente para ser una Universidad acreditada y reconocida, no se cuenta con procedimientos adecuados ante tales situaciones.

En Estados Unidos trabajan en proyectos para establecer normativas sobre el acoso sexual en los campus universitarios los cuales apoyen a las víctimas y tengan realmente un peso de la ley. A pesar de existir normativas y leyes que sancionen el acoso sexual, el diario Infobae (2018) menciona a tres universidades: “Universidad del Estado de Ohio, la Universidad del Estado de Michigan y la Universidad del Sur de California que lidian con denuncias explosivas contra miembros de su personal” (Infobae, 2018, p. 6). En estas universidades y específicamente en la última se ha presentado el caso de denuncias al ginecólogo de la institución acusado de abuso sexual (El Espectador 2018). En el cual las víctimas aseguran que fueron tocadas de manera no adecuada y sobre todo muestran su indignación ya que la institución no ha atendido sus denuncias.

México es otro país que no se encuentra libre de este tipo de hostigamiento y acoso sexual en las universidades ya que presenta casos de acosos sexual en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Vargas (2017) menciona que: “En la UNAM, la mitad de las alumnas señala haber sufrido algún tipo de abuso” (Vargas, 2017, p. 6). Las estudiantes de la institución manifiestan que desean que se cuente con transparencia y protocolos para sobrellevar este tipo de situaciones ya que son escasas las universidades que cuentan con ello, entre estas universidades se encuentran “la Universidad Michoacana de San Nicolás, la Universidad Veracruzana, la de Quintana Roo y la Autónoma de Sinaloa” (Vargas, 2017, p. 6). Podemos darnos cuenta que es una minoría de instituciones que se preocupan y están alertas de sus miembros y colaboradores.

En México existen alrededor de 5 mil instituciones de educación superior y un mínimo de universidades cuentan con esos protocolos, es un dato que alarma realmente la forma de llevar a cabo este tipo de situaciones de acoso sexual.

Estos son algunos de los casos de acoso sexual que únicamente hablando de América Latina podemos darnos cuenta que el número de víctimas es significativo y que en cada análisis que se ha hecho las instituciones no cuentan con protocolos adecuados para hacer frente estas situaciones, y a la vez mencionar que las víctimas no acuden a las autoridades para poner la denuncia pertinente y cuando lo hacen tratan de acallarlas con la finalidad de cuidar el prestigio y buen nombre de la organización, llamada universidad.

Se tomará al azar otros países de diferentes continentes para observar el nivel de acoso sexual que existen en las universidades. Kenelly (2019) indica que, en una de las universidades más reconocidas del Reino Unido, Universidad de Warwick, se presenta otro caso más de acoso sexual pero esta vez utilizan el ciberespacio para cometer estos actos, todo empezó por un simple chat y una conversación grupales en Facebook en la que se mencionaba a varias chicas en donde se las amenazaba con violación, secuestro, y acciones en contra de su voluntad, comentarios realmente frívolos. El caso sale a la luz ya que una de las chicas de quien se mencionaba en el chat, observa que le llegan mensajes de este grupo a su compañero de universidad, y es ahí cuando empieza a tomar capturas y a buscar su nombre para ver si se trataba de una simple broma, pero al leer su contenido se dio cuenta que no era una simple broma, sino que ya atentaban en contra de su dignidad. Es por ello que dos de las chicas presentan una queja ante las autoridades de la Universidad y les pareció extraño que designaran a este caso a la persona que se encargaba de proteger la reputación de la universidad. Un mes después de ello, fueron sancionados los estudiantes que pertenecían a este chat en línea con una penalización de diez años sin poder ingresar al campus de la universidad, pero ellos apelaron esta decisión. Y se dio por cerrado el caso. La víctima menciona: "El trauma de haber sido lo suficientemente fuerte como para denunciar una situación y ser castigada por la universidad es probablemente la peor parte de todo esto. No quiero ir a mi graduación. No puedo esperar a no tener que ir ya nunca más a Warwick" (Kennelly, 2019, p. 19). La preocupación más grande las víctimas era no ser escuchadas y una vez más ser ultrajadas por un sistema académico que no las protege y hace frente a estas conductas indebidas. Cabe recalcar que la Universidad lleva laborando alrededor de 51 años y es recién en el año 2019 en que revisan sus procesos disciplinarios ante estas situaciones.

En Australia, en un estudio realizado por la Comisión Australiana de Derechos Humanos se muestra que “más de la mitad de los estudiantes universitarios sufrió algún tipo de acoso sexual en el año 2016” (Sidney, 2017, p. 20). El estudio realizado a 30000 entrevistados indica que el 51% de universitarios australianos también son víctimas del acoso sexual, indicando que los más propensos son estudiantes transgénero y mujeres. Los estudiantes varones son quienes propician este tipo de acoso y las víctimas no realizan una denuncia formal ante estas situaciones.

África es otro continente que no está exento de este tipo de abusos, en una investigación realizada por la BBC en la Universidad de Lagos (Nigeria) y en la Universidad de Ghana, en donde se infiltraron periodistas haciéndose pasar por estudiantes, se encontró que los catedráticos abusaban sexualmente de sus alumnas a cambio de una buena calificación en su expediente. Un profesor de arte, quien había ocupado el puesto de decano en la Universidad de Lagos y quien a la vez hacía el papel de pastor (ministro cristiano) invitaba a sus alumnas a estar solas para besarlas o tocarlas indebidamente, utilizando frases como: “¿Quieres que te bese?; Si quieres que te bese, apaga la luz, cierra la puerta con llave, te besaré un minuto” (BBC News Mundo, 2019, p. 2). Eso es lo que hacen en la 'sala fría', la sala fría era el lugar en donde los profesores podían abusar de sus alumnas. Así mismo en la Universidad de Ghana otra periodista encubierta se hizo pasar por estudiante de último año de universidad quien deseaba seguir un máster, se encontró con el profesor Paul Kwame Butakor quien le dijo: “Yo puedo ser tu secundario y tú mi secundaria, aunque mi esposa está fuera del país. No te meteré en problemas, en serio. No seré una distracción en tu vida. Déjame ser tu chico secundario” (BBC News Mundo, 2019, p. 42). Indicando así que deseaba tener un romance indebido con la estudiante y quien le proponía libremente algo que estaba fuera de las reglas de la institución y de la moral.

Las universidades al respecto se pronunciaron y mencionaron que no tenían conocimiento ante estas situaciones que en base a la investigación era a menudo con diferentes alumnas, pero que la mala conducta profesional no sería aceptada y que cuentan con una política proactiva para evitar el acoso sexual.

El gran asiático, China, presenta un movimiento que hace que el sistema, el cual valora una sociedad jerárquica y estable, entre en conflicto, el movimiento se llama “MeToo” bajo etiquetas como #MetooInChina o #WoYeShi. Este movimiento tiene gran acogida cuando “Luo Qianqian, una ingeniera en sistemas que vive en los Estados Unidos publicó

un artículo en su blog acusando a Chen Xiaowu, profesor de Beihang, de haberla presionado para mantener relaciones sexuales” (Infobae, 2018, p. 2). La carta que Luo publicó se hizo viral y dio iniciativa a que muchas mujeres hicieran sus propias cartas denunciando y pronunciándose ante la inconformidad que presentan sobre el manejo e intervención que tienen las universidades ante este tema. A la vez denuncian y hacen un llamado de atención ya que sus voces son acalladas y las universidades no quieren perder su prestigio y más aún en una sociedad que lo controla todo. “China ha aumentado su control sobre la seguridad nacional y la ideología. Y el feminismo se ha convertido en una víctima de ese control” (Fernández, 2018, p. 3). El control es tanto, que términos relacionados con acoso sexual, o con nombres de universidades y víctimas implicadas han sido censurados y muchos medios en los cuales existían testimonios de estudiantes han sido cerrados como es el caso de Weibo, la versión de Twitter en China. Pero el problema no termina ahí ya que: “Casi el 70% de los estudiantes universitarios se enfrentan al acoso sexual, según un estudio realizado en 2017 por el Guangzhou Gender and Sexuality Education Center, una organización sin fines de lucro del Sur de China, y el bufete de abogados Beijing Impact. Entre las mujeres encuestadas, la tasa de acoso sexual fue del 75%” (Fan, 2018, p. 5). Existen varias activistas que luchan día a día y defienden su pensamiento en contra del acoso sexual, no solo en universidades sino también en otros ámbitos, pero sus voces no son escuchadas, son llevadas a prisión y muchas veces amenazadas con el fin de que sus protestas y marchas no tengan una acogida relevante. Y es en base a estas situaciones por las cuales las mujeres en China no presentan sus denuncias porque temen a un sistema que no protege a sus víctimas, y si presentan algún tipo de inconformidad prefieren no dar su nombre por miedo a represalias.

Como pudimos darnos cuenta el acoso sexual es una cuestión a nivel mundial, no importa creencias, costumbres o ideologías y está radicado en todos los ámbitos y muchas veces las voces de las víctimas son opacadas con el fin de cuidar y conservar un prestigio. Se pudiera pensar que en países desarrollados existe un menor número de casos de acoso sexual y una mayor preparación en cuanto a una reacción mediante protocolos ante situaciones de acoso sexual, pero la realidad es que al pasar los años ha sido un gran problema ya que las víctimas no han denunciado por miedo, por la sociedad, o porque a pesar de ser víctimas aun denunciando siguen siendo víctimas, y siguen siendo ultrajadas. En la actualidad se está tomando cartas sobre el asunto, pero realmente para ser sociedades con una tecnología e información que cambia cada segundo y que tenemos a la mano herramientas para erradicar el acoso sexual no lo

hacemos. Aún el acoso sexual y todos los tipos de acoso siguen latentes y son aún un tabú. Como lo menciona un alto funcionario de la Universidad Tsinghua cuando se le preguntó si la escuela podía incluir información sobre acoso sexual en el manual de los estudiantes de primer año, el funcionario dudó y dijo: “No creo que sea apropiado. Enfatizar el acoso sexual pondría incómodo al lector, que consideraría nuestro campus como inseguro. Después de todo, cuando ingresamos a la escuela, queremos obtener información positiva” (Fan, 2018, p. 5). Es ahí cuando vemos la necesidad de crear protocolos adecuados que protejan a las víctimas que sufren ante el acoso sexual.

1.5.6 Acoso sexual en Instituciones de Educación Superior en el Ecuador

“La Constitución ecuatoriana en su artículo 66, numeral 3 indica que se garantizará a las personas una vida libre de violencia en el ámbito público y privado. El Estado adoptará las medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar toda forma de violencia, en especial la ejercida contra las mujeres, niñas, niños y adolescentes, personas adultas mayores, personas con discapacidad y contra toda persona en situación de desventaja o vulnerabilidad; idénticas medidas se tomarán contra la violencia, la esclavitud y la explotación sexual” (Asamblea Constituyente, 2008, p. 30). El Estado es el llamado a velar por el bienestar de todas las personas, especialmente las más vulnerables, pero a pesar de existir artículos constitutivos que buscan proteger a los ciudadanos “en Ecuador se registran diariamente un promedio de 42 denuncias por violación, abuso y acoso sexual a mujeres y menores” (Agencia EFE, 2019, p. 16). En este promedio de denuncias también se señala que existe un porcentaje considerable de víctimas que no denuncian el acoso sexual. El acoso en Ecuador se presenta en diferentes espacios sociales ya sean público o privada. Además, está presente en las aulas de las universidades. “La Secretaria de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) cuenta con un protocolo de prevención y actuación en casos de acoso, discriminación y violencia en las instituciones de educación superior” (SENESCYT, 2018, p. 2). Lo cual facilita a las instituciones que no cuenten con normativas y protocolos de atención, acogerse al mismo o tomarlo como referencia para la elaboración de sus normativas. De acuerdo con un estudio realizado en diferentes universidades del Ecuador en el año 2017 “el 15% de estudiantes mujeres ha recibido comentarios intimidatorios sobre su forma de vestir, su cuerpo o su sexualidad; el 13% bromas de contenido sexual y miradas morbosas; y al 9% le han intentado besarle o abrazarle” (SENESCYT, 2018, p. 2). Son datos que llaman la atención y es por ello que el Ecuador se encuentra en

campañas de socialización para erradicar cualquier tipo de abuso justamente como el artículo 347 de la Constitución lo menciona: “Será responsabilidad del Estado erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes” (Asamblea Constituyente, 2008, p. 14). “El Código Orgánico Integral Penal en su artículo 166 respalda a las víctimas y menciona que el acosador será sancionado con pena privativa de libertad y dependiendo el caso las sanciones irán de seis meses hasta tres años” (Asamblea General 2014). En las universidades más prestigiosas del país existen casos de acoso sexual. “En la Universidad Central del Ecuador (UCE) se estima que existen alrededor de 130 casos de acosos sexual” (La Hora, 2018, p. 3). Este número es una estimación ya que no todas las víctimas han denunciado o han hecho público su testimonio “ya que muchas no exponen lo que pasa, por miedo a represalias e incluso por vergüenza” (La Hora, 2018, p. 3). Los estudiantes comentan que los catedráticos los citan a solas para realizarles propuestas que van en contra de su voluntad, y que identifican claramente quienes son los docentes que realizan este tipo de actos con la justificación de darles a cambio unos puntos a su calificación. La UCE ha mostrado cero tolerancia ante estas situaciones por lo que su Vicerrector afirma que se les aplicará la ley y protegerá a las víctimas.

“En una encuesta aplicada en la facultad de medicina de la Universidad Católica del Ecuador (PUCE) se identifica que, de 400 estudiantes, 76 han sufrido algún tipo de acoso y en ello el acoso sexual, es decir el 19% de estudiantes han presentado esta situación” (Arias & López, 2018, p.2). En las universidades ecuatorianas existen indicios de casos de acoso sexual, un porcentaje muy pequeño ha sido documentado y lastimosamente las denuncias presentan una leve estimación de lo que realmente está sucediendo. El acoso sexual no necesariamente se presenta en una relación entre estudiantes y profesores, sino también entre profesores y entre administrativos y en las instituciones es un problema que busca salir a la luz, pero históricamente han sido silenciadas y lamentablemente naturalizadas.

2. METODOLOGÍA

Las técnicas y procedimientos que se aplicaron para la realización del proyecto de investigación fueron las siguientes:

2.1 Naturaleza

La investigación fue de tipo cuantitativa “la cual se basó en el análisis de la realidad partiendo de la observación y comprobación parte de la formulación de una hipótesis a comprobar, derivada del conocimiento de teorías previas, utilizando diferentes procedimientos basados en la medición, permitiendo un mayor nivel de control e inferencia que otros tipos de investigación” (Ñaupas, y otros 2019). Este tipo de investigación “diseña y aplica instrumentos de medición para obtener datos verificables, los cuales ha de interpretar posteriormente” (Cook 1986). Los datos para interpretar han sido obtenidos mediante el instrumento llamado encuesta, el cual permitió su medición para el posterior hallazgo de resultados que permitieron la realización de los objetivos del proyecto de titulación. “Los resultados de estas investigaciones se basan en la estadística y son generalizables” (Rodríguez, 2005, p.10).

Vázquez (2006) nos menciona cinco fases que la investigación cuantitativa nos permite realizar para analizar los datos y llegar a conclusiones basadas en la realidad (Vázquez 2006). Estas fases se presentan a continuación:

- Fase conceptual

Es la fase en la que se demarcó el problema abordado, su hipótesis y permitió la construcción del marco teórico.

- Fase de planificación y diseño

Es la fase en la que se detectó las muestras y los instrumentos con los que se iba a recolectar la información.

- Fase empírica

Fase en la que se aplicó la encuesta a los estudiantes para recolectar los datos e información.

- Fase analítica

Es la fase en la que se analizan los datos obtenidos de la fase empírica

- Fase de difusión

Es aquella en la que se realizan las conclusiones y se las difunde.

2.2 Alcance

El tipo de investigación que se realizó es descriptivo “su objetivo es describir la naturaleza de un segmento demográfico, sin centrarse en las razones por las que se produce un determinado fenómeno” (Naghi, 2000, p. 20). Es decir, se va a “establecer una descripción lo más completa posible de un fenómeno, situación o elemento concreto. Mide las características y observa la configuración y los procesos que componen los fenómenos, tratando de obtener una imagen esclarecedora del estado de la situación” (Salkind, 1999, p.40). Realizando observaciones objetivas y claras que permitan extraer generalizaciones significativas de la población encuestada. Es un estudio transversal puesto que los resultados obtenidos serán observados y descritos con el fin de comparar resultados (Ross 2007).

2.3 Técnica de recolección de información

Se recopiló y analizó datos, utilizando la técnica de recolección de información a través de la encuesta denominada “Acoso sexual en las Instituciones de Educación Superior” (Larrea 2018), misma que está dividida en tres: datos sociodemográficos, 21 comportamientos de acoso sexual y preguntas en relación a su percepción sobre cómo actuar frente a una situación de acoso, la cual facilitará la obtención de datos para establecer una comparación entre las carreras de la Facultad de Ciencias de la EPN. Existe una publicación de la forma en que se realizó la encuesta, la misma que fue realizada específicamente para las universidades del Ecuador. La encuesta no necesita validación estadística porque no se agrupo las preguntas en factores y lo que busca la estadística es demostrar que las preguntas que se hicieron midan el factor.

2.4 Muestra

Para la selección de la muestra se ha escogido a la Facultad de Ciencias de la EPN, en el periodo 2018 B, la cual cuenta con cuatro carreras siendo estas: Física, Matemática, Ingeniería Matemática e Ingeniería en Ciencias Económicas y Financieras (ICEF), por la apertura y apoyo para la obtención de datos. Se utilizó un muestreo por conglomerados. Vivanco (2005) define al muestreo conglomerado como: “una técnica utilizada cuando

hay agrupamientos naturales relativamente homogéneos en una población estadística. La población total se divide en estos grupos y una muestra aleatoria simple se selecciona de los grupos ” (Vivanco 2005).

A continuación, se muestra el número de encuestas respondidas en la Facultad de Ciencias que fueron 176, con una población total de 695 alumnos. Para el cálculo del error basándose en el tamaño de la muestra de encuestas respondidas en cada carrera, se ha utilizado el Software de encuestas Creative Research Systems (Creative Research Systems 2012) o a la vez se puede aplicar la siguiente fórmula:

$$E^2 = \frac{\frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{n} - z^2 \cdot p \cdot q}{N}$$

Donde:

N: Tamaño de la población

1- α : 95%

Z: 1,96

p: 0,5

q:0,5

n: tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra necesaria en la Facultad de Ciencias se indica en la Tabla 1.

Tabla 1 - Tamaño de la muestra de la Facultad de Ciencias

Facultad Ciencias	
Nivel de Confianza	95%
Población	695
Tamaño de la muestra	176
Intervalo de confianza	6,39

La muestra en la Facultad de Ciencias es representativa al 95% con un error del 6,39.

La distribución de estudiantes por carrera se muestra en la Figura 1.



Figura 1 - Encuestas por carrera

El total de encuestas aplicadas en la Facultad de Ciencias es de 176, de las cuales se puede evidenciar que el mayor número de encuestados se encuentran en la carrera de Ingeniería en Ciencias Económicas y Financieras (ICEF).

El tamaño de la muestra de la carrera de Física se indica en la Tabla 2.

Tabla 2 - Tamaño de la muestra de la carrera de Física

Carrera	Física
Nivel de Confianza	95%
Población	146
Tamaño de la muestra	15
Intervalo de confianza	24,05

En la carrera de Física la muestra es representativa al 95% con un error del 24,05.

El tamaño de la muestra de la carrera de Matemática se indica en la Tabla 3.

Tabla 3 Tamaño de la muestra de la carrera de Matemática

Carrera	Matemática
Nivel de Confianza	95%
Población	75
Tamaño de la muestra	19
Intervalo de confianza	19,56

En la carrera de Matemática la muestra es representativa al 95% con un error del 19,56.

El tamaño de muestra de la carrera de Ing. Matemática se indica en la Tabla 4.

Tabla 4 Tamaño de la muestra de la carrera de Ing. Matemática

Carrera	Ing. Matemática
Nivel de Confianza	95%
Población	203
Tamaño de la muestra	51
Intervalo de confianza	11,9

En la carrera de Ing. Matemática la muestra es representativa al 95% con un error del 11,9.

El tamaño de muestra de la carrera ICEF se indica en la Tabla 5.

Tabla 5 Tamaño de la muestra de la carrera ICEF

Carrera	ICEF
Nivel de Confianza	95%
Población	271
Tamaño de la muestra	91
Intervalo de confianza	8,39

En la carrera ICEF la muestra es representativa al 95% con un error del 8,39.

La edad en la que se encuentran los estudiantes se indica en la Figura 2.

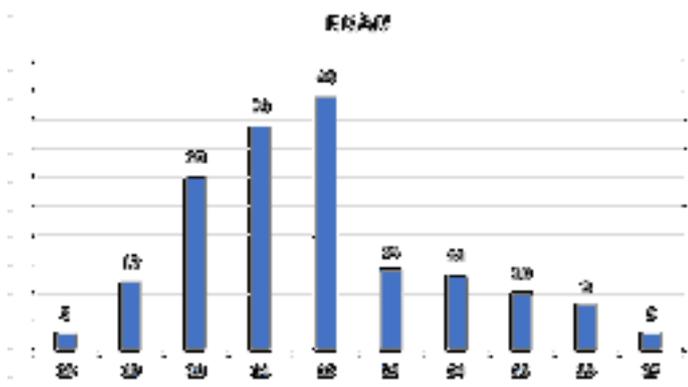


Figura 2 – Edad

El rango de edad de los estudiantes de la Facultad de Ciencias va desde los 18 años a los 27 años. La edad que predomina es de 22 años, seguido de 21 y 20 años.

El género por carrera se indica en la Figura 3.

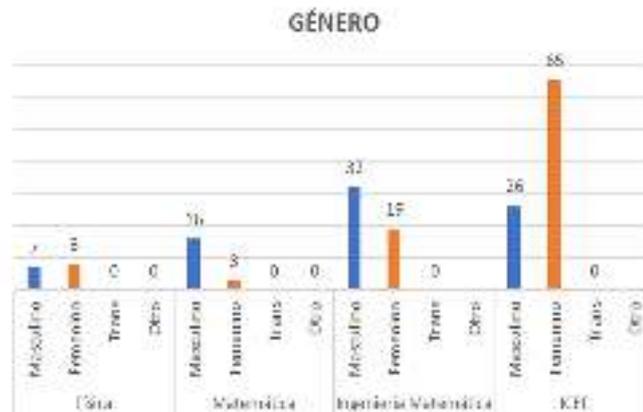


Figura 3 – Género

La mayoría de los estudiantes poseen un género masculino, el género que predomina en ICEF es femenino. Además, el género trans no se presenta en ninguna carrera.

La etnia a la que pertenecen los estudiantes se indica en la Figura 4.

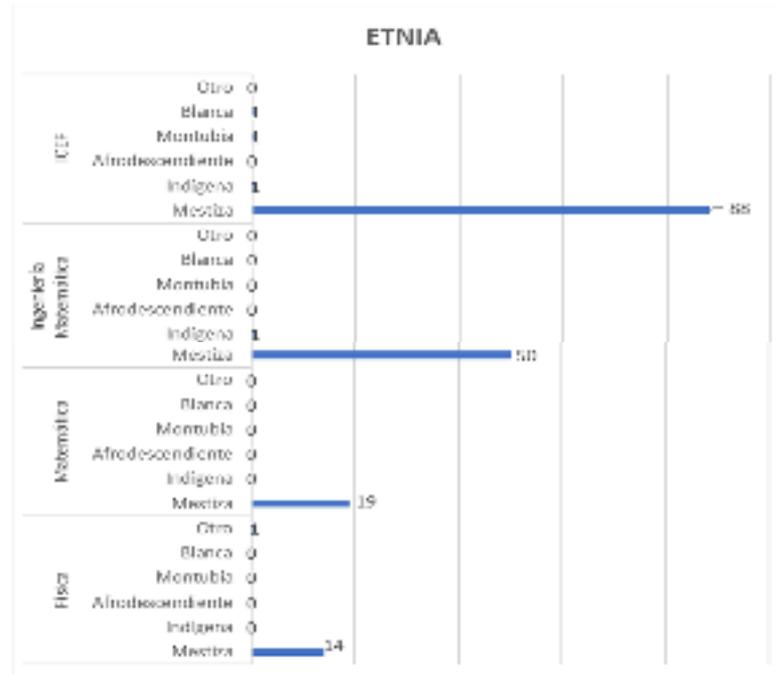


Figura 4 – Etnia

La etnia predominante con la que se identifican los estudiantes es la etnia mestiza, presentándose el mayor número en ICEF, seguido de la carrera de Ingeniería

Matemática. Se presentan 2 etnias indígenas, 1 blanca, 1 montubia y 1 en la categoría otro que corresponde a la etnia mestizo-hindú.

El número de estudiantes que poseen o no una discapacidad se indica en la Figura 5.

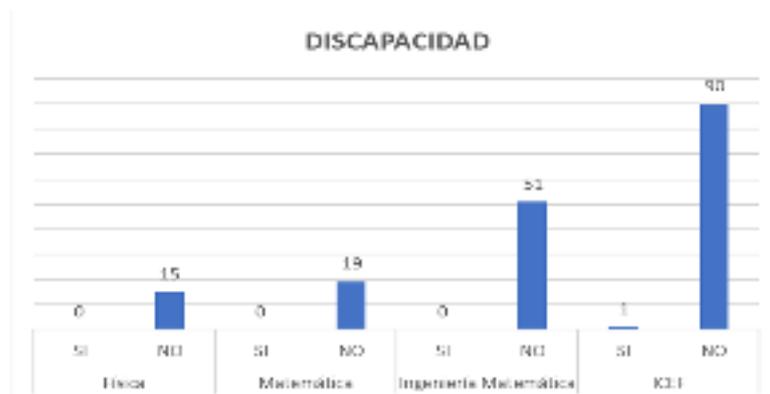


Figura 5 – Discapacidad

De las 176 encuestas realizadas a los estudiantes, podemos identificar que solo un estudiante presenta un tipo de discapacidad y se encuentra en ICEF.

La clase social con la que se identifican los estudiantes por carrera se indica en la Figura 6.

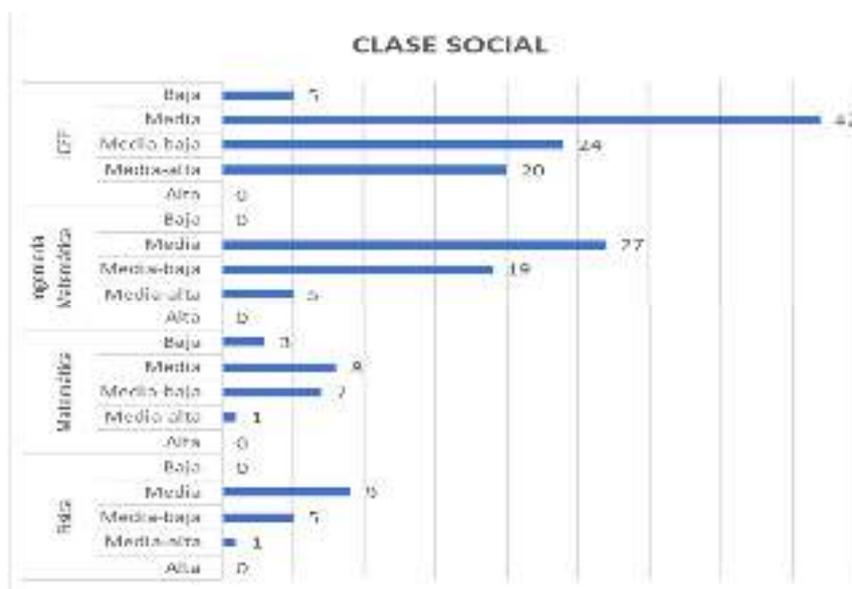


Figura 6 - Clase social

La clase social predominante entre las cuatro carreras de la Facultad es la clase social media, seguida por la clase social media baja. Es una cantidad muy pequeña la de clase

social media alta, se presenta en una cantidad de 20 estudiantes en la carrera ICEF, 5 en Ing. Matemática, 1 en Matemática y 1 en Física. La clase social alta es nula en las cuatro carreras.

El estado civil en el que se encuentran los estudiantes por carrera se muestra en la Figura 7.



Figura 7 - Estado Civil

El estado civil de los 176 estudiantes encuestados de las cuatro carreras de la Facultad de Ciencias es soltero.

La cantidad de hijos que tienen los estudiantes se indica en la Figura 8.



Figura 8 - Número de hijos

Los estudiantes de la carrera de ICEF y Matemática tienen hijos. En las carreras de Ing. Matemática y Física los estudiantes mencionan no tener hijos. En general, el número de hijos es mínimo.

2.5 Técnica de procesamiento de la información

Para el procesamiento y análisis de la información se ha utilizado estadística descriptiva. Se realizó cálculos de frecuencia de porcentaje para determinar el número de veces que un evento se repetía en el estudio y de esa manera poder plasmarlo en histogramas, los cuales reflejen la incidencia del evento y permiten el análisis y comparación de resultados entre las carreras de la Facultad de Ciencias. Así mismo, el promedio se utilizó para el cálculo de la incidencia del acoso sexual en los estudiantes, es decir para la obtención del resultado de la presencia de al menos una vez del acoso sexual. Tanto para el cálculo de las percepciones y de los comportamientos fueron tomadas en cuenta la totalidad de respuestas que fueron emitidas por las carreras de la Facultad de Ciencias. Se ha realizado una comparación de los resultados de las percepciones y comportamientos de cada carrera para que mediante análisis y descripción llegue a conclusiones basándose en las respuestas dadas.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se detallan los resultados obtenidos en la investigación. Y la discusión de este.

3.1. Resultados

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta a la Facultad de Ciencias en la Escuela Politécnica Nacional cumplen con los siguientes objetivos, los cuales se indican en la Tabla 6.

Tabla 6 - Objetivos y Resultados

OBJETIVO GENERAL	
Identificar situaciones en relación al tema de acoso sexual entre los docentes de la Facultad de Ciencias de la Escuela Politécnica Nacional	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RESULTADOS
Identificar los comportamientos más frecuentes con el acoso sexual por género	Identificación de los comportamientos más frecuentes con el acoso sexual por género
Identificar los comportamientos más frecuentes con el acoso sexual por género	Identificación de los comportamientos más frecuentes con el acoso sexual por género
Identificar las situaciones más frecuentes con género femenino y género masculino más frecuentes con el acoso sexual por género de la Facultad de Ciencias	Identificación de las situaciones más frecuentes con género femenino y género masculino más frecuentes con el acoso sexual entre los docentes de la Facultad de Ciencias

A continuación, se mostrará la incidencia de las situaciones de acoso sexual en los estudiantes de la Facultad de Ciencias.

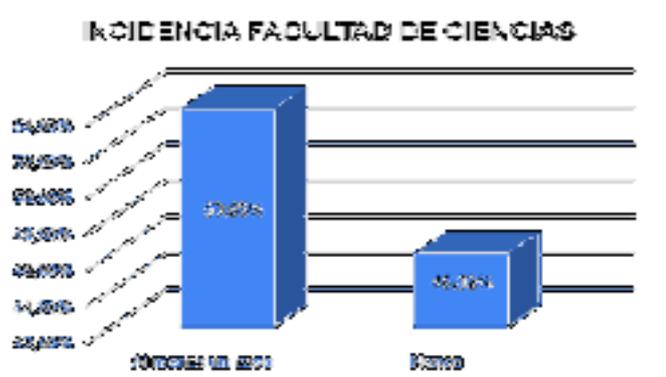


Figura 9 – Incidencia del acoso sexual Facultad de Ciencias

Hay una **incidencia del 53,98%** de situaciones de acoso sexual en estudiantes (resultado de la existencia de la presencia de al menos una vez de los comportamientos encontrados).

A continuación, se mostrará la incidencia de las situaciones de acoso sexual en los estudiantes de las carreras de la Facultad de Ciencias.

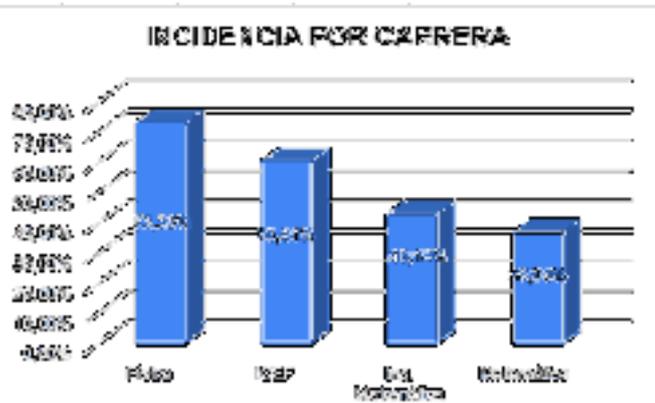


Figura 10 – Incidencia del acoso sexual por carrera

En la carrera de Física se presenta una incidencia del 73,33% de situaciones de acoso sexual en estudiantes. Existen diferencias en las incidencias por carreras.

A continuación, detallaremos los comportamientos relacionados con el acoso sexual en las cuatro carreras (Física, Ing. Matemática, Matemática, ICFP) de la Facultad de Ciencias.

Las categorías medidas se indican en la Tabla 7.

Tabla 7 - Categorías medidas

Categorías medidas	
	El comportamiento verbal de contenido sexual no consentido, considerado como comportamiento de menor nivel.
	El comportamiento verbal de contenido sexual no consentido, considerado como comportamiento de menor nivel.
	El comportamiento verbal de contenido sexual no consentido, considerado como comportamiento de menor nivel.
	El comportamiento verbal de contenido sexual no consentido, considerado como comportamiento de menor nivel.
	El comportamiento verbal de contenido sexual no consentido, considerado como comportamiento de menor nivel.
	El comportamiento verbal de contenido sexual no consentido, considerado como comportamiento de menor nivel.

Los comportamientos han sido categorizados mediante el siguiente esquema, cuyos valores están en porcentajes, que va desde un comportamiento verbal de contenido sexual no consentido, considerado como comportamiento de menor nivel, hasta la violación, el cual se considera un comportamiento no deseado muy grave.

3.1.1 Identificación de los comportamientos relacionados con el acoso sexual por carrera

Para la identificación de los comportamientos relacionados con el acoso sexual, se tomó en cuenta las 22 preguntas relacionadas al comportamiento y categorizadas de acuerdo a la Tabla 7.

Los comportamientos relacionados con el acoso sexual en la Facultad de Ciencias de la EPN se indican en la Tabla 8.

Tabla 8 - Comportamientos de la Facultad de Ciencias

FACULTAD DE CIENCIAS		
[6. ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha mirado de forma morbosa?]	26,14%	
[11. ¿Alguien de la comunidad universitaria ha intentado besarle o abrazarle en contra de su voluntad?]	23,80%	
[5. ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha molestado con bromas, preguntas y comentarios de contenido sexual ofensivo?]	18,75%	
[2. ¿Ha recibido comentarios intimidatorios de alguien de la comunidad universitaria sobre su cuerpo o su sexualidad que le han incomodado?]	14,77%	
[14. ¿Ha sentido que alguien de la comunidad universitaria sin su consentimiento, le ha seguido insistentemente, se le ha acercado excesivamente, produciéndole incomodidad e inseguridad?]	13,07%	
[1. ¿Ha recibido mensajes, llamadas, correos, notas, sms, chats con contenidos sexuales no deseados de alguien de la comunidad universitaria?]	8,52%	
[3. ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha hecho invitaciones a citas íntimas aún después de que usted se ha negado insistentemente?]	8,52%	
[4. ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha hecho de forma reiterada insinuaciones verbales o escritas de índole sexual no deseadas por usted?]	5,11%	
[7. ¿Alguna vez en el espacio universitario le hicieron señas o gestos de índole sexual que le incomodaron y ofendieron?]	5,11%	
[16. ¿Le ha ocurrido que alguien de la comunidad universitaria ha aprovechado situaciones supuestamente educativas o laborales (visitas al despacho, seminarios, tutorías, capacitaciones, llamados a oficina, salidas de campo, eventos,...) para forzar intimidad contra su voluntad?]	4,66%	
[12. ¿Alguien de la comunidad universitaria sin su consentimiento le ha tocado sus partes íntimas o le ha rozado con el órgano sexual?]	2,84%	
[17. ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha solicitado explícitamente tener relaciones sexuales, contra su voluntad, a pesar de que usted no lo ha aprobado?]	2,27%	
[9. ¿Ha sido espiado o espiada en baños, camerinos de gimnasios o lugares similares sin su consentimiento en el campus universitario?]	1,70%	
[10. ¿Alguien de la comunidad universitaria, para satisfacer su placer sexual, le ha obligado a ver dibujos, fotografías, imágenes, objetos o cualquier otra representación gráfica de contenido sexualmente explícito o pornográfico, produciéndole incomodidad y malestar?]	1,70%	
[19. ¿Ha sido amenzado o amenazada, perjudicado o perjudicada por alguien de la comunidad universitaria con sanciones u otras formas de perjuicio en casos de no acceder a propuestas sexuales o afectivas?]	1,70%	
[13. ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha obligado a tocarle sexualmente en contra de su voluntad?]	1,14%	
[8. ¿Ha sido molestado o molestada porque alguien le mostró sus órganos sexuales o se desvistió delante de usted sin su consentimiento en baños, vestidores, patios o cualquier lugar de la universidad?]	0,57%	
[20. ¿Ha recibido ofertas de beneficios o recompensas en su carrera o trabajo, por alguien de la comunidad universitaria, a cambio de favores sexuales o aceptar invitaciones o propuestas sexuales?]	0,57%	
[21. ¿Ha sido víctima de chantaje, intimidación, amenazas, por alguien de la comunidad universitaria, para evitar que denuncie el acoso sexual?]	0,57%	
[22. ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha forzado a tener relaciones o contactos sexuales?]	0,57%	
[15. ¿Alguna vez le han obligado sin su consentimiento a vestirse de modo provocativo en la universidad para actividades educativas o laborales?]	0%	
[10. ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha presionado para que usted se desnude, le muestre partes de su cuerpo o le envíe fotografías en contra de su voluntad y por satisfacción de la persona que lo demanda?]	0%	

En base a la categorización que se mencionó con anterioridad, nos damos cuenta que el porcentaje más alto de la Facultad de Ciencias corresponde a un comportamiento el cual no es verbal, pero posee contenido sexual que no es deseado por la otra persona, el cual tiene el 26,14% correspondiente a la pregunta número 6 que hace referencia a que sí alguna persona ha realizado miradas morbosas. El segundo porcentaje más alto corresponde a algún tipo de contacto físico el cual posea contenido sexual que no es deseado por la otra persona, con un 23,86% relacionado con la pregunta número 11 de la encuesta, que se refiere a que una persona ha procurado besar o abrazar a alguien sin consentimiento. El abuso del poder en favor a la obtención de comportamientos sexuales se presenta en porcentajes menores al 2%, en el caso de la violación el porcentaje es nulo.

Los comportamientos de la carrera de Física se indican en la Tabla 9.

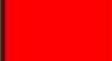
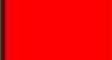
Tabla 9 - Comportamientos de la carrera de Física

FÍSICA		
[11. ¿Alguien de la comunidad universitaria ha intentado besarle o abrazarle en contra de su voluntad?]	46,67%	
[2. ¿Ha recibido comentarios intimidatorios de alguien de la comunidad universitaria sobre su cuerpo o su sexualidad que le han incomodado?]	40%	
[6. ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha mirado de forma morbosa?]	40%	
[5. ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha molestado con bromas, preguntas y comentarios de contenido sexual ofensivo?]	33,33%	
[7. ¿Alguna vez en el espacio universitario le hicieron señas o gestos de índole sexual que le incomodaron y ofendieron?]	26,67%	
[1. ¿Ha recibido mensajes, llamadas, correos, notas, sms, chats con contenidos sexuales no deseados de alguien de la comunidad universitaria?]	20%	
[4. ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha hecho de forma reiterada insinuaciones verbales o escritas de índole sexual no deseadas por usted?]	20%	
[14. ¿Ha sentido que alguien de la comunidad universitaria sin su consentimiento, le ha seguido insistentemente, se le ha acercado excesivamente, produciéndole incomodidad e inseguridad?]	20%	
[3. ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha hecho invitaciones a citas íntimas aún después de que usted se ha negado insistentemente?]	13,33%	
[10. ¿ Alguien de la comunidad universitaria, para satisfacer su placer sexual, le ha obligado a ver dibujos fotografías, imágenes, objetos o cualquier otra representación gráfica de contenido sexualmente explícito o pornográfico, produciéndole incomodidad y malestar?]	6,67%	
[9. ¿Ha sido espiado o espiada en baños, camerinos de gimnasios o lugares similares sin su consentimiento en el campus universitario?]	6,67%	
[12. ¿Alguien de la comunidad universitaria sin su consentimiento le ha tocado sus partes íntimas o le ha rozado con el órgano sexual?]	6,67%	
[16. ¿Le ha ocurrido que alguien de la comunidad universitaria ha aprovechado situaciones supuestamente educativas o laborales (visitas al despacho, seminarios, tutorías, capacitaciones, llamados a oficina, salidas de campo, eventos,...) para forzar intimidad contra su voluntad?]	6,67%	
[19. ¿Ha sido amenazado o amenazada, perjudicado o perjudicada por alguien de la comunidad universitaria con sanciones u otras formas de prejuicio en casos de no acceder a propuestas sexuales o afectivas?]	6,67%	
[8. ¿Ha sido molestado o molestada porque alguien le mostró sus órganos sexuales o se desvistió delante de usted sin su consentimiento en baños, vestidores, patios o cualquier lugar de la universidad?]	0%	
[13. ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha obligado a tocarle sexualmente en contra de su voluntad?]	0%	
[15. ¿Alguna vez le han obligado sin su consentimiento a vestirse de modo provocativo en la universidad para actividades educativas o laborales?]	0%	
[17. ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha solicitado explícitamente tener relaciones sexuales, contra su voluntad , a pesar de que usted no lo ha aprobado?]	0%	
[18. ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha presionado para que usted se desnude, le muestre partes de su cuerpo o le envíe fotografías en contra de su voluntad y por satisfacción de la persona que lo demanda?]	0%	
[20. ¿Ha recibido ofertas de beneficios o recompensas en su carrera o trabajo, por alguien de la comunidad universitaria, a cambio de favores sexuales o aceptar invitaciones o propuestas sexuales?]	0%	
[21. ¿Ha sido víctima de chantaje, intimidación, amenazas, por alguien de la comunidad universitaria, para evitar que denuncie el acoso sexual?]	0%	
[22. ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha forzado a tener relaciones o contactos sexuales?]	0%	

En la carrera de Física podemos evidenciar que el contacto físico (intención de besar o abrazar) que posee un comportamiento sexual no aceptado por la otra persona tiene el porcentaje más alto 46,67. En un 40% se presenta el comportamiento verbal y comentarios intimidatorios no deseados que tienen comportamientos sexuales. El otro 40% corresponde al comportamiento no verbal de la pregunta 6 en la que existen miradas con contenido morboso. La violación se presenta en un porcentaje nulo.

Los comportamientos de la carrera de Matemática se indican en la Tabla 10.

Tabla 10 - Comportamientos de la carrera de Matemática

MATEMÁTICA		
[5. ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha molestado con bromas, preguntas y comentarios de contenido sexual ofensivo?]	15,79%	
[6. ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha mirado de forma morbosa?]	15,79%	
[2. ¿Ha recibido comentarios intimidatorios de alguien de la comunidad universitaria sobre su cuerpo o su sexualidad que le han incomodado?]	10,53%	
[14. ¿Ha sentido que alguien de la comunidad universitaria sin su consentimiento, le ha seguido insistentemente, se le ha acercado excesivamente, produciéndole incomodidad e inseguridad?]	10,53%	
[16. ¿Le ha ocurrido que alguien de la comunidad universitaria ha aprovechado situaciones supuestamente educativas o laborales (visitas al despacho, seminarios, tutorías, capacitaciones, llamados a oficina, salidas de campo, eventos,...) para forzar intimidad contra su voluntad?]	10,53%	
[1. ¿Ha recibido mensajes, llamadas, correos, notas, sms, chats con contenidos sexuales no deseados de alguien de la comunidad universitaria?]	5,26%	
[9. ¿Ha sido espiado o espiada en baños, camerinos de gimnasios o lugares similares sin su consentimiento en el campus universitario?]	5,26%	
[11. ¿Alguien de la comunidad universitaria ha intentado besarle o abrazarle en contra de su voluntad?]	5,26%	
[17. ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha solicitado explícitamente tener relaciones sexuales, contra su voluntad, a pesar de que usted no lo ha aprobado?]	5,26%	
[3. ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha hecho invitaciones a citas íntimas aún después de que usted se ha negado insistentemente?]	0%	
[4. ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha hecho de forma reiterada insinuaciones verbales o escritas de índole sexual no deseadas por usted?]	0%	
[7. ¿Alguna vez en el espacio universitario le hicieron señas o gestos de índole sexual que le incomodaron y ofendieron?]	0%	
[8. ¿Ha sido molestado o molestada porque alguien le mostró sus órganos sexuales o se desvistió delante de usted sin su consentimiento en baños, vestidores, patios o cualquier lugar de la universidad?]	0%	
[10. ¿Alguien de la comunidad universitaria, para satisfacer su placer sexual, le ha obligado a ver dibujos, fotografías, imágenes, objetos o cualquier otra representación gráfica de contenido sexualmente explícito o pornográfico, produciéndole incomodidad y malestar?]	0%	
[12. ¿Alguien de la comunidad universitaria sin su consentimiento le ha tocado sus partes íntimas o le ha rozado con el órgano sexual?]	0%	
[13. ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha obligado a tocarle sexualmente en contra de su voluntad?]	0%	
[15. ¿Alguna vez le han obligado sin su consentimiento a vestirse de modo provocativo en la universidad para actividades educativas o laborales?]	0%	
[18. ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha presionado para que usted se desnude, le muestre partes de su cuerpo o le envíe fotografías en contra de su voluntad y por satisfacción de la persona que lo demanda?]	0%	
[19. ¿Ha sido amenazado o amenazada, perjudicado o perjudicada por alguien de la comunidad universitaria con sanciones u otras formas de perjuicio en casos de no acceder a propuestas sexuales o afectivas?]	0%	
[20. ¿Ha recibido ofertas de beneficios o recompensas en su carrera o trabajo, por alguien de la comunidad universitaria, a cambio de favores sexuales o aceptar invitaciones o propuestas sexuales?]	0%	
[21. ¿Ha sido víctima de chantaje, intimidación, amenazas, por alguien de la comunidad universitaria, para evitar que denuncie el acoso sexual?]	0%	
[22. ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha forzado a tener relaciones o contactos sexuales?]	0%	

En la carrera de Matemática se ha observado que los porcentajes no superan el 16%. En un 15,79% se encuentran las preguntas 5 y 6 relacionadas a miradas morbosas y comentarios con contenido sexual. Trece comportamientos se encuentran nulos en la carrera de Matemática, evidenciando que no ha existido violación.

Los comportamientos de la carrera de Ing. Matemática se indican en la Tabla 11.

Tabla 11 - Comportamientos de la carrera de Ing. Matemática

INGENIERÍA MATEMÁTICA		
[11. ¿Alguien de la comunidad universitaria ha intentado besarle o abrazarle en contra de su voluntad?]	19,81%	
[5. ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha molestado con bromas, preguntas y comentarios de contenido sexual ofensivo?]	17,65%	
[6. ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha mirado de forma morbosa?]	17,65%	
[1. ¿Ha recibido mensajes, llamadas, correos, notas, sms, chats con contenidos sexuales no deseados de alguien de la comunidad universitaria?]	11,76%	
[14. ¿Ha sentido que alguien de la comunidad universitaria sin su consentimiento, le ha seguido insistentemente, se le ha acercado excesivamente, produciéndole incomodidad e inseguridad?]	11,76%	
[2. ¿Ha recibido comentarios intimidatorios de alguien de la comunidad universitaria sobre su cuerpo o su sexualidad que le han incomodado?]	9,80%	
[3. ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha hecho invitaciones a citas íntimas aún después de que usted se ha negado insistentemente?]	9,80%	
[7. ¿Alguna vez en el espacio universitario le hicieron señas o gestos de índole sexual que le incomodaron y ofendieron?]	5,88%	
[12. ¿Alguien de la comunidad universitaria sin su consentimiento le ha tocado sus partes íntimas o le ha rozado con el órgano sexual?]	5,88%	
[4. ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha hecho de forma reiterada insinuaciones verbales o escritas de índole sexual no deseadas por usted?]	3,92%	
[16. ¿Le ha ocurrido que alguien de la comunidad universitaria ha aprovechado situaciones supuestamente educativas o laborales (visitas al despacho, seminarios, tutorías, capacitaciones, llamados a oficina, salidas de campo, eventos,...) para forzar intimidad contra su voluntad?]	3,92%	
[10. ¿Alguien de la comunidad universitaria, para satisfacer su placer sexual, le ha obligado a ver dibujos, fotografías, imágenes, objetos o cualquier otra representación gráfica de contenido sexualmente explícito o pornográfico, produciéndole incomodidad y malestar?]	1,96%	
[13. ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha obligado a tocarle sexualmente en contra de su voluntad?]	1,96%	
[17. ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha solicitado explícitamente tener relaciones sexuales, contra su voluntad, a pesar de que usted no lo ha aprobado?]	1,96%	
[22. ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha forzado a tener relaciones o contactos sexuales?]	1,96%	
[8. ¿Ha sido molestado o molestada porque alguien le mostró sus órganos sexuales o se desvistió delante de usted sin su consentimiento en baños, vestidores, patios o cualquier lugar de la universidad?]	0%	
[9. ¿Ha sido espiado o espiada en baños, camerinos de gimnasios o lugares similares sin su consentimiento en el campus universitario?]	0%	
[15. ¿Alguna vez le han obligado sin su consentimiento a vestirse de modo provocativo en la universidad para actividades educativas o laborales?]	0%	
[18. ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha presionado para que usted se desnude, le muestre partes de su cuerpo o le envíe fotografías en contra de su voluntad y por satisfacción de la persona que lo demanda?]	0%	
[19. ¿Ha sido amenazado o amenazada, perjudicado o perjudicada por alguien de la comunidad universitaria con sanciones u otras formas de perjuicio en casos de no acceder a propuestas sexuales o afectivas?]	0%	
[20. ¿Ha recibido ofertas de beneficios o recompensas en su carrera o trabajo, por alguien de la comunidad universitaria, a cambio de favores sexuales o aceptar invitaciones o propuestas sexuales?]	0%	
[21. ¿Ha sido víctima de chantaje, intimidación, amenazas, por alguien de la comunidad universitaria, para evitar que denuncie el acoso sexual?]	0%	

En la carrera de Ingeniería Matemática el mayor porcentaje se encuentra en 19,61% correspondiente a la pregunta 11 en la que se indica la presencia de una persona que ha intentado besar o abrazar en contra de la voluntad de otra. Existen 7 comportamientos con un porcentaje de 0%, pertenecientes a la categoría del abuso del poder con la finalidad de lograr acciones sexuales. Llama la atención el porcentaje de 1,96% perteneciente a la categoría de violación, es decir que en la comunidad universitaria ha existido un forzamiento a tener relaciones sexuales sin consentimiento.

Los comportamientos de la carrera de Ingeniería en Ciencias Económicas y Financieras (ICEF) se indica en la Tabla 12.

Tabla 12 - Comportamientos de la carrera ICEF

INGENIERÍA EN CIENCIAS ECONÓMICAS Y FINANCIERAS		
[6. ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha mirado de forma morbosa?]	30,77%	
[11 ¿Alguien de la comunidad universitaria ha intentado besarle o abrazarle en contra de su voluntad?]	26,37%	
[5. ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha molestado con bromas, preguntas y comentarios de contenido sexual ofensivo?]	17,58%	
[2. ¿Ha recibido comentarios intimidatorios de alguien de la comunidad universitaria sobre su cuerpo o su sexualidad que le han incomodado?]	14,29%	
[14 ¿Ha sentido que alguien de la comunidad universitaria sin su consentimiento, le ha seguido insistentemente, se le ha acercado excesivamente, produciéndole incomodidad e inseguridad?]	13,19%	
[3. ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha hecho invitaciones a citas íntimas aún después de que usted se ha negado insistentemente?]	8,79%	
[1 ¿Ha recibido mensajes, llamadas, correos, notas, sms, chats con contenidos sexuales no deseados de alguien de la comunidad universitaria?]	5,49%	
[4. ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha hecho de forma reiterada insinuaciones verbales o escritas de índole sexual no deseadas por usted?]	4,40%	
[16 ¿Le ha ocurrido que alguien de la comunidad universitaria ha aprovechado situaciones supuestamente educativas o laborales (visitas al despacho, seminarios, tutorías, capacitaciones, llamados a oficina, salidas de campo, eventos,...) para forzar intimidad contra su voluntad?]	3,30%	
[7. ¿Alguna vez en el espacio universitario le hicieron señas o gestos de índole sexual que le incomodaron y ofendieron?]	2,20%	
[17 ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha solicitado explícitamente tener relaciones sexuales, contra su voluntad, a pesar de que usted no lo ha aprobado?]	2,20%	
[19 ¿Ha sido amenazado o amenazada, perjudicado o perjudicada por alguien de la comunidad universitaria con sanciones u otras formas de prejuicio en casos de no acceder a propuestas sexuales o afectivas?]	2,20%	
[8. ¿Ha sido molestado o molestada porque alguien le mostró sus órganos sexuales o se desvistió delante de usted sin su consentimiento en baños, vestidores, patios o cualquier lugar de la universidad?]	1,10%	
[9. ¿Ha sido espiado o espiada en baños, camerinos de gimnasios o lugares similares sin su consentimiento en el campus universitario?]	1,10%	
[10 ¿Alguien de la comunidad universitaria, para satisfacer su placer sexual, le ha obligado a ver dibujos, fotografías, imágenes, objetos o cualquier otra representación gráfica de contenido sexualmente explícito o pornográfico, produciéndole incomodidad y malestar?]	1,10%	
[12 ¿Alguien de la comunidad universitaria sin su consentimiento le ha tocado sus partes íntimas o le ha rozado con el órgano sexual?]	1,10%	
[13. ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha obligado a tocarle sexualmente en contra de su voluntad?]	1,10%	
[20 ¿Ha recibido ofertas de beneficios o recompensas en su carrera o trabajo, por alguien de la comunidad universitaria, a cambio de favores sexuales o aceptar invitaciones o propuestas sexuales?]	1,10%	
[21 ¿Ha sido víctima de chantaje, intimidación, amenazas, por alguien de la comunidad universitaria, para evitar que denuncie el acoso sexual?]	1,10%	
[15 ¿Alguna vez le han obligado sin su consentimiento a vestirse de modo provocativo en la universidad para actividades educativas o laborales?]	0%	
[18 ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha presionado para que usted se desnude, le muestre partes de su cuerpo o le envíe fotografías en contra de su voluntad y por satisfacción de la persona que lo demanda?]	0%	
[22 ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha forzado a tener relaciones o contactos sexuales?]	0%	

En la carrera ICEF el mayor porcentaje es de 30,77% perteneciente a la pregunta 6 que hace referencia a que si alguien de la comunidad universitaria ha realizado miradas con contenido morboso. El segundo porcentaje más alto es de 26,37% correspondiente a la pregunta 11 que se refiere a que alguien a intentando abrazar o besar a alguien sin consentimiento. Existen tres preguntas de comportamientos que tienen un porcentaje de 0% entre ellas el comportamiento de la violación.

3.1.2 Identificación de las percepciones relacionadas con el acoso sexual por carrera

Se ha detallado las percepciones relacionados con el acoso sexual en las cuatro carreras (Física, Ing. Matemática, Matemática, Ing. en Ciencias Económicas y Financieras (ICEF)) pertenecientes a la Facultad de Ciencias.

Podríamos afirmar que existe una relación de las percepciones con el acoso sexual ya que parecería existir una influencia en las personas que han sido acosadas con su percepción.

Las percepciones de la Facultad de Ciencias se indican en la Tabla 13.

Tabla 13 - Percepción de la Facultad de Ciencias

FACULTAD DE CIENCIAS	
1.- Faltó a sus clases. En su lugar de trabajo las últimas cuatro semanas de actividad regular por alguna de las razones siguientes	
[Por cada Enfermo o Enferma, Inesperado o Inesperada]	94,88%
[Para atender la salud o cuidado de familiares o allegados]	15,99%
[Por Casos de]	28,88%
[Para Atender su actividad física o mental]	32,90%
[Para atender temas personales, logísticos o administrativos]	94,88%
[No ha Faltado, pero Ha Llegado tarde o se ha ausentado]	51,87%
2.- En las Últimas Cuatro semanas (días no de actividad regular)	
[¿Ha sentido dificultades para concentrarse en estudio o trabajo?]	72,10%
[¿Sentió cansancio, agotamiento o se sintió estresado o estresada mientras estaba en clases o en el trabajo?]	99,79%
[¿Ha tenido Problemas para dormir?]	72,10%
[¿Ha sentido niveles altos, ansiedad o inquietud?]	74,88%
[¿Mantendría preocupaciones persistentes relacionadas al estudio o trabajo?]	66,80%
[¿Ha recibido alguna o varias recomendaciones de sus profesores o profesoras o supervisoras por su desempeño?]	14,77%
[¿Ha recibido recomendaciones educativas o laborales muy por debajo de sus expectativas?]	46,80%
[¿Ha estudiado o trabajado más duro de lo usual?]	69,28%
[¿Ha sentido poco interés o placer en hacer cosas?]	69,28%
[¿Se ha sentido con ansiedad, nervios al estar mucho tiempo a estudiar?]	44,77%
[¿Se ha sentido con desmotivación, deprimido o una combinación?]	62,29%
[¿Omitió tareas en casa las que es responsable porque estaba preocupado o preocupada o siguió lo usual?]	66,80%
[¿¿La teoría difiere bastante o considerablemente con sus prácticas por que usted no coincide con las prácticas realizadas?]	9,20%
3.- Comparando su rendimiento actual con, establece que su desempeño en las últimas cuatro semanas de actividad regular	
Ha mejorado mucho	14,77%
Ha mejorado un poco	62,29%
Se mantuvo igual	22,28%
Ha mejorado un poco	6,80%
Ha mejorado mucho	3,27%

Los estudiantes de la Facultad de Ciencias en un 50,57% no han faltado a clases, pero han llegado tarde, con un 34,66% los estudiantes han tenido ausencias debido a que han tenido alguna enfermedad. Así mismo, en un 90,34% los estudiantes han sentido cansancio y agotamiento mientras se encontraba en clases, y han tenido en un 73,86% ansiedad, nervios e inquietud. Consideran que su rendimiento ha empeorado un poco, con un porcentaje de 37,5%. Y se mantiene igual con un porcentaje de 36,36%.

A continuación, se detallarán las tablas de percepciones de las cuatro carreras (Física, Ing. Matemática, Matemática, ICEF) de la Facultad de Ciencias.

Las percepciones de los estudiantes de la carrera de Física se indican en la Tabla 14.

Tabla 14 Percepción de la carrera de Física

FÍSICA	
1.- Pasa a sus clases / a su lugar de trabajo las últimas cuatro semanas de actividad regular por alguna de las razones siguientes	
(Por estar enfermo o lesionado, fatigado/a o indispuesto/a)	40,57%
(Para atender la salud o asuntos de familiares o allegados)	17,20%
(Por Desahucio)	40,57%
(Para atender su salud física o mental)	2,86%
(Para atender temas personales, legales o financieros)	60,57%
(No ha faltado, pero ha llegado tarde o se ha retrasado)	30,57%
2.- En las últimas cuatro semanas (último mes de actividad regular)	
(¿Ha tenido dificultades para concentrarse en estudios o trabajo?)	80,57%
(¿Sintió cansancio, agotamiento o su nivel de estrés o ansiedad aumentó notable en última parte del trabajo?)	80,57%
(¿Ha tenido Problemas para dormir?)	60,57%
(¿Ha sentido nerviosismo, ansiedad o inquietud?)	80,57%
(¿Mantuvo preocupaciones personales durante el estudio o trabajo?)	70,57%
(¿Ha sentido regular o sostenidas de sus profesores o profesores o superiores por su desempeño?)	20,57%
(¿Ha sentido un nivel de satisfacción o interés más por último de sus actividades?)	80,57%
(¿Se aburrió o fastidió más hacia el final de la semana?)	80,57%
(¿Se aburrió por el trabajo o plaza en la que trabaja?)	80,57%
(¿Se ha sentido con estrés, antes de algo más físico o mental?)	40,57%
(¿Se ha sentido una desmotivación, desmotivación o sin expectativas?)	70,57%
(¿Experimentó en sus temas o actividades por un motivo principal o preocupación según le afectó?)	70,57%
(¿Ha tenido dificultades o discusiones con sus colegas por que usted no se involucra en las actividades asignadas?)	0,57%
3.- Comparando su rendimiento anterior, considere que su desempeño en las últimas cuatro semanas de actividad regular	
Ha mejorado el mto	50,57%
Ha mejorado un poco	20,57%
Se mantuvo igual	50,57%
Ha empeorado un poco	8,57%
Ha empeorado mucho	0,57%

En un 46,67% los estudiantes de Física han faltado a clases por desánimo y por encontrarse enfermos. En un 33,33% los estudiantes han llegado tarde a clases o no han asistido por atender temas personales, legales o financieros. Los alumnos se han sentido cansados y con agotamiento en un 100%, y han tenido dificultades para concentrarse y problemas para relajarse en un 93,33%. Otro porcentaje considerable es del 80% que denota que los estudiantes han estado nerviosos, han estudiado más lento de lo usual, ha sentido poco interés por hacer las cosas y su rendimiento educativo ha estado muy por debajo de sus capacidades. Con un 33,33% el rendimiento se mantiene igual y ha empeorado mucho.

Las percepciones de los estudiantes de la carrera de Matemática se indican en la Tabla 15.

Tabla 15 Percepción de la carrera de Matemática

PERCEPCIÓN DE LA CARRERA DE MATEMÁTICA	
1.- ¿Puede a su criterio? en su lugar de trabajo las siguientes actividades ser realizadas regular por alguna de las personas siguientes:	
[Por saber escribir o dibujar, interpretar o traducir]	38,38%
[Para conocer la costur o cantidad de funciones o relaciones]	16,52%
[Por leer libros]	16,52%
[Para conocer una cultura física o mental]	38,38%
[Para realizar tareas personales, sociales o familiares]	38,38%
[No ha pensado, pero: Ha pensado tanto o no ha pensado]	20,52%
2.- En las últimas cinco personas (último mes de actividades regular)	
[¿Ha tenido dificultades para comunicarse en español o inglés?]	47,37%
[¿Qué tan cómodo, representativo o no está el idioma o idioma utilizado en el aula o en el trabajo?]	73,83%
[¿Ha tenido problemas para trabajar?]	38,38%
[¿Ha tenido problemas, ansiedad o inseguridad?]	47,37%
[¿Algunas características personales afectan al estudio o trabajo?]	43,11%
[¿Ha sentido regular o irregularmente de sus preferencias o preferencias o preferencias por su desempeño?]	16,52%
[¿Ha sentido un sentimiento de satisfacción o insatisfacción por alguna de sus preferencias?]	43,11%
[¿Ha sentido o trabajado más lento de lo usual?]	38,38%
[¿Ha sentido para dormir o pensar en hacer cosas?]	38,38%
[¿Ha sentido con ansiedad, como si algo malo fuera a pasar?]	43,11%
[¿Ha sentido con ansiedad, depresión o con ansiedad?]	43,11%
[¿Cómo se siente en sus áreas o actividades que se han desarrollado o poco o nada o algo le faltaba?]	43,11%
[¿Ha tenido dificultades de comunicación o en sus trabajos por que usted no comunicó con los trabajos siguientes?]	9,09%
3.- ¿De acuerdo con sus actividades anteriores, considere que su desempeño en las áreas de estas actividades de actividades regular	
No completamente satisfecho	38,38%
Ha mejorado un poco	38,38%
Ha mejorado mucho	43,11%
Ha mejorado un poco	9,09%
Ha mejorado mucho	9,09%

Los estudiantes de la carrera de Matemática en un 26,32% han llegado tarde a clases, han faltado a clases por atender su salud, problemas personales, legales o financieros. Los alumnos se han sentido cansados y agotados, esto se presenta en un porcentaje del 78,95%. En un 57,89% los estudiantes han tenido problemas para relajarse y han sentido nervios, ansiedad. Con un 42,11% el rendimiento se ha mantenido igual.

Las percepciones en la carrera de Ingeniería Matemática se indican en la Tabla 16.

Tabla 16 Percepción de la carrera de Ing. Matemática

INGENIERÍA MATEMÁTICA	
1.- Pasa a sus labores / en sus lugares de trabajo las siguientes actividades de actividad regular por alguna de las razones siguientes:	
[Para seguir Estudios a Distancia, Intercambios o Integros de]	37,20%
[Para Abandonar algún o algunos de sus Cursos de Ingeniería]	17,20%
[Por Desahucio]	29,20%
[Para Avanzar en sus Cursos o Materias]	10,40%
[Para realizar tareas puntuales, legales o financieras]	23,00%
[Por las Faltas, como Ha Llegado tarde a sus reuniones]	44,00%
2.- En las últimas Cuatro semanas, ¿cómo más de actividad regular?	
[¿Ha estado difiriendo para comenzar un asunto o trabajo?]	62,70%
[¿Se ha concentrado, agotamiento o se siente exhausto o indolente mientras trabaja en clases o en el trabajo?]	61,20%
[¿Ha estado trabajando más rápidamente?]	64,70%
[¿Ha estado pensando, analizando o investigando?]	74,70%
[¿Ha estado preocupándose por cosas al estudiar o trabajar?]	62,00%
[¿Ha recibido mejores o mejores ideas de sus profesores o profesores o compañeros por sus ideas propias?]	65,70%
[¿Ha estado en reuniones sociales o laborales más por debajo de sus capacidades?]	49,10%
[¿Ha estado a trabajar más bien de lo usual?]	64,00%
[¿Ha estado poco interés o pensar en hacer cosas?]	52,00%
[¿Se ha sentido con retraso, como si algo más fuera a suceder?]	48,10%
[¿Se ha sentido con aburrimiento, desgracia o sin esperanza?]	49,10%
[¿Cuer ello porque se fue lejos o personas porque están pensando a personas o si se le aburre?]	60,00%
[¿Ha estado difiriendo o discutiendo con sus colegas por que usted no puede con los trabajos asignados?]	7,00%
3.- Como persona se sentirá más o menos que su desempeño en las últimas cuatro semanas de actividad regular	
Me superando (más)	97,00%
Me superando un poco	32,41%
Se mantiene igual	45,10%
Me superando un poco	2,00%
Me superando mucho	0%

Los estudiantes de la carrera de Ing. Matemática han llegado tarde a clases, con un porcentaje de 54,9%. A la vez con un 37,25% han faltado a clases por estar enfermos o indispuestos. Con un 90,2% han sentido cansancio, agotamiento y se sintió exhausto mientras estaba en clases. El 62,75% han tenido dificultades para concentrarse. El 43,14% de estudiantes mencionan que su rendimiento de ha mantenido igual.

Las percepciones de los estudiantes de la carrera ICEF se indican en la Tabla 17.

Tabla 17 Percepción de la carrera ICEF

INFORMACIÓN DE RESPUESTAS A ENCUESTAS Y PERCENTAJES	
1.- ¿Puede el país obtener el mejor uso de sus recursos humanos en el futuro gracias a las actividades regulares por algunas de las siguientes opciones?	
[Por tener el trabajo en armonía, independencia e interdependencia]	301, 69%
[Por atender las crisis o cambios de tendencias o demandas]	118, 26%
[Por Diversidad]	102, 23%
[Por atender en varios países o mercados]	102, 23%
[Por atender temas tecnológicos, digitales e innovaciones]	101, 23%
[Por las Políticas, pero sin Llegado hasta a los (en educación)]	62, 14%
2.- En los últimos cuatro semanas ¿cómo son de actividades regulares?	
[¿No tiene ni actividades regulares o actividades en cualquier forma?]	191, 43%
[¿Algunas actividades, especialmente en un ámbito profesional o académico relacionado con el trabajo?]	182, 41%
[¿Ha tenido actividades para el trabajo?]	174, 39%
[¿Ha tenido actividades, especialmente en la educación?]	174, 39%
[¿Algunas actividades profesionales o académicas en un ámbito o trabajo?]	161, 36%
[¿Ha tenido algunas o actividades relacionadas de sus profesiones o actividades o actividades para sus actividades?]	118, 26%
[¿Ha tenido un rendimiento académico o laboral muy por debajo de sus expectativas?]	101, 23%
[¿Ha sido afectado o afectada más allá de lo usual?]	101, 23%
[¿Ha estado para intentar o pensar en hacer cosas?]	118, 26%
[¿En los últimos cuatro meses, cómo se siente más bien o peor?]	101, 23%
[¿Se ha sentido con sentimientos, dependiente o sin sentimientos?]	101, 23%
[¿Puede contar con sus recursos o actividades porque existen preocupaciones o preocupaciones en algún momento?]	101, 23%
[¿Ha tenido dificultades relacionadas con sus estudios por que usted no es capaz de los trabajos asignados?]	101, 23%
3.- ¿Cómo son de su rendimiento laboral, considerando que se desearía en las últimas cuatro semanas de actividad regular	
En el momento actual	6, 2%
En el momento en que	46, 10%
En momentos iguales	31, 7%
En momentos mejores	4, 1%
En momentos peores	3, 1%

Con un 52,75% los estudiantes han llegado tarde o se han retrasado a clases y con un 32,97% han faltado a clases por estar enfermos o por desánimo. El 90,11% de los estudiantes ha sentido agotamiento y cansancio mientras estaba en clases. El 76,92% han tenido dificultades por concentrarse en el estudio. El 74,73% han tenido problemas para relajarse, sintiéndose nerviosos y con ansiedad. El 46,15% menciona que su rendimiento ha empeorado un poco.

3.1.3 Comparación de las diferencias relacionadas con percepciones y comportamientos vinculados al acoso sexual entre las carreras de la Facultad de Ciencias

Para la comparación de las percepciones y comportamientos relacionados al acoso sexual, se tomó en cuenta los resultados de las carreras de Física, Ing. Matemática, Matemática e ICEF.

La comparación de las diferencias relacionadas con los comportamientos vinculados al acoso sexual entre las carreras de la Facultad de Ciencias se indica en la Tabla 18.

Tabla 18 Comparación de los comportamientos

COMPORTAMIENTOS	FÍSICA	MATEMÁTICA	ING. MATEMÁTICA	ICEF
[1] ¿Ha recibido mensajes, llamadas, correos, notas, sms, chats con contenidos sexuales no deseados de alguien de la comunidad universitaria?]	20%	5,20%	11,76%	5,48%
[2 ¿Ha recibido comentarios intimidatorios de alguien de la comunidad universitaria sobre su cuerpo o su sexualidad que le han incomodado?]	40%	10,53%	9,80%	14,29%
[3 ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha hecho invitaciones a citas íntimas aún después de que usted se ha negado insistentemente?]	11,30%	0%	9,80%	8,75%
[4 ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha hecho de forma reiterada instrucciones verbales o escritas de índole sexual no deseadas por usted?]	20%	0%	3,92%	4,40%
[5 ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha molestado con bromas, preguntas y comentarios de contenido sexual ofensivo?]	33,33%	15,79%	17,65%	17,58%
[6 ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha mirado de forma morbosa?]	40%	15,79%	17,65%	30,77%
[7 ¿Alguna vez en el espacio universitario le hicieron señas o gestos de índole sexual que le incomodaron y ofendieron?]	26,67%	0%	5,88%	2,20%
[8 ¿Ha sido molestado o molestada porque alguien le mostró sus órganos sexuales o se desvistió delante de usted sin su consentimiento en baños, vestidores, pelotas o cualquier lugar de la universidad?]	0%	0%	0%	1,10%
[9 ¿Ha sido espiado o espada en baños, camerinos de gimnasios o lugares similares sin su consentimiento en el campus universitario?]	6,67%	5,20%	0%	1,10%
[10 ¿ Alguien de la comunidad universitaria, para satisfacer su placer sexual, le ha obligado a ver dibujos, fotografías, imágenes, objetos o cualquier otra representación gráfica de contenido sexualmente explícito o pornográfico, produciéndole incomodidad u malestar?]	6,67%	0%	1,96%	1,10%
[11 ¿Alguien de la comunidad universitaria ha intentado besarle o abrazarle en contra de su voluntad?]	46,67%	5,20%	19,61%	26,37%
[12 ¿Alguien de la comunidad universitaria sin su consentimiento le ha tocado sus partes íntimas o le ha rozado con el órgano sexual?]	6,67%	0%	5,88%	1,10%
[13 ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha obligado a tocarse sexualmente en contra de su voluntad?]	0%	0%	1,96%	1,10%
[14 ¿Ha sentido que alguien de la comunidad universitaria sin su consentimiento, le ha seguido insistentemente, sin lo ha acercado excesivamente, produciéndole incomodidad e inseguridad?]	20%	10,53%	11,76%	13,19%
[15 ¿Alguna vez le han obligado sin su consentimiento a vestirse de modo provocativo en la universidad para actividades educativas o laborales?]	0%	0%	0%	0%
[16 ¿Le ha ocurrido que alguien de la comunidad universitaria ha aprovechado situaciones supuestamente educativas o laborales (visitas al despacho, seminarios, tutorías, capacitaciones, llamados a oficina, reuniones de padres, reuniones...) para forzar intimidad con usted?]	6,67%	10,53%	3,92%	3,30%
[17 ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha solicitado explícitamente tener relaciones sexuales, contra su voluntad, a pesar de que usted no lo ha aprobado?]	0%	5,20%	1,96%	2,20%
[18 ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha presionado para que usted se desnude, le muestre partes de su cuerpo o le envíe fotografías en contra de su voluntad y por satisfacción de la persona que lo demanda?]	0%	0%	0%	0%
[19 ¿Ha sido amenazado o amenazada, perjudicado o perjudicada por alguien de la comunidad universitaria con sanciones u otras formas de perjuicio en casos de no acceder a propuestas sexuales o afectivas?]	6,67%	0%	0%	2,20%
[20 ¿Ha recibido ofertas de beneficios o recompensas en su cámara o trabajo, por alguien de la comunidad universitaria, a cambio de favores sexuales o aceptar imitaciones o propuestas sexuales?]	0%	0%	0%	1,10%
[21 ¿Ha sido víctima de chantaje, intimidación, amenazas, por alguien de la comunidad universitaria, para evitar que denuncie el acoso sexual?]	0%	0%	0%	1,10%
[22 ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha forzado a tener relaciones o contactos sexuales?]	0%	0%	1,96%	0%

La presencia de llamadas, mensajes, comentarios, invitaciones a citas íntimas, bromas o preguntas de contenido sexual, se presenta en mayores porcentajes en la carrera de Física. El porcentaje más alto es de 40% que hace referencia a comentarios intimidatorios del cuerpo o sexualidad. Las preguntas, comentarios y burlas con contenido sexual (pregunta 5) tiene los porcentajes más altos dentro de la categoría antes mencionada, en un 15,79% en Matemática, 17,65% en Ingeniería Matemática y un 30,77% en ICEF, el porcentaje también es considerable en la carrera de Física teniendo un 33,33% de la presencia de estos actos dentro de la comunidad universitaria. En la carrera de Matemática en las preguntas 3 y 4 acerca de invitaciones a citas, algún tipo de insinuación con contenido sexual se encuentran en un 0% en comparación a Física, Ingeniería Matemática e ICEF.

Las miradas morbosas, gestos, imágenes, mostrar sus órganos sin consentimiento, se presenta en mayor porcentaje en la carrera de Física, a excepción del porcentaje 0 que indica si alguien ha mostrado sus órganos sexuales sin el consentimiento de la otra persona. Esta última presenta un porcentaje de 1,1% en ICEF y de 0% en las demás carreras. Los estudiantes de Física y Matemática han presentado un mayor número de casos de ser espiados sin consentimiento en comparación a los estudiantes de Ingeniería Matemática e ICEF ya que tienen porcentajes de 0 y 1,1 respectivamente. El ser mirado de forma morbosa es la acción que predomina en las 4 carreras.

El besar o abrazar en contra de la voluntad son porcentajes representativos en las 4 carreras, con un 46,67% en Física, un 5,26% en Matemática, un 19,61% en Ingeniería Matemática y un 26,37% en ICEF. Entre estas 4 carreras en la que más se presenta esta situación es en la de Física, seguida de la carrera de ICEF. La acción que menos se presenta es exigir a alguien a tocarle sexualmente y sin consentimiento, con un 1,96% en Ingeniería Matemática, un 1.1% en ICEF y con un porcentaje de 0% en Física y Matemática.

El que alguien de la comunidad universitaria haya intentado acercarse excesiva e insistentemente sin consentimiento se refleja en altos porcentajes, en un 20% en Física, 10,53% en Matemática, un 11,76% en Ing. Matemática y un 13,19% en ICEF, en comparación a las otras preguntas pertenecientes a esta categoría. Dentro de esta pregunta la carrera de Física sigue siendo una de las que tiene el mayor porcentaje. En un 0%, en las 4 carreras se da la acción de obligar a vestirse de manera provocativa para ciertas actividades. En la carrera de Matemática con un 10,53% se presenta que han

tomado las actividades educativas para forzar a tener contacto físico no deseado con contenido sexual. Este porcentaje es el mayor en comparación a la carrera de Física con un 6,67%, la carrera de Ing. Matemática con un 3,92% e ICEF con un 3,3%. Así mismo, en Matemática con un 5,26%, porcentaje más alto entre las 4 carreras, se ha presentado que alguien de la comunidad universitaria ha solicitado tener relaciones sexuales en contra de la voluntad. Este porcentaje es 0% en la carrera de Física.

El abusar del poder con la finalidad de obtener favores sexuales son totalmente nulos en las carreras de Matemática e Ingeniería Matemática. La carrera de ICEF es la que presenta los mayores porcentajes en comparación a las otras carreras. En un 6,67% la carrera de Física señala que ha existido amenazas se ha visto perjudicado o sancionado por no acceder a favores sexuales, siendo el porcentaje más alto dentro de esta categoría. En la categoría de violación la única carrera que presenta un porcentaje es la de Ingeniería Matemática con un 1,96%, las demás carreras tienen un 0%.

La comparación de las diferencias relacionadas con las percepciones vinculados al acoso sexual entre las carreras de la Facultad de Ciencias se indica en la Tabla 19.

Con un mayor porcentaje los estudiantes han declarado haber faltado a clases o a su lugar de trabajo por estar enfermos o indispuestos, en Física en un 46,67%, en Matemática un 26,32%, en Ing. Matemática 37,25% e ICEF un 32,97%. El mayor porcentaje por esta causa es en la carrera de Física, con el mismo porcentaje de 46,67% los estudiantes han faltado por desánimo. El 54,9% de estudiantes en Ing. Matemática no han faltado, pero han llegado tarde, seguido del 52,75% de ICEF. Los estudiantes que han faltado a clases por atender su salud física o mental se encuentran en mayor porcentaje en la carrera de Matemática con un 26,32%. El llegar tarde se encuentra en porcentajes considerables, sobre todo en la carrera de Ing. Matemática e ICEF.

La carrera de Física es la que presenta los mayores porcentajes en cuanto a que los estudiantes han presentado cansancio, problemas de relajación, nervios, preocupaciones ajenas, regaños por desempeño, sentir poco interés por hacer las cosas, miedo, decaimiento y cometer errores debido a que algo les afectaba, en comparación a las otras tres carreras. Seguido de la carrera de ICEF, en comparación a la carrera de Matemática e Ing. Matemática. En las cuatro carreras se presentan los porcentajes más altos al momento de hablar del cansancio y agotamiento de los estudiantes en clases o en el trabajo. Con un 100% en la carrera de Física. Las riñas con compañeros por no cumplir con tareas que les ha sido asignadas son las que tienen los menores porcentajes, con un 5,26% en Matemática, un 6,67% en Física, un 7,84% en Ing. Matemática y un 12,09% en ICEF.

El rendimiento de los estudiantes de Física ha empeorado mucho, en un 33,33%, en comparación a las otras tres carreras. Siendo ese el porcentaje más alto. ICEF con un 46,15% indica que el rendimiento de sus estudiantes ha empeorado un poco, este porcentaje es el más alto de las otras carreras. Ing. Matemática con un 43,14% muestra que el rendimiento se mantiene igual, seguido de la carrera de Matemática que tiene un 42,11%. Los estudiantes de las carreras de ICEF e Ing. Matemática muestran con un 9,8% que el rendimiento ha mejorado un poco. Los estudiantes de las carreras de Física y de Ing. Matemática presentan un 0% al decir que su rendimiento ha mejorado mucho, la carrera de Matemática presenta el mayor porcentaje en esta categoría, presenta un 5,26%.

3.2. Discusiones

En los comportamientos y percepciones de las carreras de la Facultad de Ciencias de la EPN se ha notado que los estudiantes han presentado de alguna manera acciones de acoso sexual dentro de la comunidad universitaria, las cuales se han podido ver reflejadas en su rendimiento. Hay una incidencia del 53,98% de situaciones de acoso sexual en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la EPN. Esto es comparable con lo que Guarderas (2019) menciona: “El acoso sexual es una constante en universidades de Quito (...)cinco de cada diez estudiantes mujeres han sufrido, al menos una vez en su vida académica, una situación de acoso sexual, al igual que seis de cada diez estudiantes con orientación sexual diversa” (El Comercio 2019). Esta situación es palpable no solo en la EPN, sino también en varias universidades de Quito, que hasta el momento no se han hecho público sus nombres por cuestiones de confidencialidad, a excepción de la Universidad Central. No existen estudios en las Universidades del Ecuador referentes al tema de acoso sexual, únicamente se han hecho públicos ciertos casos que han mencionado que las entidades universitarias no les prestan el apoyo necesario a sus víctimas. A pesar de existir artículos en la Constitución que amparan a las víctimas, las Universidades no cuentan con protocolos de prevención y procedimientos ante casos de acoso sexual, siendo un tema que se ha presentado durante años en el país.

En la Facultad de Ciencias de la EPN se ha presentado porcentajes de acoso sexual, la mayoría de sus estudiantes pertenecen a una clase social media, son solteros, tienen alrededor de 22 años, no presentan discapacidades y se identifican como mestizos. Los porcentajes con mayores valores se encuentran en las miradas de forma morbosa; seguido de que una persona ha intentado besar o abrazar a alguien sin consentimiento. Estos dos comportamientos se presentan de manera seguida en las cuatro carreras. La carrera de Física es la que presenta en mayores porcentajes diversos comportamientos de acoso sexual, por un lado, la presencia de llamadas, mensajes, comentarios, invitaciones a citas íntimas, bromas o preguntas de contenido sexual. Las miradas morbosas, gestos, imágenes, mostrar sus órganos sin consentimiento. El intentar acercarse excesiva e insistentemente sin consentimiento se ve reflejado en altos porcentajes. Por otro lado, noto que el besar o abrazar en contra de la voluntad son porcentajes con valores altos en las 4 carreras. El exigir a alguien a tocarle sexualmente sin consentimiento es el comportamiento con menor porcentaje en las cuatro carreras, nula en Física y Matemática, y con mayor porcentaje en la carrera de Ingeniería

Matemática. En la categoría de violación la única carrera que presenta un porcentaje es la de Ingeniería Matemática, las demás carreras tienen este comportamiento nulo.

Los estudiantes de la Facultad de Ciencias han evitado faltar a clases, pero han llegado tarde, y cuando ha existido alguna ausencia se debe a que han presentado algún tipo de enfermedad. Así mismo, es importante mencionar que los alumnos de las cuatro carreras de la Facultad han presentado niveles altos de estrés, agotamiento, cansancio, problemas de relajación, nervios, preocupaciones ajenas, regaños por desempeño, sentir poco interés por hacer las cosas, miedo, decaimiento y cometer errores debido a que algo les afectaba; la carrera con mayores porcentajes es la carrera de Física. El rendimiento de los estudiantes se ha mantenido igual o ha empeorado un poco, únicamente en la carrera de Ing. Matemática el rendimiento ha mejorado un poco.

Si relacionamos las percepciones que tienen los estudiantes de física y sus comportamientos en cuanto al acoso sexual, notamos que presentan porcentajes altos en ambos, se podría afirmar que su nivel de estrés y problemas de relajación se ve relacionado con el acoso sexual que han vivido en su comunidad universitaria. Y eso a la vez con el rendimiento bajo que mencionan tener sus alumnos.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- En la Facultad de Ciencias existen porcentajes que no superan el 50% de comportamientos relacionados con el acoso sexual.
- En las carreras pertenecientes a la Facultad de Ciencias existen diferencias en los porcentajes referentes al acoso sexual. La carrera de Física es la que presenta mayores porcentajes de acoso sexual, en comparación a la carrera de Matemática, Ing. Matemática e ICEF.
- Las miradas de forma morbosa, seguido del intento de besar o abrazar a alguien sin consentimiento son los comportamientos que presentan porcentajes altos. El abuso del poder con la finalidad de conseguir favores de contenido sexual sin consentimiento se presenta en porcentajes menores al 2%. La violación se presenta en una sola carrera y con un porcentaje menor al %.
- En cuanto a las percepciones, los estudiantes evitan faltar a clases, prefieren llegar tarde, pero en caso de ausencia es por la presencia de algún tipo de enfermedad. Así también es notable el nivel de estrés, cansancio, problemas de relajación, nervios que los estudiantes sienten ya que tienen preocupaciones ajenas, regaños por desempeño, lo que les conlleva a sentir poco interés por hacer las cosas, miedo, decaimiento y cometer errores debido a que algo les afectaba. Esto guarda relación con el acoso sexual ya que influye en las actividades y comportamientos de los estudiantes. Así la Facultad de Física la cual presenta porcentajes altos en comportamientos no deseados de acoso sexual, también presenta porcentajes altos en las percepciones relacionadas con el acoso sexual, el rendimiento en esta carrera ha empeorado un poco y los niveles de estrés se han visto aumentados.
- Los estudios referentes al acoso sexual en el Ecuador se presentan en porcentajes muy bajos o nulos, únicamente se han encontrado casos y denuncias en universidades por situaciones de acoso, con lo cual se ha llegado a conocer las entidades en las que se presentan estas situaciones. A pesar de existir códigos y leyes que amparan a las personas más vulnerables y que castigan a

toda situación de abuso o agresión, las universidades cuentan con normas, protocolos y procedimientos de prevención y acción incipientes ante situaciones de acoso sexual, en los casos denunciados se ha podido observar que las instituciones intentan proteger el nombre de la universidad, mas no a la víctima.

- El acoso sexual es un tipo de acoso que tiene un gran impacto en el comportamiento de los individuos, los cuales interactúan en grupos dentro de una organización, creando un clima laboral hostil e incómodo para las personas. Al verse afectadas las personas por tal comportamiento no deseado también se ve afectada la organización ya que existe una baja productividad y eficiencia en las actividades que desarrolla la víctima.

4.2 RECOMENDACIONES

- Es esencial que las comunidades universitarias creen normas, políticas y protocolos de prevención y acción, de tal manera que puedan llevarlas a cabo en caso de presentarse denuncias de la existencia de acoso sexual dentro de la entidad.
- Se recomienda que las autoridades sean los pioneros en tener una actitud de rechazo a situaciones relacionadas con el acoso sexual y realicen cada cierto tiempo un análisis y encuestas para obtener porcentajes en los que se presenta el acoso sexual y así poder crear procedimientos eficaces para mitigar esas situaciones.
- Se recomienda aumentar las cifras de encuestas de tal manera que el investigador pueda reducir el intervalo de confianza o error con el que se ha estado trabajando en la presente investigación.
- Se debe crear ambientes y culturas organizacionales que tengan concientización y responsabilidad ante comportamientos de acoso sexual de tal manera que puedan identificar esos comportamientos y poder reaccionar para detener a tiempo esas situaciones.
- Los docentes, quienes son los que están más en contacto con los estudiantes, deberían familiarizarse con temas de acoso sexual, de tal manera que puedan identificarlo dentro de las áreas de estudio, mediante las calificaciones y comportamientos de sus alumnos.
- Los departamentos de bienestar estudiantil deberían mantenerse en constante cambio y creación de procesos para reaccionar ante situaciones de acoso, creando campañas de concientización, brindando apoyo a los estudiantes y analizando mediante el uso de herramientas estadísticas los cambios que tienen los estudiantes, de tal manera que se pueda investigar y seguir el caso para descartar casos de acoso sexual.

- La creación de más áreas o departamentos que se encarguen del bienestar de los estudiantes y de los casos o hechos de acoso sexual dentro de los espacios universitarios es importante ya que de esa manera se podrá velar por los estudiantes y su buen desarrollo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia EFE. «En Ecuador se registran 42 denuncias diarias por violación o agresión sexual.» *El Comercio*, 12 de Mayo de 2019: 1.
- Amorós, Eduardo. *Comportamiento organizacional*. Juan Carlos Martínez Coll, 2007.
- Arias, Elizabeth, y Mauricio López. *ACOSO EN ESTUDIANTES DE PREGRADO Y POSTGRADO DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL*. Quito, 2018.
- Asamblea Constituyente. *Constitución del Ecuador*. Quito, 2008.
- Asamblea General. *Código Orgánico Integral Penal*. 2014.
- BBC News Mundo. «"Sexo a cambio de aprobados": la investigación de la BBC que revela los abusos en dos de las universidades más prestigiosas de África.» *BBC Mundo News*, 7 de Octubre de 2019: 1.
- Behar, Howard, y Janet Goldstein. *No es por el café: los principios de Starbucks que aseguran el éxito*. Empresa Activa, 2008.
- Chiavenato, Idalberto. *Comportamiento Organizacional. La dinámica del éxito en las organizaciones*. México: Mc Graw Hill, 2009.
- Chiavenato, Idalberto. «Comportamiento organizacional: la dinámica del éxito en las organizaciones.» McGraw-Hill, 2017.
- Cook, Thomas. *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Morata, 1986.
- Creative Research Systems. 2012. <https://www.surveysystem.com/sscalc.htm>.
- El Espectador. «Demandan a universidad de California por no atender denuncias de acoso sexual.» *El Espectador*, 21 de Mayo de 2018.
- Fan, Kemeng. «El movimiento #MeToo de China comenzó en los campus universitarios, y podría terminar allí.» *Los Angeles Times*, 22 de Febrero de 2018: 1.
- Fernández, Eduard. «Un caso de abusos y veinte años de silencio: por qué China teme al movimiento #MeToo.» *El Confidencial*, 4 de Mayo de 2018: 1.
- Galtán, Esteban. «Una estudiante denunció que fue violada en la Facultad de Derecho de la UBA.» *Vía Buenos Aires*, 26 de Junio de 2018: 1.
- Gan, Federico, y Jaume Triginé. *Clima laboral*. Díaz de Santos, 2013.
- Gebruers, Cecilia. *Acoso sexual en espacios educativos en Argentina*. 2012.

- Infobae. «Las autoridades chinas retroceden a su inicial apoyo a la campaña #MeToo en las universidades.» *Infobae*, 31 de Enero de 2018.
- Kennelly, Dulcie Lee & Larissa. «Escándalo sexual de la Universidad de Warwick: "Violen a todas las chicas del apartamento para darles una lección.» *BBC Mundo News*, 28 de Mayo de 2019: 1.
- Kinney, Maili Pörhölä & Terry. *El Acoso: Contextos, Consecuencias y Control*. UOC, 2010.
- La Hora. *La Hora*, 15 de Noviembre de 2018: 1.
- Larrea, María de Lourdes. *Encuesta sobre acoso sexual en las Instituciones de Educación Superior*. Quito, 2018.
- Lissardy, Gerardo. «Las violaciones que avergüenzan a la mayor universidad de América Latina.» *BBC News Mundo*, 26 de Noviembre de 2014.
- Martín, María. «Las agresiones sexuales avergüenzan a la mejor universidad de Brasil.» *El País Internacional*, 7 de Febrero de 2015.
- Martínez, María Jesús Bordas. *GESTIÓN ESTRATÉGICA DEL CLIMA LABORAL*. UNED, 2016.
- Ñaupas, Humberto, Marcelino Valdivia, Jesús Palacios, y Hugo Romero. *Metodología de la investigación*. México, 2019.
- ONU. *Organización de las Naciones Unidas*. 2017. <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>.
- Parlamento Europeo & Consejo de la Unión Europea. «Diario Oficial de las Comunidades Europeas.» Bruselas, 2002.
- REDLAC. *Red Latinoamericana y Caribeña de Jóvenes por los Derechos Sexuales*. Julio de 2018. <https://jovenesredlac.org/paises-con-mas-casos-de-violencia-sexual/>.
- Robbins, Stephen P. *Fundamentos de comportamiento organizacional*. Pearson Educación, 1998.
- Rodríguez, Ernesto. *Metodología de la Investigación*. 2005.
- Ross, Sheldon. *Introducción a la estadística*. Reverte, 2007.
- Rovira, Isabel. *Psicología y Mente*. 2019. <https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-acoso>.
- Salkind, Neil. *Métodos de investigación*. Pearson Educación, 1999.

- SENESCYT. *Protocolo de prevención y actuación en casos de acoso, discriminación y violencia basada en género y orientación sexual en las insstituciones de educación superior*. Quito, 2018.
- Sidney. «Más de la mitad de los universitarios en Australia sufrió acoso sexual en 2016.» *Público Internacional*, 1 de Agosto de 2017: 1.
- Sociedad. «Acoso sexual en las universidades: avanza el proyecto de ley para combatirlo en Chile.» *Sputnik News*, 26 de Agosto de 2019: 1.
- Vargas, Ivonne. «Las universidades mexicanas fallan en protocolos ante el acoso sexual.» *CNN Expansión*, 24 de Noviembre de 2017.
- Vázquez, Luisa. *Introducción a las técnicas cualitativas de investigación*. Barcelona, 2006.
- Vivanco, Manuel. *Muestreo Estadístico. Diseño Y Aplicaciones*. 2005.

ANEXOS

Anexo 1 - Encuesta sobre acoso sexual en las Instituciones de Educación Superior

ENCUESTA SOBRE ACOSO SEXUAL EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

**Obligatorio*

Sección sin título

Información General

1. 1.- ¿En la Institución de Educación superior es usted? *

Marca solo un óvalo.

- Estudiante
- Docente
- Administrativo o Administrativa
- Trabajador o Trabajadora de Servicio
- Opción 5
- Opción 6
- Opción 7
- Opción 8

2. 2.- Actualmente ¿tiene cargo de autoridad o dirigencia? *

Marca solo un óvalo.

- SI
- NO

4. 4.- Combina trabajo y estudio *

Marca solo un óvalo.

- Estudia y Trabaja
- Solo Trabaja
- Solo Estudia

5. 5.- ¿En que Facultad / Escuela estudia? *

6. 6.- ¿Que carrera cursa? *

7. 7.- ¿En que semestre se Encuentra?

Marca solo un óvalo.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA

8. 1.- Edad (años cumplidos) *

9. 2.- Sexo *

Marca solo un óvalo.

- Hombre
- Mujer
- Intersexual

10. 3.- Género *

Marca solo un óvalo.

- Masculino
 Femenino
 Trans
 Otro: _____

11. 4.- Orientación Sexual *

Marca solo un óvalo.

- Heterosexual
 Homosexual
 Bisexual
 Otro: _____

12. 5.- Tiene Algún tipo de discapacidad *

Marca solo un óvalo.

- Si
 No

13. 6.- Donde Vive actualmente (Ciudad) *

14. 7.- Donde Vive actualmente (Provincia) *

15. 8.- Es Originario de (Ciudad) *

16. 9.- Es Originario de (Provincia) *

17. 10.- ¿Con que etnia se identifica? *

Marca solo un óvalo.

- Mestiza
 Indigena
 Afrodesendiente
 Montubia
 Blanca
 Otro: _____

18. ¿Cuantos Hijos e Hijas Tiene? *

19. 12.- Estado Civil *

Marca solo un óvalo.

- S
 C
 UL
 V
 D

20. 13.- ¿Con quien vive? *

Marca solo un óvalo.

- Solo o Sola
 Con mi Pareja
 Con Familia
 Con amigos o amigas
 Otro: _____

21. 14.- ¿A que clase social pertenece? *

Marca solo un óvalo.

- Alta
- Media-alta
- Media-Baja
- Media
- Baja

Vida Educativa o Laboral

22. 1.- Faltó a sus clases / a su lugar de trabajo las últimas cuatro semanas de actividad regular por alguna de las razones siguientes *

Marca solo un óvalo por fila.

	SI	NO
Por estar Enfermo o Enferma, indigente o indigente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Para Atender la salud o cuidados familiares o allegados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Por Deceñimo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Para Atender su salud física o mental	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Para atender serias preocupaciones, legales o financieras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No ha Faltado, pero Ha Llegado tarde o se ha retrasado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23. 2.- En las Últimas Cuatro semanas (último mes de actividad regular) *

Marca solo un óvalo por fila.

	SI	NO
¿Ha tenido dificultades para concertarse en estudio o trabajo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Sintió cansancio, agotamiento o se sintió exhausto o exhausta mientras estaba en clases o en el trabajo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Ha tenido Problemas para relajarse?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Ha sentido nerviosismo, ansiedad o inquietud?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Mantenia preocupaciones personales ajenas al estudio o trabajo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Ha recibido regaños o amonestaciones de sus profesores o profesoras o superiores por su desempeño?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Ha tenido un rendimiento educativo o laboral muy por debajo de sus capacidades?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Ha estudiado o trabajado más lento de lo usual?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Ha sentido poco interés o placer en hacer cosas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se ha sentido con miedo, como si algo malo fuera a suceder?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Se ha sentido con decaimiento, depresión o sin esperanzas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Cometió errores en sus tareas o funciones porque estaba preocupada o preocupado o algo le afectaba?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Ha tenido dificultades o discusiones con sus colegas por que usted no cumplió con los trabajos asignados?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. 3.- Comparando su rendimiento anterior, considera que su desempeño en las últimas cuatro semanas de actividad regular *

Marca solo un óvalo.

- Ha empeorado Mucho
- Ha Empeorado un poco
- Se mantiene igual
- Ha mejorado un poco
- Ha mejorado Mucho

Situaciones de Acoso Sexual en las IES

25. *

Seleccione todos los que correspondan.

	Nunca	Antes pero no en el último año	1 a 3 veces	4 a 10 veces	más de 10 veces	Estudiante	Docente	Administrativo	P. de Servicio	Persona desconocida	Eta autoridad o Dirigente	Jefe/Superior jerárquico	Colega/Comp
1. ¿Ha recibido mensajes, llamadas, correos, notas, etc. iclta con contenido sexual no deseado de alguien de la comunidad universitaria?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Ha recibido comentarios embarazosos de alguien de la comunidad universitaria sobre su cuerpo o su sexualidad que le han incomodado?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha hecho insinuaciones a nivel íntimo sin después de que usted se ha negado instantáneamente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha hecho de forma reiterada insinuaciones verbales o gestos de índole sexual no deseados por usted?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha molestado con bromas, preguntas y comentarios de contenido sexual obsceno?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha molestado de forma torbellina?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ¿Alguna vez en el espacio universitario le hicieron señas o gestos de índole sexual que le incomodaron y silenciosos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ¿Ha sido molesto o molestado porque alguien le mirara sus órganos sexuales o se desvistió delante de usted en su consentimiento en baños, vestidores, pabellones o cualquier lugar de la universidad?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ¿Ha sido espiado o espiada en baños, camerinos de gimnasios o lugares similares sin su consentimiento en el campus?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Antes pero no en el último año												
	Nunca	1 a 3 veces	4 a 10 veces	más de 10 veces	Estudiante	Docente	Administrativo	P. de Servicio	Personas desconocida	Eta autoridad o Directa	Jefe/Superior jerárquico	Collega/Compa	
10. ¿Alguien de la comunidad universitaria, para satisfacer su placer sexual, le ha obligado a ver dibujos, fotografías, imágenes, objetos o cualquier otra representación gráfica de contenido sexualmente explícito o pornográfico, produciéndole incomodidad y malestar?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ¿Alguien de la comunidad universitaria ha intentado tocarlo o abrazarlo en contra de su voluntad?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. ¿Alguien de la comunidad universitaria sin su consentimiento lo ha tocado sus partes íntimas o lo ha rozado con el órgano sexual?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha obligado a tocarlo sexualmente en contra de su voluntad?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. ¿Ha sentido que alguien de la comunidad universitaria sin su consentimiento, le ha seguido insistentemente, se le ha acercado excesivamente, produciéndole incomodidad e inseguridad?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. ¿Alguna vez le han obligado sin su consentimiento a vestirse de modo provocativo en la universidad para actividades educativas o laborales?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. ¿Le ha ocurrido que alguien de la comunidad universitaria ha aprovechado situaciones supuestamente educativas o laborales (visitas al despacho, seminarios, tutorías, capacitaciones, llamados a oficina, salidas de campo, eventos...) para forzar intimidad contra su voluntad?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nunca	Actos pelo no en el último año			Estudiante	Docente	Administrativo	P. de Servicio	Persona desconocida	Esa autoridad o Dirigente	Jefe/Supervisor jerárquico	Colega/Compañero
	1 a 3 veces	4 a 10 veces	más de 10 veces								
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha solicitado explícitamente tener relaciones sexuales contra su voluntad...a pesar de que usted no lo ha aprobado?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha presionado para que usted se desnude, le muestre partes de su cuerpo o le envíe fotografías en contra de su voluntad y por sustracción de la persona que lo demandó?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. ¿Me soy amenazado o amenazada, perjurado o perjurada por alguien de la comunidad universitaria con sanciones u otras formas de perjuicio en caso de no acceder a propuestas sexuales o afectivas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. ¿Ha recibido ofertas de beneficios o recompensas en su carrera o trabajo, por alguien de la comunidad universitaria, a cambio de favores sexuales o aceptar invitaciones o propuestas sexuales?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. ¿Ha sido víctima de chantaje, intimidación, amenazas, por alguien de la comunidad universitaria, para evitar que denuncie el acoso sexual?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. ¿Alguien de la comunidad universitaria le ha forzado a tener relaciones o contactos sexuales?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

26. Opcional: Brinde su testimonio sobre los hechos

ACCIONES INSTITUCIONALES

27. 1.-¿Conoce si en esta institución existe un departamento que pueda ayudar en estos casos? *

Marca solo un óvalo por fila.

	SI	NO
Instancias encargadas de defensa de género y derechos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autoridades universitarias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Instituciones de apoyo en salud física o mental	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Departamento de bienestar Universitario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

28. 2.-¿Conoce si esta institución cuenta con normas internas que protejan a las personas de la comunidad universitaria de las situaciones referidas en el cuestionario? *

Marca solo un óvalo por fila.

	SI	NO
Normas Internas sobre el acoso sexual o violencia de género	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Normas Administrativas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Códigos de ética y convivencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

29. 3.-¿Conoce si esta institución cuenta con procedimiento y/o rutas de apoyo para que las personas sepan que hacer y a donde acudir por ayuda en estos eventos? *

Marca solo un óvalo por fila.

	SI	NO
Rutas de apoyo para casos de violencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ruta y mecanismos para denuncias y sanciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apoyo para salud física o mental	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

30. 4.- ¿Considera que se debe denunciar a los o las causantes de estas situaciones? *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Solo en Casos Graves
- Nunca

31. 5.- En casos de Siempre Ante Quien? *

Marca solo un óvalo por fila.

	SI	NO
Autoridades Universitarias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bienestar Universitario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Policía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fiscalía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

32. Cual?

33. 6.- En caso de "Solo en casos Graves" o "Nunca", ¿Por qué? *

Cambios Recientes en su Vida

34. En los últimos doce meses, ¿ Ha tenido usted alguno de los siguientes cambios en su vida diaria? *

Marca solo un óvalo por fila.

	SI	NO
¿Tiene temor de acudir al lugar de estudio/trabajo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Ha cambiado los itinerarios y lugares que frecuentaba?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Ha pensado en desertar de la universidad/renunciar a su cargo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Siente que su vida social se ha visto limitada?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Ha buscado apoyo psicológico?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Ha cambiado sus datos de contacto (teléfono, correo, redes sociales) ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Se ha mudado, cambiado de facultad o carrera/ de lugar de trabajo o función?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Ha renunciado o ha desertado temporalmente?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Siente que su vida sexual y/o afectiva ha sido perturbada significativamente?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>