

## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Proyecto Interno  Proyecto Semilla  Proyecto Junior  Proyecto Multi e Inter Disciplinario

Investigación Básica

Investigación Aplicada

### DEPARTAMENTO(S) Y/O INSTITUTOS:

#### 1. Ciencias Sociales

### LINEA(S) DE INVESTIGACIÓN:

- Estudios de los procesos universitarios y de la formación en ingeniería, ciencias y tecnología. Código: DCS-A2-L1

### DISCIPLINA CIENTÍFICA (Marque X, solamente una opción)

Ciencias Naturales y Exactas	
Ingeniería y Tecnologías	
Ciencias Médicas	
Ciencias Agrícolas	
Ciencias Sociales	X
Humanidades	

### OBJETIVO SOCIOECONÓMICO (Marque X, solamente una opción)

Exploración y explotación del medio terrestre	
Ambiente	
Exploración y explotación del espacio	
Transporte, telecomunicaciones y otras infraestructuras	



Energía	
Producción y tecnología industrial	
Salud	
Agricultura	
Educación	X
Cultura, ocio, religión y medios de comunicación	
Sistemas políticos y sociales, estructuras y procesos	
Defensa	
Avance general del conocimiento: I+D financiada con los Fondos Generales de Universidades (FGU)	
Avance general del conocimiento: I+D financiados con otras fuentes	

**1 Proyecto de Investigación**

**Título:**

Conflictividades sobre el proceso de admisión a las universidades públicas: el caso de la Escuela Politécnica Nacional durante el año lectivo 2015 B



**Resumen del proyecto** (máximo 200 palabras)

La presente investigación toma como objeto de estudio a los estudiantes que ingresaron a la Escuela Politécnica Nacional-EPN, en el periodo lectivo 2015B. El proyecto propone caracterizar el proceso por el cual los estudiantes tuvieron que atravesar para ser admitidos legalmente en la EPN, cuyo principal instrumento de selección fue el Examen Nacional para la Educación Superior (ENES), el mismo que fue implementado desde el año 2011. Conforme a caracterizar el proceso de ingreso de los estudiantes a las distintas facultades, la investigación también pretende diagnosticar la realidad socio-económica de los mismos. Todo lo anterior con la intención de aportar a las discusiones nacionales sobre el sistema de ingreso en el Ecuador que propone aumentar la tasa de matrícula universitaria en el país, bajo el principio de acceso universal y gratuito de los jóvenes a la universidad pública.

**Palabras clave** (4-6):

Examen Nacional de Admisión a la Educación Superior (ENES), estudiantes, Escuela Politécnica Nacional, ingreso.

**2 Objetivos, limitaciones, hipótesis y resultados esperados de esta propuesta de investigación**

**2.1 Objetivos**

**2.1.1 Objetivo General**

- Caracterizar el proceso de ingreso de los estudiantes a la Escuela Politécnica Nacional con el propósito de diagnosticar las conflictividades del sistema de admisión a la universidad pública, a través del caso de la EPN, 2015 B.

**2.1.2 Objetivos Específicos**



- a. Reflexionar la historia del proceso del Examen Nacional para la Educación Superior (ENES).
- b. Analizar los problemas por los cuales los estudiantes atravesaron antes de ingresar a la EPN durante el año lectivo 2015B.
- c. Diagnosticar el ingreso de los estudiantes a la EPN durante el periodo 2015B y su realidad socio-económica.

## 2.2 Limitaciones (Aspectos que quedan fuera del alcance del Proyecto de Investigación)

- a. Los problemas, potencialidades y fortalezas de los estudiantes durante el desarrollo del Semestre 2015B.
- b. Análisis estadístico y comparativo del proceso de ingreso de estudiantes de otras universidades públicas del Ecuador.

## 2.3 Hipótesis (Responden al problema de investigación)

- a. La investigación propone que el sistema de ingreso mediante el Examen Nacional para la Educación Superior, trajo una serie de conflictos a los estudiantes que ingresaron a la Escuela Politécnica Nacional, entre otros, que tuvieron que realizar varios intentos, y se capacitaron en institutos de nivelación privado, lo que generó beneficios económicos para estos institutos. Además, se evidencia que existe una disminución de jóvenes provenientes de unidades educativas públicas, municipales y fiscomisionales, en beneficio de estudiantes provenientes de establecimientos privados, lo cual es un indicador de un sistema jerarquizado y estratificado. Todo esto pone en discusión el cumplimiento del Estado en su papel de garante de la igualdad de oportunidades para el acceso y permanencia en el nivel superior.

## 2.3 Detalle de los resultados esperados (con relación a los objetivos)



- a. Elaboración de un artículo para ser publicado en una revista, libro, etc.
- b. Socialización de los resultados a la comunidad politécnica mediante un conversatorio académico.

**3 Relevancia de la propuesta de investigación y su relación con la(s) líneas de investigación**

La presente propuesta de investigación corresponde al Área de Investigación en Educación, y se inscribe en la Línea de Investigación sobre estudios de los procesos universitarios y de la formación en ingeniería, ciencias y tecnología, cuyo código asignado es: DCS-A2-L1

Con el antecedente anotado, la relevancia académica que tiene este trabajo investigativo está en el material empírico para la reflexión sobre la admisión a las universidades públicas mediante el caso de la Escuela Politécnica Nacional en el año 2015, tema que ha sido poco atendido por los investigadores. Así, pues, los resultados obtenidos en la investigación serán insumos que contribuirán a los estudios sobre educación a nivel general y, en particular a los procesos universitarios relacionados con la formación en ingeniería, ciencias y tecnología de la EPN.

Por último, el tema de investigación propuesto es una problemática de discusión actual, lo cual, por sí mismo hace que la investigación tenga importancia y relevancia.

**4 Productos esperados**

<b>Tipo de Producto:</b>	<b>Marcar con una "X"</b>
<b>a.</b> Publicaciones científicas (obligatorio);	X
<b>b.</b> Disertación a la comunidad politécnica;	X



c. Trabajo de titulación de acuerdo a lo que establece el Reglamento de Régimen Académico y la Normativa Interna de la EPN;	
d. Aplicación tecnológica construida o implementada;	
e. Patente presentada;	
f. Perfil de proyecto de mayor impacto científico, técnico, pedagógico o de innovación.	

## 5 Descripción, metodología y diseño del proyecto

### 5.1 Descripción, metodología y diseño del proyecto (Máximo dos carillas)

En el año 2010 se expide la Ley Orgánica de Educación Superior- LOES, cuyo objetivo es garantizar el derecho a la educación superior de calidad que propenda a la excelencia, al acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna.<sup>1</sup> Siguiendo este razonamiento de garantía de derechos, la LOES, respecto de los Principios dice que el Sistema de Educación Superior garantizará la autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertenencia, integridad y autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento.<sup>2</sup>

Para el cumplimiento de lo antes dispuesto por la LOES, este organismo anota que son las universidades y escuelas politécnicas y los institutos superiores y conservatorios, los que conforman el sistema.<sup>3</sup> Sin embargo, a los dos organismos que reconoce la Constitución para regirlo, de acuerdo al art. 353 de la Constitución Política del Ecuador, es el Consejo de Educación Superior (CES) y el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior (CEACES) (art. 15 LOES), a lo largo del texto se suma subrepticamente la SENEKYT que tiene por funciones ejercer la rectoría de la

<sup>1</sup> Ley Orgánica de Educación Superior, Registro Oficial No 298- Suplemento, Quito, Ecuador, 12 de octubre del 2010, art. 2.

<sup>2</sup> Ibid. art. 12.

<sup>3</sup> Ibid. art. 14.



política pública de educación superior, establecer la coordinación entre la Función Ejecutiva y el sistema, administra el Sistema de Nivelación y Admisión (art. 81, 183)<sup>4</sup>, etc.

En el 2010, la LOES dispuso que el ingreso a las universidades públicas estará regulado a través del Sistema de Nivelación y Admisión, que desde el 2011 propuso el Examen Nacional para la Educación Superior como requisito.

Desde la creación del Examen Nacional para la Educación Superior, se ha multiplicado la queja de los bachilleres. En la universidad: de quienes entraron, pero a una carrera que no querían y que tomaron para no dejar de estudiar. Y fuera: de quienes aprueban el ENES – incluso con altos puntajes– pero no logran un cupo para la profesión que anhelaban. O los que lo consiguen en universidades fuera de su ciudad y lo dejan por problemas económicos.<sup>5</sup>

De acuerdo a la Federación de Estudiantes Secundarios del Ecuador (FESE), 500.000 jóvenes se habían quedado fuera de la universidad en los tres primeros años de la aplicación del Examen.<sup>6</sup>

Según el INEC, la tasa de matriculación en la educación superior cayó de 30,1% en el 2011, año en que se estableció la prueba de admisión, a 26,6% en el 2013<sup>7</sup>. En esta misma perspectiva, varios estudios recientes muestran una serie de datos sobre el acceso a la universidad, los cuales han causado controversia. Reportes del 2011 indicaron un descenso del 30% de alumnos matriculados en las Universidades como las de Guayaquil, la Técnica de Manabí y la de Ambato. Contrario a lo antes mencionado, la Secretaria Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, manifiesta que el número de matriculados en el global de sistema universitario entre el 2011 y el 2013 aumentó en 4.8%.<sup>8</sup>

Por su parte, Milton Luna, coordinador del Contrato Social por la Educación, considera que las mayores exigencias que plantean las evaluaciones han chocado con una reforma

<sup>4</sup> Andrés Rosero, Jorge Castro. (2017). La Reforma Universitaria de la Revolución Ciudadana: análisis en la Escuela Politécnica Nacional. En Editor Ardían López Andrade, Darío Terán Paz, Francisco Eduardo Flor (Ed.). Desafíos del Pensamiento Crítico (46, 47). Quito, Ecuador: Editorial. Editorial Universitaria.

<sup>5</sup> *El Telégrafo*, En dos años disminuyó el ingreso a la universidad en Ecuador, 30 de noviembre de 2011.

<sup>6</sup> *Ibíd.*

<sup>7</sup> *Ibíd.*

<sup>8</sup> Andrés Rosero, Jorge Castro. (2017). La Reforma Universitaria de la Revolución Ciudadana: análisis en la Escuela Politécnica Nacional. En Editor Ardían López Andrade, Darío Terán Paz, Francisco Eduardo Flor (Ed.). Desafíos del Pensamiento Crítico (46). Quito, Ecuador: Editorial. Editorial Universitaria.



universitaria que las ha desmantelado, sobre todo, de profesores, lo que ha desencadenado una crisis de oferta y capacidad. Los reportes de matriculación de tres de estos centros lo confirman: la cantidad de alumnos bajó hasta en 30%. Asimismo, Arturo Villavicencio, expresidente del extinto Consejo de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, cree que se está caminando a un sistema jerarquizado y estratificado, y que, en la práctica, el dinero que se pagaba por matrícula y se eliminó con la gratuidad en la Constitución del 2008, se trasladó a un curso preparatorio. Por este se paga entre \$ 20 y \$ 400<sup>9</sup>.

Rubén Villacís, director de la academia APOL, que prepara a alumnos para el ENES, dice que los jóvenes tienen deficiencias en Matemáticas y Lenguaje, y que buscan capacitarse porque quien no aprueba, tarda hasta dos años en empezar su carrera, considerando el cupo y el curso de nivelación de seis meses en la universidad.<sup>10</sup>

Con los antecedentes reseñados, la investigación como ya se indicó toma como referencia investigativa a los estudiantes que ingresaron a la EPN, en el periodo lectivo 2015B. El proyecto propone analizar el proceso por el cual los estudiantes tuvieron que atravesar para ser admitidos en la EPN. En este sentido el objetivo de la investigación es: caracterizar el proceso de ingreso de los estudiantes a la Escuela Politécnica Nacional con el propósito de diagnosticar las conflictividades del sistema de admisión a la universidad pública, a través del caso de la EPN, 2015.

La investigación está dividida en tres partes; en primer lugar, reflexiona la historia del proceso del Examen Nacional para la Educación Superior (ENES); en segundo lugar, analiza los problemas por los cuales los estudiantes atravesaron antes de ingresar a la EPN, en el año lectivo 2015B. Y, finalmente, diagnostica el ingreso a la universidad frente a una realidad socio-económica de los estudiantes en el año lectivo antes citado.

Respecto de la metodología de la investigación se basa en los siguientes aspectos. Primero, diseño y aplicación de una encuesta, cuyo propósito es obtener información, para luego realizar un análisis estadístico sobre la situación socio-económica de los bachilleres.

<sup>9</sup> *El Telégrafo*, En dos años disminuyó el ingreso a la universidad en Ecuador, 30 de noviembre de 2011.

<sup>10</sup> *Ibíd.*





Además de aquellos que aprobaron, postularon, obtuvieron un cupo y se matricularon en la EPN, en el periodo 2015B.

Adicional a lo anterior, en general, la investigación sigue la reflexión de Arlette Farge, quien propone un gran primer momento basado en “examinar”<sup>11</sup> y “manipular manualmente los materiales”<sup>12</sup> pertinentes al tema, registrados en una cronología inicial de problemas, con el propósito de familiarizarse con la lectura de las fuentes y los datos de la encuesta.

Un segundo momento alude a ubicar las problemáticas de mayor relevancia, clasificando y aislando información, es decir en hacerse “cargo manualmente de los materiales”.<sup>13</sup> En este caso se trata de una segunda manipulación de los documentos a modo de “juego de aproximación y oposición de la información”.<sup>14</sup>

Un tercer momento refiere a la pregunta planteada a las encuestas y documentos: huella de qué es, esto permite ubicar la reflexión en torno a la dirección, la perspectiva y el diálogo que plantea el documento y los datos de la encuesta, cómo se sostiene y se legitima el argumento, en qué contexto se enuncia y cuán eficaz es el resultado. De manera sintética se refiere a “recoger”<sup>15</sup> y sistematizar la información. El resultado es un cruce de información para trabajar las conflictividades sobre el proceso de admisión a las universidades públicas mediante el caso de la Escuela Politécnica Nacional.

---

<sup>11</sup> Arlette Farge, (1991) *La atracción del archivo*. (edición1). Barcelona, España, Editorial Alfons el Magnanim, 46.

<sup>12</sup> *Ibíd.*, 46.

<sup>13</sup> *Ibíd.*

<sup>14</sup> *Ibíd.*, 52.

<sup>15</sup> *Ibíd.*, 54.



- Se recomienda que la metodología y el diseño del proyecto de investigación estén sustentadas en un mínimo de 10 referencias bibliográficas actualizadas y más relevantes sobre el tema tratado.
- No se considera fuentes apropiadas la teoría citada en un proyecto de titulación o tesis de grado, páginas electrónicas como Wikipedia, monografías, páginas publicitarias de productos, blogspots o similares.

**Sobre las citas bibliográficas:**

- Las citas bibliográficas se colocarán en números a lo largo del documento, inmediatamente después de exponer la idea.
- Las referencias bibliográficas se presentarán enumeradas según orden de aparición y deberán tener el siguiente formato:

- **Libros:** Autor (es). (Año de publicación). *Título del libro: Subtítulo del libro.* (edición). Ciudad, País: Editorial.
- **Artículos en libros:** Autor (es) del artículo. (Año de publicación) *Título del artículo.* En Editor (Ed.). Título del libro (pp. xxx-yyy). Ciudad, País: Editorial.
- **Revistas:** Autor (es). (Año de publicación). Título del documento. *Nombre de la revista, volumen* (Número), xxx-yyy.
- **Documentos en internet:** Autor (es). (Año de publicación). *Título del libro.* Recuperado de <http://www.xxxxxxxx> (Mes, año de consulta)
- **Artículos en revistas:** Autor (es). (Año de publicación). Título del artículo. *Título de la revista, volumen (número), xxx-yyy.* Recuperado de <http://www.xxxxxxxx> (Mes, año de consulta)
- **Artículos en revistas con DOI:** Autor (es). (Año de publicación). Título del artículo. *Título de la revista, volumen (número), xxx-yyy.* doi:xxxxxxx
- **Tesis o proyectos de titulación:** Autor (es). (Año de publicación). *Título de la tesis o proyecto de titulación.* (Disertación doctoral o Tesis de maestría no publicada). Universidad, Ciudad, País.
- **Congresos publicados:** Autor (es). (Año de publicación). Título de la conferencia. *Nombre del Congreso* (pp. xxx-yyy). Ciudad, País: Editorial.



- *Memorias de congreso en internet:* Autor (es). (Año de publicación). *Título de la conferencia.* En Nombre del Congreso, Ciudad, País. Recuperado de <http://www.xxxxxxxx> (Mes, año de consulta)

**6 Infraestructura, equipos y fondos adicionales.**

**6.1 Infraestructura y equipos**

- *Indicar la infraestructura y equipos **disponibles** para la ejecución del proyecto, con la ubicación actual de los mismos*

<b>Infraestructura</b>	<b>Equipos</b>	
<b>Laboratorio ZZ</b>	<b>Nombre del Equipo</b>	<b>Ubicación del Equipo</b>
Ninguno	Ninguno	Ninguno

**6.2 Breve justificación del equipo requerido**

- *Justificar la infraestructura y equipos **solicitados** para la ejecución del proyecto e indicar el departamento en el cual se ubicará dicho equipamiento.*

Ninguno

**6.3 Fondos Adicionales**

- *Otros fondos de otros organismos (si los hubiere)*

Ninguno

Título del Proyecto:

Nº	Actividad	Presupuesto de la Actividad	AÑO 1																			
			Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12								
1	a. Reflexionar la historia del proceso del Examen Nacional para la Educación Superior	\$ -	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1,1	Revisar el proceso de admisión a la educación superior																					
1,2	Revisar el proceso de admisión a la educación a la EPN																					
...	...																					
2	b. Analizar los problemas por los cuales los estudiantes atravesaron antes de ingresar a la EPN	\$ -																				
2,1	Realizar encuestas a los estudiantes de la EPN																					
2,2	Tabular la encuesta																					
3	c. Diagnosticar el ingreso de los estudiantes a la EPN durante el periodo 2015B y su realidad																					
3,1	Analizar los datos de la encuesta																					
3,2	Conclusiones y recomendaciones																					
3,3	Presentación informe final	\$ -																				

## DECLARACIÓN FINAL

### TIPO DE PROYECTO

Proyecto Interno  Proyecto Semilla  Proyecto Junior  Proyecto Multi e Interdisciplinario

### TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación básica

Investigación aplicada

### TÍTULO DEL PROYECTO

Conflictividades sobre el proceso de admisión a las universidades públicas: el caso de la Escuela Politécnica Nacional durante el año lectivo 2015 B.

### DECLARACIÓN DEL DIRECTOR DEL PROYECTO

El equipo de investigadores, representado por el Director del Proyecto declara lo siguiente:

- Que el presente proyecto es una obra original de este equipo de investigadores y por tanto, asumimos la completa responsabilidad legal en caso de que un tercero alegue la titularidad de los derechos intelectuales del proyecto, exonerando a la EPN de cualquier acción legal que se derive por esta causa.
- Que el presente proyecto no ha sido presentado en ninguna convocatoria de otra institución pública o privada solicitando el financiamiento total del presupuesto. El incumplimiento será causal para que el proyecto no sea tomado en consideración.
- Que, todos los bienes adquiridos en el proyecto permanecerán bajo la custodia y responsabilidad del director de proyecto.
- Que, aceptamos que si el proyecto genera algún producto o procedimiento susceptible de obtener de derechos de propiedad intelectual, de los cuales se deriven beneficios, estos serán compartidos entre los investigadores y las instituciones participantes en el proyecto.



-----  
Firma del Director del Proyecto  
Nombre: Jorge Castro Mejía  
C.I.: 1706363981

### DECLARACIÓN DEL JEFE DE DEPARTAMENTO

Esta propuesta ha sido aprobada y avalada por el Consejo del Departamento de *Ciencias Sociales* en sesión del día *13-October* mediante resolución No. *34*.....

Las instalaciones, incluyendo personal, edificios, equipo y recursos financieros están a disposición del proponente y sus colaboradores de acuerdo con las especificaciones que se encuentran en esta propuesta.



-----  
Firma del Jefe del Departamento  
Nombre: Andrés Rosero Escalante  
C.I.:1801364488